

**PENERAPAN METODE *CIRC* DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN
MENEMUKAN GAGASAN UTAMA DALAM WACANA
PADA SISWA KELAS VII A SMP NU SURUH KABUPATEN SEMARANG
TAHUN AJARAN 2010/ 2011**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah**



Diajukan Oleh:

EVI IRMAWATI

A 310070067

**PENDIDIKAN BAHASA SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

PENERAPAN METODE *CIRC* DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN
MENEMUKAN GAGASAN UTAMA DALAM WACANA
PADA SISWA KELAS VII A SMP NU SURUH KABUPATEN SEMARANG
TAHUN AJARAN 2010/ 2011

Dipersiapkan dan Disusun oleh

EVI IRMAWATI

A 310070067

Telah Disetujui Untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Sarjana S-1 Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan
Daerah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN METODE *CIRC* DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN
MENEMUKAN GAGASAN UTAMA DALAM WACANA
PADA SISWA KELAS VII A SMP NU SURUH KABUPATEN SEMARANG
TAHUN AJARAN 2010/ 2011

Dipersiapkan dan Disusun oleh

EVI IRMAWATI

A 310070067

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 18 Juli 2011

dan Dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum ()
2. Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum ()
3. Prof. Dr. Markhamah, M. Hum ()

Surakarta, 28 Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

Nik 547

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Juni 2011

Evi Irmawati

A 310070067

MOTTO

- ❖ “Allah akan meninggikan kedudukan orang-orang yang beriman dan berilmu dalam beberapa derajat“ (Q.S. Al- Mujadalah).
- ❖ “Barang siapa sedang mencari ilmu, maka sebenarnya ia sedang mencari surga” (Sayyidina Ali bin Abi Thalib).
- ❖ “Tiada kekayaan lebih utama dari pada ilmu. Tiada warisan lebih baik dari pada pendidikan” (Imam Ali bin Abi Thalib).
- ❖ “Hidup adalah perjuangan. Jalani semuanya dengan optimis dan penuh kesabaran” (Penulis).

PERSEMBAHAN

1. Ayah dan Ibundaku tercinta (Bapak Muhlasin dan Ibu Mudrikah)

Selalu memberikan doa, semangat, kasih sayang, perhatian, dukungan dan kesabaran, serta nasehat yang tak pernah terhenti demi keberhasilan putra-putrinya.

2. Adikku tersayang (Choirul Muttaqin)

Selalu memberikan keceriaan di dalam rumah. Semoga kelak menjadi anak yang lebih pintar dari kakaknya, menjadi anak yang sholeh, dan berbakti kepada kedua orang tua.

3. Kakek dan Nenek tersayang beserta Seluruh Keluargaku

Selalu memberikan dukungan, doa dan kasih sayang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta memberikan kekuatan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi berjudul “Penerapan Metode *CIRC* dalam Peningkatan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama dalam Wacana Pada Siswa Kelas VII A SMP NU Suruh Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2010/ 2011”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Strata I Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, dorongan, arahan, serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan maupun hambatan tersebut dapat terlewatkan. Untuk itu dalam kesempatan ini segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Hanif, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah serta pembimbing II yang berkenan meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan arahan, bimbingan, dan saran-saran mulai dari awal sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Pembimbing I yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan, dan saran-saran mulai dari awal sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Main Sufanti, M. Hum., sebagai Pembimbing Akademik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Drs. M. Wazir selaku Kepala Sekolah SMP NU Suruh kabupaten Semarang, yang telah memberikan izin kepada penulis hingga dapat melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Wahyuning H, S.Ag. selaku guru bahasa Indonesia kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam penelitian yang penulis lakukan.
8. Ayah dan Ibunda tercinta, terimakasih atas semua do'a, kasih sayang, perhatian, semangat, dan materi yang tak terhingga hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Adikku tersayang dan seluruh keluargaku yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan dukungannya.

