

**HUBUNGAN ANTARA EFEKTIVITAS INTERAKSI SISWA-GURU
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA**



SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mencapai Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

Rahmad Arifianto

F 100 050 174

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

**HUBUNGAN ANTARA EFEKTIVITAS INTERAKSI SISWA-GURU
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi

Diajukan oleh :

Rahmad Arifianto

F 100 050 174

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

**HUBUNGAN ANTARA EFEKTIVITAS INTERAKSI SISWA-GURU
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA**

Disusun oleh:

Rahmad Arifianto
F 100 050 174

Pada Tanggal 2011

Telah disetujui untuk dipertahankan

di depan Dewan Penguji oleh :

Pembimbing

(Drs. H. Moch. Ngemron MS.)

**HUBUNGAN ANTARA EFEKTIVITAS INTERAKSI SISWA-GURU
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Rahmad Arifianto
F 100 050 174

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 14 Juli 2011
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji utama

Drs. H. Moch. Ngemron MS

Penguji pendamping I

Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si., Psi

Penguji pendamping II

Dra. Rini Lestari, M.Si

Surakarta, _____ 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan,

(Susatyo Yuwono, S. Psi, M.Si., Psi)

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini, dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila di lain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat Pernyataan ini merupakan bentuk tanggung jawab moral saya sebagai penulis/peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Surakarta, 2011

Yang menyatakan

Rahmad Arifianto

MOTTO

Kebahagiaan tidak dicapai dengan jerih payah, kebahagiaan diperoleh
dengan mengurangi keinginan.

(William)

Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S. Al Nasyroh)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta dan do'a
karya sederhana ini penulis persembahkan teruntuk :

- ✍ Orangtua Penulis
- ✍ Almamater Psikologi UMS
- ✍ Pembaca yang budiman

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, hidayah dan kemurahan-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan karya sederhana ini. Satu hal yang penulis sadari, bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang tulus, penulis mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada :

1. Bapak Susatyo Yuwono, M.Si, Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. H. Moch. Ngemron MS, M.Si selaku Pembimbing Skripsi sekaligus sebagai Penguji Utama yang telah berkenan memberikan pengarahan, saran serta petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si., Psi, selaku penguji pendamping I yang dengan sabar telah memberikan saran-saran demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Dra. Rini Lestari, M.Si, selaku penguji pendamping II yang selalu memberi petunjuk kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Yudhi Satria Restu, S.Psi. SE., M.Si selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasehat akademis selama penulis menempuh pendidikan di Fak Psikologi UMS.
6. Seluruh staf pengajar dan tata usaha Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini.

7. Bapak, Ibu, Mas Nugroho sekeluarga, mas Toni sekeluarga yang selama ini telah memberikan dukungan dan motivasi.
8. Teman-teman Fakultas Psikologi UMS angkatan '05 khususnya Kelas D; Adam, Ipin, Andi, Andri, Prima, Lasita, Hilda, Rini, Tika, Titi, Rina dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
9. Teman-teman Kickers Futsal yang telah memberikan support kepada penulis.
10. Segala pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas inspirasi dan dukungannya yang telah diberikan.

Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan dunia psikologi serta tidak terhenti pada penelitian ini saja. Amin.

Surakarta, 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Prestasi Belajar	9
1. Pengertian belajar belajar	9
2. Pengukuran prestasi belajar	11
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	13
B. Efektivitas Interaksi Siswa-Guru	15

1. Pengertian efektivitas interaksi siswa -guru	15
2. Pengertian interaksi siswa -guru	16
3. Pengertian efektivitas interaksi siswa -guru	18
4. Aspek-aspek efektivitas interaksi siswa-guru	19
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas interaksi siswa-guru	22
C. Hubungan antara Efektivitas Interaksi Siswa-Guru dengan Prestasi Belajar	26
D. Hipotesis	28
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian	29
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	31
D. Metode dan Alat Pengumpul Data	32
E. Validitas dan Reliabilitas	34
F. Metode Analisis Data	37
BAB IV. LAPORAN PENELITIAN	
A. Persiapan Penelitian	39
1. Orientasi kancan penelitian.....	39
2. Persiapan alat pengumpul data	41
3. Pelaksanaan uji coba	43
4. Perhitungan validitas dan reliabilitas	43
5. Penyusunan alat ukur untuk penelitian dengan nomor urut baru	44

