

**EKSPERIMENTASI STRATEGI *GUIDED DISCOVERY* DAN
STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT TERHADAP
PRESTASI DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL
SISWA KELAS VII SMP N 3 COLOMADU**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika**



Diajukan oleh:

AZIZ MUHALIM

A410 070 015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**EKSPERIMENTASI STRATEGI *GUIDED DISCOVERY* DAN STRATEGI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT TERHADAP PRESTASI
DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL
SISWA KELAS VII SMP N 3 COLOMADU**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AZIZ MUHALIM

A410 070 015

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Sumardi, M.Si

Dra. Sri Sutarni, M.Pd

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN SKRIPSI

EKSPERIMENTASI STRATEGI *GUIDED DISCOVERY* DAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT TERHADAP PRESTASI DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VII SMP N 3 COLOMADU

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

AZIZ MUHALIM

A410 070 015

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada Tanggal :.....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. H. Sumardi, M.Si ()
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd ()
3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si ()

Surakarta, Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H.Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

AZIZ MUHALIM
A410 070 015

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(Terjemahan QS. Alam Nasyrah : 6-8)

Demi masa.

Sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasihati supaya menetapi kesabaran.

(Terjemahan QS Al-'Asr : 1-3)

Hidup adalah perjuangan

(Penulis)

Persembahan

Sebagai ungkapan dan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih sayang, Untaian kata dan goresan sederhana ini kupersembahkan teruntuk:

- 1. Bapak Ibu, dan adikku tercinta dan terkasih, terimakasih untuk seikhlas doa yang terpanjat, segenap kasih sayang yang tercurah, serta semangat yang senantiasa mengiringi langkahku dalam menggapai cita.*
- 2. Kakakku yang tak bosan-bosannya memberi semangat dan dorongan untuk terus maju dan bersabar terima kasih atas segala perhatian dan kasih sanyangnya selama ini.*
- 3. Teman-Teman FKIP Matematika 2007 khususnya kelas A dan B, terimakasih atas kebersamaan kita dalam canda, tawa, duka dan luka yang telah kita lalui bersama, semuanya tak akan pernah bisa terhapus.*
- 4. Teman-teman kost utomo yang telah memberikan dukungan dan doa (Aris, Heru, Iwan, Riyan, Arifin, Ari, Bagas, Imam, Dika)*
- 5. Almamaterku*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah, Sang Penguasa dari segala penguasa yang telah mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. Segala puji bagi Allah, Sang Raja dari segala raja yang telah menganugerahkan berbagai karunia dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat melewati detik-detik perjuangan yang mengesankan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Setelah melewati perjuangan yang panjang, halangan, cobaan dan rintangan serta pasang surutnya semangat yang penulis hadapi akhirnya selesailah sudah karya ilmiah yang berupa skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat kelulusan studi program Strata Satu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan peran serta berbagai pihak, maka dengan kerendahan hati dan keikhlasan penulis haturkan terima kasih kepada

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. H. Sumardi, M.Si, selaku pembimbing I yang bijaksana telah banyak memberikan bekal, bimbingan, dan pengarahan serta kemudahannya dari permulaan sampai akhirnya penyusunan skripsi ini selesai.

4. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku pembimbing II yang bijaksana telah banyak mengarahkan, membimbing dan memberikan bekal yang bermanfaat sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Tjipto Subadi, M.Si selaku pembimbing III yang bijaksana telah banyak mengarahkan, membimbing dan memberikan bekal yang bermanfaat sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Drs. SUPARTO, SH, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Colomadu yang telah berkenan membantu dalam proses penelitian.
7. Ibu C. Triningsih, S.Pd, selaku guru matematika SMP Negeri 3 Colomadu yang telah bersabar membimbing dan mengarahkan selama proses penelitian.
8. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa tak pernah henti selalu memberikan do'a, semangat dan nasehat yang akan selalu tertanam dalam hati.
9. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi kemajuan ilmu pendidikan di masa sekarang dan yang akan datang.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, 25 Juli 2011

AZIZ MUHALIM
A410 070 015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Pembahasan Teori.....	11