10. Teman hatiku tersayang yang selalu memberikan do'a, perhatian, dan menemaniku dalam suka dan duka.
11. Sahabat-sahabatku: Ucik, Lisa, Isti yang senantiasa memberikan semangat dan perhatian. Semoga persahabatan ini akan selalu terjaga selamanya.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangannya, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb

Surakarta, 27 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DEFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1

B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoretis.....	5
2. Manfaat Praktis	6
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 7
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Landasan Teori.....	9
1. Kemampuan Menemukan Gagasan Utama.....	9
a. Pengertian Kemampuan Menemukan Gagasan Utama.....	9
b. Pengertian Gagasan Utama	9
c. Ciri-ciri Gagasan Utama	11
d. Penempatan Gagasan Utama.....	12
2. Wacana.....	13
a. Pengertian Wacana.....	13
b. Struktur Wacana	15
3. Metode <i>CIRC</i>	16
a. Pengertian <i>CIRC</i>	16
b. Metode <i>CIRC</i> dalam Proses Belajar Mengajar.....	17
c. Mengungkapkan Gagasan Utama dalam Wacana	17

1) Pelaksanaan Metode <i>CIRC</i> untuk Menemukan Gagasan Utama	17
2) Hubungan Antara Metode <i>CIRC</i> dengan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama	18
4. Penelitian Tindakan Kelas	18
C. Kerangka Pemikiran	20
D. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	22
C. Subjek Penelitian	22
D. Data dan Sumber Data	22
E. Teknik Pengumpulan Data	23
a. Wawancara	23
b. Observasi	24
c. Tes	24
d. Catatan Lapangan	24
e. Dokumentasi	25
F. Teknik Analisis Data	25
G. Prosedur Penelitian	26
1. Rancangan PraSiklus	27

a.	Tahap Perencanaan Tindakan.....	27
b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	28
c.	Tahap Pemantauan dan Evaluasi	29
d.	Tahap Refleksi.....	29
1.	Rancangan Siklus I.....	30
a.	Tahap Perencanaan Tindakan.....	30
b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	30
c.	Tahap Pemantauan dan Evaluasi	32
d.	Tahap Refleksi.....	32
2.	Rancangan Siklus II.....	32
a.	Tahap Perencanaan Tindakan	32
b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	33
c.	Tahap Pemantauan dan Evaluasi	34
d.	Tahap Refleksi.....	35
	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
1.	Lokasi SMP NU Suruh kabupaten Semarang	36
2.	Guru dan Karyawan.....	36
3.	Kegiatan Penunjang dan Ekstrakurikuler	37
B.	Kondisi Awal Penelitian.....	37
1.	Kemampuan Siswa Menemukan Kalimat Utama.....	37
2.	Kemampuan Siswa Menemukan Gagasan Utama.....	39
3.	Kemampuan Siswa Mengidentifikasi Letak Kalimat Utama	40

4. Kemampuan Siswa Mensintesis Permasalahan Utama	
Pada Keseluruhan Wacana.....	40
C. Deskripsi Tindakan.....	43
1. Siklus I.....	43
a. Perencanaan.....	43
b. Pelaksanaan	44
c. Pemantauan dan Evaluasi.....	45
d. Pencapaian Indikator	48
1) Kemampuan Siswa Menemukan Kalimat Utama.....	48
2) Kemampuan Siswa Menemukan Gagasan Utama.....	50
3) Kemampuan Siswa Mengidentifikasi Letak Kalimat Utama	51
4) Kemampuan Mensintesis Permasalahan Utama Keseluruhan Wacana.....	51
e. Hasil Nilai.....	53
f. Analisis dan Refleksi.....	54
D. Deskripsi Tindakan	55
1. Siklus II	55
a. Perencanaan.....	55
b. Pelaksanaan	56
c. Pemantauan dan Evaluasi.....	57
d. Pencapaian Indikator	60
1) Kemampuan Siswa Menemukan Kalimat Utama.....	60
2) Kemampuan Siswa Menemukan Gagasan Utama.....	62