B. Pelaksanaan Penelitian	45
1. Penentuan subjek penelitian.....	45
2. Pengumpulan data	46
3. Pelaksanaan skoring	46
C. Uji Asumsi	47
D. Analisis Data	48
E. Pembahasan	49
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran-saran	53
 DAFTAR PUSTAKA	56
 LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Frekuensi dan Persentase Siswa Hasil UN SMA Muhammadiyah 2 Surakarta	2
2. Keadaan Jumlah Siswa (3 tahun terakhir)	41
3. <i>Blue Print</i> Skala Efektivitas Interaksi Siswa-Guru	42
4. Susunan Aitem Skala Efektivitas Interaksi Siswa-Guru yang Valid dan Gugur	44
5. Rangkuman Hasil Validitas dan Reliabilitas Skala	44
6. Susunan Aitem Skala Efektivitas Interaksi Siswa-Guru untuk penelitian dengan nomor urut baru	45
7. Rangkuman Hasil Analisis Uji Hipotesis	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Data Butir dan Hasil Perhitungan Validitas-Reliabilitas Skala Efektivitas Interaksi Siswa-Guru	58
B. Uji Asumsi Normalitas Sebaran dan Linieritas Hubungan	65
C. Hasil Analisis <i>Product Moment</i>	71
D. Kurva Kategorisasi.....	75
E. Skala Uji Coba dan Skala Penelitian	77
F. Surat Ijin Penelitian dan Surat Bukti Penelitian.....	83

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA EFEKTIVITAS INTERAKSI SISWA-GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA

Prestasi belajar bagi siswa sangat penting karena merupakan suatu gambaran tingkat keberhasilan dari kegiatan selama mengikuti suatu pelajaran. Oleh karenanya baik siswa itu sendiri, guru maupun orangtua berharap semua siswa sekolah memiliki prestasi belajar yang tinggi, namun demikian keberhasilan siswa mencapai prestasi belajar yang tinggi tidak lepas dari adanya faktor-faktor yang mempengaruhinya diantaranya yaitu interaksi antara siswa dengan guru. Interaksi yang harmonis antara siswa dengan guru perlu dikembangkan dan diterapkan agar memberikan kenyamanan dan motivasi yang tinggi bagi siswa maupun guru dalam proses belajar-mengajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) hubungan antara efektivitas interaksi siswa-guru dengan prestasi belajar, 2) sumbangan efektif efektivitas interaksi siswa-guru terhadap prestasi belajar, 3) Tingkat efektivitas interaksi siswa-guru dan prestasi belajar. Hipotesis yang diajukan ada hubungan positif antara efektivitas interaksi siswa-guru dengan prestasi belajar.

Subjek penelitian adalah siswa SMA Muhammadiyah 2 Surakarta kelas XII IPA sebanyak 26 siswa dan kelas XII IPS sebanyak 64 siswa. Jumlah seluruh subjek penelitian ada 90 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah studi populasi. Teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai koefisien korelasi $r = 0,276$, $p = 0,008$ ($p < 0,01$). Hasil ini menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara efektivitas interaksi siswa-guru dengan prestasi belajar. Semakin tinggi efektivitas interaksi siswa-guru maka semakin tinggi prestasi belajar, sebaliknya semakin rendah efektivitas interaksi siswa-guru maka semakin rendah pula prestasi belajar. Sumbangan efektif efektivitas interaksi siswa-guru terhadap prestasi belajar sebesar 7,6% ditunjukkan oleh koefisien determinan. Artinya masih terdapat 92,4% faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar di luar variabel efektivitas interaksi siswa-guru misalnya faktor lingkungan belajar yang kurang baik dan tidak ada motivasi dalam belajar. Efektivitas interaksi siswa-guru pada subjek penelitian tergolong sedang ditunjukkan oleh rerata empirik (RE) = 92,700 dan rerata hipotetik (RH) = 92,5. Artinya interaksi atau hubungan sosial guru dan siswa sudah menjadi terdalin cukup baik, adapun Prestasi belajar pada subjek penelitian tergolong sedang, ditunjukkan oleh rerata empirik (RE) = 6,741. Artinya prestasi belajar subjek penelitian belum optimal sehingga perlu ditingkatkan lagi.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah ada hubungan positif yang sangat signifikan antara efektivitas interaksi siswa-guru dengan prestasi belajar. Semakin tinggi efektivitas interaksi siswa-guru maka semakin tinggi prestasi belajar, sebaliknya semakin rendah efektivitas interaksi siswa-guru maka semakin rendah pula prestasi belajar.