

**PERBEDAAN KONSEP DIRI ANTARA SISWA PROGRAM
RINTISAN SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL (RSBI)
DENGAN SISWA PROGRAM REGULER PADA SISWA SMA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi*



Diajukan oleh :

SURYA WIHANDANU PRABOWO

F 100 060 115

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

**PERBEDAAN KONSEP DIRI ANTARA SISWA PROGRAM
RINTISAN SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL (RSBI)
DENGAN SISWA PROGRAM REGULER PADA SISWA SMA**

SKRIPSI



Diajukan oleh :
SURYA WIHANDANU PRABOWO
F 100 060 115

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

**PERBEDAAN KONSEP DIRI ANTARA SISWA PROGRAM
RINTISAN SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL (RSBI)
DENGAN SISWA PROGRAM REGULER PADA SISWA SMA**

Yang diajukan oleh :

**SURYA WIHANDANU PRABOWO
F 100 060 115**

Telah ddisetujui untuk dipertahankan
Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing

(Dr. Nanik Prihartanti, M.Si)

Tanggal 03 Agustus 2011

**PERBEDAAN KONSEP DIRI ANTARA SISWA PROGRAM
RINTISAN SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL (RSBI)
DENGAN SISWA PROGRAM REGULER PADA SISWA SMA**

Yang diajukan oleh :

**SURYA WIHANDANU PRABOWO
F 100 060 115**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 03 Agustus 2011
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

.....

Penguji Pendamping I

Dra. Wiwien Dinar P., M.Si

.....

Penguji Pendamping II

Dra. Partini, M.Si

.....

Surakarta, _____ 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan

Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan bentuk tanggung jawab moral saya sebagai penulis/peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Yang menyatakan,

Surakarta, 03 Agustus 2011

(Surya Wihandanu Prabowo)

NIM. F 100 060 115

MOTTO

Kerjakanlah yang kecil dan memperoleh hasil yang memuaskan daripada hendak mengerjakan hasil yang besar tetapi hasilnya sia-sia belaka.

(L.A. Aziz Hasim, BA & Drs. Kasir Ibrahim)

Cara untuk menjadi di depan adalah memulai sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan Anda akan tahu banyak hal yang sekarang tidak diketahui, dan Anda tak akan mengetahui masa depan jika Anda menunggu-nunggu.

(William Feather)

Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja.

Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi.

(Ernest Newman)

Semua orang tidak perlu menjadi malu karena pernah berbuat kesalahan, selama ia menjadi lebih bijaksana daripada sebelumnya.

(Alexander Pope)

Where there's a will, there's a way

Dimana ada kemauan, di situ ada jalan

(Penulis)

PERSEMBAHAN

- Untuk setiap lembar dari penyelesaian skripsi ini merupakan wujud dari keagungan dan kasih sayang yang diberikan ALLAH SWT kepada hamba-Nya.
- Untuk setiap detik waktu dari penyelesaian skripsi ini merupakan hasil bimbingan, doa dan restu PAPA & MAMA, Bapak Iwan Wibisono, S.Pd dan Ibu Rusmi Lestari, S.Pd., M.Pd
- Untuk setiap semangat dari penyelesaian skripsi ini merupakan dukungan dari KAKAK-KAKAK tersayang, Ronny Wicaksono Octavianto, SP., Satriya Adhy Wibowo, SKM., Widiya Ariningtiyas Sumitro, SKM., Setya Wulan Widaningsih, S.Farm., Apt dan Lintang Purba Jaya, S.Farm., Apt.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi ALLAH SWT, karena atas karunia terbesar dan ridho-Nya, karya sederhana ini dapat tercipta. Sungguh tiada kekuatan terbesar dan pancaran cahaya-Nya kecuali dengan pertolongan-Mu. Inilah salah satu anugerah yang penulis miliki di antara keindahan yang pernah dan akan tercipta.

Bantuan dan dorongan berbagai pihak mengacu semangat dan keinginan penulis untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Karena itu dengan segenap cinta dan ketulusan hati, penulis mengucapkan rasa terimakasih yang mendalam kepada :

1. **Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. **Dr. Nanik Prihartanti, M.Si**, selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah berkenan meluangkan waktu untuk mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam membimbing sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. **Dra. Wiwien Dinar P., M.Si**, selaku Pembimbing Akademik dan Penguji Pendamping I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberi bimbingan, arahan dan buah pikir sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

4. **Dra. Partini, M.Si**, selaku Penguji Pendamping II yang telah berkenan meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. Seluruh Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi yang telah membantu penulis selama menimba ilmu di Kampus Psikologi UMS.
7. **Drs. Muh. Makmun, S.Pd**, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kudus beserta staff yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. **Dra. Wheny Sulistyowati, M.Si**, selaku Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (BAPPEDA) Kabupaten Kudus beserta staff yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. **Keluarga Besar R. Roesradiwidjoyo Sawarno, R. Wiro Suharto, dan R. Sastro Sugianto** atas doa dan semangat yang diberikan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman Psikologi Angkatan 2006, khususnya Kelas C (Fajar, Siwi, Teguh, Ikra, Yogie, Nova dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu), senang bersama kalian walau hanya dalam waktu singkat.

