

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DAN PEMECAHANNYA (Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII di
SMP IT Muhammadiyah Miri Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran
2010/2011)**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)**

Oleh :

**HANIFUDIN
G000 080174**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2010**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417. 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 10 Nopember 2010

Kepada Yth.

Dekan Pendidikan Agama Islam UMS

Di Surakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hanifudin

NIM : G000080174

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DAN PEMECAHANNYA (Studi Kasus pada Siswa Kelas
VIII di SMP IT Muhammadiyah Miri Kabupaten Sragen
Tahun Pelajaran 2010/2011)

Maka selaku Pembimbing kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk dimunaqasyahkan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Najmuddin Zuhdi, M.Ag

Drs. Chusniyatun, M.Ag.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417. 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Hanifudin
NIM : G000080174
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DAN PEMECAHANNYA (Studi Kasus pada Siswa Kelas
VIII di SMP IT Muhammadiyah Miri Kabupaten Sragen
Tahun Pelajaran 2010/2011)

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji FAI UMS pada 22 Nopember 2010 dan dapat diterima sebagai kelengkapan akhir dalam menyelesaikan Studi Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Surakarta, 29 Nopember 2010

Dekan

Drs. MA Fattah Santoso, M.Ag

Dewan Penguji

Pengguji I

Pengguji II

Drs. Najmuddin Zuhdi, M.Ag

Dra. Chusniyatun, M.Ag.

Pengguji III

Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417. 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Hanifudin

NIM : G000080174

Fakultas : Agama Islam

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Alamat : Karanggondang, RT 04 RW 01, Pabelan, Semarang.

Menyatakan dengan sepenuhnya bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Jika di kemudian hari saya terbukti menyalahi surat pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana mestinya.

Surakarta, 10 Nopember 2010

Penulis

Hanifudin

MOTTO

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“ Sesungguhnya kami menjadikan Al-Qur’an dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya ” (QS. Surat Az zukhruf : 3) (Departemen Agama RI, 2005: 489).

PERSEMBAHAN

1. Kupersembahkan karya tulis ini, untuk istri tercintaku yang senantiasa menemaniku, baik dalam keadaan suka maupun duka serta selalu memotifasiku agar segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Putri kesayanganku, Salma Najwa Zain yang cerdas, lucu lagi cantik, anti yang membuat abi bersemangat untuk menjadi yang terbaik, sehingga menuntut Abi untuk bisa menjadi suritauladan yang baik bagimu.
3. Kedua orang tuaku yang selalu kuhormati, atas ridha dan doa kalian sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini. Doa kalian yang selalu kuharapkan agar anakmu ini sukses di dunia maupun akherat.
4. Kedua mertuaku yang senantiasa memotifasiku untuk bersemangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Adhikku yang kusayangi semoga kesuksesan menyertaimu selalu.

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ
سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ.
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى
يَوْمِ الدِّينِ.

Alhamdulillahillobbil'alamiin, segala puji bagi Allah Rabb semesta Alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada segenap makhluknya. Sholawat dan salam semoga dicurahkan kepada baginda Nabi Allah Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang senantiasa berpegang teguh terhadap ajarannya.

Puji syukur kehadiran Allah yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul :

“Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan pemecahannya (Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII di SMP IT Muhammadiyah Miri Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2010/2011)”.

Skripsi ini membahas tentang problem-problem yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dan cara pemecahannya pada kelas VIII di SMP IT Muhammadiyah Miri. Dalam skripsi ini terdapat dua problematika yaitu problematika kebahasaan atau problematika linguistik dan problem non kebahasaan atau problem non linguistik. Kemudian penulis juga mengutarakan pemecahannya dari setiap problematika yang di hadapi oleh siswa kelas VIII di SMP IT Muhammadiyah Miri. Pada akhir penulisan skripsi ini penulis menyimpulkan bahwa problematika yang dihadapi di SMP IT tersebut dapat terpecahkan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya tulis ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. oleh karena itu penulis haturkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. MA Fattah Santosa, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Najmuddin Zuhdi, M.Ag, selaku pembimbing I
3. Dra. Chusniatun, M.Ag, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen-dosen Fakultas Agama Islam yang telah banyak memberikan berbagai macam ilmu dan pelayanan yang baik.
5. Segenap karyawan Tata Usaha Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu dalam pelayanan administratif dengan baik.

6. Sardiyanto, S.Pd selaku kepala sekolah SMP IT Muhammadiyah Miri, para guru dan karyawan serta siswa atas ketersediaannya memberikan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis hanya bisa berdo'a semoga amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT. Teriring do'a *Jazaakumullah katsiron*. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan, maka dari itu kritik dan saran dari para pembaca yang bersifat membangun sangat diharapkan.

Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bermanfaat bagi para pembaca yang budiman.

Surakarta, 10 Nopember 2010

Hanifudin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka.....	6
F. Metode Penelitian	8
G. Sistematika Penulisan.....	12

BAB II. LANDASAN TEORI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA

ARAB

A. Pembelajaran Bahasa Arab	14
1. Pengertian Bahasa Arab.....	14
2. Pengertian Pembelajaran.....	15
3. Fungsi Pembelajaran Bahasa Arab.....	17
B. Faktor-Faktor Pembelajaran Bahasa Arab.....	17
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	17
2. Materi Pembelajaran Bahasa Arab.....	21
3. Pendidik/Guru.....	22
4. Peserta Didik.....	23
5. Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	23
6. Evaluasi.....	35
7. Media Pembelajaran.....	36
8. Lingkungan.....	40
C. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.....	41
1. Problem Kebahasaan / Problem Linguistik.....	43
a. Problem Tata Bunyi.....	43
b. Problem Kosa Kata.....	44
c. Problem Tata Kalimat.....	45
d. Problem Tulisan.....	45
2. Problem Non Kebahasaan / Problem Non Linguistik.....	46
a. Problem Guru.....	46

b. Problem Siswa.....	46
c. Problem Tujuan.....	47
d. Problem Metode.....	48
e. Problem Waktu Belajar.....	48
f. Problem Lingkungan.....	49
g. Problem Alat dan Media.....	50