B. Hasil Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Devinisi Operasional Variabel	34
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Persiapan Penelitian	50
B. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	51
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	53
D. Pengujian Prasyarat Analisis.....	59
E. Uji Hipotesis Penelitian	60
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 2.1 Peta Perbedaan Penelitian	25
2.	Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian Tahun Ajaran 2010/2011	30
3.	Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes Prestasi.....	38
4.	Tabel 3.4 Anava Dua Jalan	47
5.	Tabel 3.5 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan.....	48
6.	Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Soal Tes Prestasi	52
7.	Tabel 4.2 Data Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	53
8.	Tabel 4.3 Data Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol.....	54
9.	Tabel 4.4 Hasil Pengkategorian Kemampuan Awal	55
10.	Tabel 4.5 Data Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	56
11.	Tabel 4.6 Data Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	57
12.	Tabel 4.7 Hasil Pengkategorian Prestasi Belajar	58
13.	Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	59
14.	Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Homogenitas.....	60
15.	Tabel 4.10 Rangkuman Anava Dua Jalan Sel Tak Sama.....	61
16.	Tabel 4.11 Rangkuman Rataan Antar Sel dan Rataan Marginal	61
17.	Tabel 4.12 Hasil Uji Lanjut Anava	62

DAFTAR GAMBAR

.1.	Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	54
2.	Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	55
3.	Gambar 4.3 Grafik Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	57
4.	Gambar 4.4 Grafik Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	58
5.	Gambar 4.5 Grafik Efek Metode Pembelajaran dan Kemampua Awal Terhadap Prestasi Belajar.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Siswa Kelas Try Out	
	76	
Lampiran 2	Daftar Siswa Kelas Eksperimen.....	77
Lampiran 3	Daftar siswa Kelas Kontrol	78
Lampiran 4	Data Nilai Kemampuan Awal	79
Lampiran 5	Uji Keseimbangan.....	80
Lampiran 6	RPP Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe TGT	81
Lampiran 7	RPP Strategi <i>Guided Discovery</i>	91
Lampiran 8	Soal Try Out.....	101
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Try Out	106
Lampiran 10	Lembar Jawab Hasil Try Out.....	114
Lampiran 11	Uji Validitas dan Reabilitas Soal Tes Obyektif.....	115
Lampiran 12	Data Induk Penelitian	119
Lampiran 13	Ukuran Tendensi Sentral dan Dispersi	120
Lampiran 14	Distribusi Frekuensi.....	122
Lampiran 15	Uji Normalitas	123
Lampiran 16	Uji Homogenitas.....	130
Lampiran 17	Analisis Variansi 2 Jalan	134
Lampiran 18	Uji Pasca Anava.....	140
Lampiran 19	Tabel-tabel Statistik.....	143

ABSTRAK
**EKSPERIMENTASI STRATEGI *GUIDED DISCOVERY* DAN STRATEGI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT TERHADAP PRESTASI DITINJAU
DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VII SMP N 3 COLOMADU**

Aziz Muhalim, A 410 070 015, Progam Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 149 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menguji dan menganalisis perbedaan strategi pembelajaran *guided discovery* dan strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap prestasi belajar matematika pada persegi dan persegi panjang, (2) Menguji dan menganalisis perbedaan kemampuan awal belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika pada persegi dan persegi panjang, (3) Menguji dan menganalisis apakah ada interaksi antara strategi pembelajaran *guided discovery* dan strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan kemampuan awal terhadap prestasi belajar matematika pada persegi dan persegi panjang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu semester II, yang terdiri dari 8 kelas. Sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas yaitu kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIC sebagai kelas kontrol. Teknik sampling menggunakan *Cluster Random Sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes, dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yang menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Dari hasil penelitian untuk $\alpha=5\%$ dapat disimpulkan (1) Terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *guided discovery* dan strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap prestasi belajar matematika pada persegi dan persegi panjang dengan nilai $F_{obs}= 20.113$, (2) Terdapat perbedaan kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika pada persegi dan persegi panjang antara siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah dengan nilai $F_{obs}= 39.108$, (3) Tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan awal siswa baik yang tinggi, sedang dan rendah terhadap prestasi belajar matematika pada persegi dan persegi panjang dengan nilai $F_{obs}= 0.315$.

Kata kunci: Prestasi belajar, kemampuan awal, *guided discovery*, kooperatif tipe TGT