Akhir kata, harapan dan doa penulis semoga Allah SWT berkenan memberikan imbalan yang sepadan dalam proses terselesaikannya skripsi ini dan semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan meskipun penulis sadar karya ini masih jauh dari kesempurnaan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 03 Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAKSI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian	6
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Diri	
1. Pengertian Konsep Diri	8
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	9
3. Aspek-aspek Konsep Diri	12

4. Komponen – komponen Konsep Diri	13
B. Program Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) dan Program Reguler	
1. Program Pendidikan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI)	
a. Pengertian	14
b. Visi dan Misi	15
c. Tujuan	15
d. Ciri-ciri	18
2. Program Pendidikan Reguler	
a. Pengertian	19
b. Visi dan Misi	19
c. Tujuan	21
d. Ciri-ciri	22
C. Perbedaan Konsep Diri pada Siswa Program RSBI dengan Siswa Program Reguler	23
D. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel	25
B. Definisi Operasional	25
C. Populasi, Sampel dan Sampling	
1. Populasi	26
2. Sampel	26

3. Teknik Pengambilan Sampling	27
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	28
E. Validitas dan Reliabilitas	
1. Validitas	30
2. Reliabilitas	30
F. Metode Analisis Data	31
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	
A. Persiapan Penelitian	
1. Orientasi Kancan Penelitian	32
2. Persiapan Alat Pengumpulan Data	33
B. Pelaksanaan Penelitian	
1. Penentuan Subjek Penelitian	34
2. Uji Coba Alat Ukur	34
3. Pelaksanaan Skoring	34
4. Hasil Analisis, Konsistensi Item dan Reliabilitas Skala Konsep Diri	35
C. Analisis Data	
1. Uji Asumsi	35
2. Uji Homogenitas	36
D. Pembahasan	36
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	40
B. Saran-saran	40

DAFTAR PUSTAKA 42

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel III.1. Blue Print Skala Konsep Diri (sebelum uji coba).....	29
Tabel IV.1. Blue Print Skala Konsep Diri (sesudah uji coba)	35

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket Penelitian (sebelum try out)	44
2. Angket Penelitian (sesudah try out)	47
3. Hasil Penelitian	50
4. Surat Permohonan Ijin Pengambilan Data Penelitian	65
5. Surat Rekomendasi Research / Survey	66
6. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	67
7. Surat Keterangan Penyerahan Bukti Fisik Penelitian	68
8. Surat Keterangan Analisis Data	69

PERBEDAAN KONSEP DIRI ANTARA SISWA PROGRAM RINTISAN SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL (RSBI) DENGAN SISWA PROGRAM REGULER PADA SISWA SMA

Abstraksi

Dalam penyelenggaraan sistem pendidikan Indonesia di masa sekarang, Pemerintah telah merancang beberapa program pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Program pendidikan tersebut di antaranya adalah program pendidikan yang bersifat Reguler dan program pendidikan yang bersifat Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI). Dalam pelaksanaannya, terdapat perbedaan dalam sistem pendidikan dan sarana prasarana yang diterima antara siswa program RSBI dengan siswa program Reguler. Perbedaan tersebut dapat menimbulkan adanya perbedaan konsep diri pada siswa dari masing-masing program pendidikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan konsep diri antara siswa kelas RSBI dan Reguler di SMA Negeri 1 Kudus. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap program RSBI dan Reguler pada siswa di SMA Negeri 1 Kudus.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XII IPA program Reguler dan RSBI tahun ajaran 2010/2011 di SMA Negeri 1 Kudus sebanyak 291 siswa, dengan proporsi kelas XII IPA Reguler sebanyak 168 siswa yang terdiri dari 4 kelas dan XII IPA RSBI sebanyak 123 siswa yang terdiri dari 4 kelas. Sampel digunakan dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dimana sampel diambil dari dua kelas program Reguler sebanyak 84 siswa dan dua kelas program RSBI sebanyak 60 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini berupa angket langsung dimana skor jawaban ditentukan dengan menggunakan skala *Likert*. Uji validitas menggunakan analisa *Product Moment* dengan koreksi rumus *Part Whole* diperoleh rentang koefisien korelasi 0,270 sampai 0,476 dimana $p < 0,05$ dan uji reliabilitas menggunakan teknik *Varian* dari Hyatt diperoleh nilai 0,737. Analisis data untuk hipotesis dalam penelitian ini menggunakan *t-test*.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan *t-test* diperoleh nilai 0,011 dengan taraf signifikan 0,991 dimana nilai $p > 0,05$ berarti tidak signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan konsep diri antara siswa program RSBI dengan siswa program Reguler pada siswa SMA.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan antara konsep diri siswa program RSBI dengan siswa program Reguler di SMA Negeri 1 Kudus. Berdasarkan hasil angket, diketahui bahwa tidak adanya perbedaan tersebut disebabkan oleh pemberian hak dan kewajiban sebagai siswa adalah sama, tidak dibedakan oleh program studi yang diambil siswa dan juga cara pergaulan siswa yang membaur atau tidak membentuk gap-gap tertentu sehingga siswa tidak memiliki rasa arogansi berlebihan.

Kata kunci : Konsep Diri, Siswa Program RSBI, Siswa Program Reguler