BAB III. PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP IT

MUHAMMADIYAH MIRI

A. Gambaran umum SMP IT Muhammadiyah Miri.....	51
1. Sejarah singkat SMP IT Muhammadiyah Miri.....	51
2. Profil SMP IT Muhammadiyah Miri	52
3. Letak Geografis.....	53
4. Visi dan Misi.....	54
5. Struktur Organisasi.....	54
6. Profil Siswa.....	56
7. Staf Pengajar dan Karyawan.....	56
8. Kegiatan Ekstra Kurikuler.....	58
a. Hizbul Wathan (HW).....	58
b. Sepak Bola dan Volley.....	58
c. Tapak Suci.....	58
9. Fasilitas Pendukung.....	59
B. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.....	63
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	63

2. Kualifikasi Guru.....	64
3. Siswa.....	65
4. Materi.....	65
5. Metode Pembelajaran.....	66
6. Waktu Belajar.....	69
7. Sarana dan Prasarana.....	69
C. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII.....	69
1. Problem Kebahasaan / Problem Linguistik.....	70
2. Problem Non Kebahasaan / Problem Non Linguistik.....	71
D. Pemecahan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII.....	74
BAB IV. ANALISIS DATA	78
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Saran-saran	84
C. Kata penutup	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab-Latin yang dipakai dalam skripsi ini adalah:

1. Konsonan

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
1	ا	alif	tidak dilambangkan
2	ب	ba	b
3	ت	ta	t
4	ث	tsa	ts
5	ج	jim	j
6	ح	ha	<u>h</u>
7	خ	kha	kh
8	د	dal	d
9	ذ	dzal	dz
10	ر	ra	r
11	ز	zain	z
12	س	sin	s
13	ش	syin	sy
14	ص	shad	sh
15	ض	dhad	dh
16	ط	tha	th
17	ظ	dlo`	dl
18	ع	‘ain	‘
19	غ	ghain	gh
20	ف	fa	f
21	ق	qaf	q
22	ك	kaf	k
23	ل	lam	l
24	م	mim	m
25	ن	nun	n
26	و	wau	w
27	ه	ha	h
28	ء	hamzah	'
29	ي	ya	y

2. Vokal

اَ	= a	كَتَبَ	kataba
اِ	= i	سُئِلَ	su'ila
اُ	= u	يَذْهَبُ	yadzhabu

3. Vokal Panjang

اَآ	= aa	قَالَ	qaala
اِي	= ii	قِيلَ	qiila
اُو	= uu	يَقُولُ	yaquulu

4. Diftong

اَي	= ai	كَيْفَ	kaifa
اَوْ	= au	حَوْلَ	h <u>au</u> la

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pengajuan judul skripsi
- Lampiran 2 Permohonan menjadi pembimbing 1
- Lampiran 3 Permohonan menjadi pembimbing 2
- Lampiran 4 Permohonan ijin riset
- Lampiran 5 Surat keterangan penelitian
- Lampiran 6 Berita acara konsultasi dengan pembimbing I
- Lampiran 7 Berita acara konsultasi dengan pembimbing II
- Lampiran 8 Foto-foto SMP IT Muhammadiyah Miri
- Lampiran 9 Pedoman interview
- Lampiran 10 Daftar riwayat hidup

ABSTRAK

Suatu kegiatan belajar mengajar akan melibatkan beberapa komponen antara lain peserta didik, pendidik, tujuan pembelajaran, materi, metode, dan evaluasi. Masing-masing komponen ini saling berkaitan dan saling mendukung satu sama lain, untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Meskipun telah diupayakan semaksimal mungkin, namun dalam pelaksanaannya tetap terdapat problematika. Hal ini menuntut lembaga sekolah dan pendidik untuk mencari pemecahannya.

Hal ini menjadikan penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang problematika pembelajaran bahasa Arab dan pemecahannya pada siswa kelas VIII di SMP IT Muhammadiyah Miri.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan problematika-problematika yang di hadapi siswa kelas VIII di SMP IT Muhammadiyah Miri dan cara penyelesaiannya.

Lokasi penelitian berada di SMP IT Muhammadiyah Miri Kabupaten Sragen, Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode Interview, observasi, dan dokumentasi. Subjek yang diambil melibatkan kepala sekolah, guru bahasa Arab dan siswa di SMP IT Muhammadiyah Miri. Penulis dalam menganalisis data menggunakan 3 langkah yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pendekatan yang peneliti lakukan dengan pendekatan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini, penulis mendapatkan problematika pembelajaran bahasa Arab yang dihadapi siswa kelas VIII di SMP IT Muhammadiyah Miri. Problematika tersebut mencakup dua hal yaitu problematika kebahasaan dan problematika non kebahasaan. Pihak sekolah dalam memecahkan problem kebahasaan dengan memasukkan pembelajaran Imla', Muthala'ah, Nahwu dan Shorof dalam materi bahasa Arab. Sedang untuk problem non kebahasaan dengan pengadaan pembelajaran tambahan tentang baca tulis Arab dan memotifasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar, mengadakan *Arabic day*, membakukan buku pegangan guru dan siswa serta mengikutsertakan guru bahasa Arab dalam pelatihan-pelatihan bahasa Arab.