3) Kemampuan Siswa Mengidentifikasi Letak Kalimat Utama	63
4) Kemampuan Mensintesa Permasalahan Utama Keseluruhan Wacana.....	63
e. Hasil Nilai.....	65
f. Analisis dan Refleksi	66
E. Temuan dan Pembahasan	67
1. Peningkatan Motivasi dan Keaktifan Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran.....	71
a. Motivasi Siswa Ketika Mengikuti Pembelajaran	72
b. Suasana Kelas Selama Proses Pembelajaran.....	72
c. Perhatian Siswa Pada Proses Pembelajaran	73
2. Kemampuan Siswa Menemukan Kalimat Utama dan Gagasan Utama.....	73
a. Deskripsi Peningkatan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama.....	74
b. Perbandingan Peningkatan Nilai Kemampuan Menemukan Gagasan Utama.....	75
BAB V PENUTUP.....	77
A. Simpulan	77
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	27

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil Pengukuran Motivasi dan Keaktifan Siswa Pada Tahap Pra Siklus.....	42
Tabel 2. Peningkatan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Siklus I.....	50
Tabel 3. Peningkatan Motivasi Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siklus I.....	52
Tabel 4. Perbandingan Nilai Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Pada Prasiklus dan Siklus I.....	53
Tabel 5. Peningkatan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Siklus II.....	61
Tabel 6. Peningkatan Motivasi Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siklus II.....	64
Tabel 7. Peningkatan Nilai Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Foto SMP NU Suruh kabupaten Semarang	81
Lampiran 2. Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang	82
Lampiran 3. Hasil Wawancara (Dialog Awal) dengan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang	83
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Prasiklus).....	86
Lampiran 5. Lembar Observasi Motivasi dan Keaktifan Siswa Kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang Pada Proses Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama dalam Wacana (Prasiklus)	89
Lampiran 6. Catatan Lapangan (Prasiklus).....	91
Lampiran 7. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama dalam Wacana di Kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang (Pra siklus)	92
Lampiran 8. Lembar Kerja Siswa (Prasiklus).....	94
Lampiran 9. Nilai Siswa Kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang Menemukan Gagasan Utama dalam Wacana (Prasiklus)	05
Lampiran 10. Foto Siswa dalam Proses Pembelajaran (Prasiklus).....	107
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I).....	109
Lampiran 12. Lembar Observasi Motivasi dan Keaktifan Siswa Kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang Pada Proses Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama dalam Wacana (Siklus I).....	13

Lampiran 13. Catatan Lapangan Siklus I.....	115
Lampiran 14. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama dalam Wacana di Kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang (Siklus I)	117
Lampiran 15. Lembar Kerja Siswa (Siklus I)	119
Lampiran 16. Nilai Siswa Kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang Menemukan Gagasan Utama dalam Wacana (Prasiklus dan Siklus I)	125
Lampiran 17. Foto Siswa dalam Proses Pembelajaran (Siklus I)	127
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II).....	129
Lampiran 19. Lembar Observasi Motivasi dan Keaktifan Siswa Kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang Pada Proses Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama dalam Wacana (Siklus II)	133
Lampiran 20. Catatan Lapangan Siklus II	135
Lampiran 21. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama dalam Wacana di Kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang (Siklus II)	137
Lampiran 22. Lembar Kerja Siswa (Siklus II)	139
Lampiran 23. Nilai Siswa Kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang Menemukan Gagasan Utama dalam Wacana (Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II).....	145
Lampiran 24. Foto Siswa dalam Proses Pembelajaran (Prasiklus).....	147

Lampiran 25. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas VII A	
SMP NU Suruh kabupaten Semarang Setelah Tindakan	
Pembelajaran Menemukan Gagasan Utama dengan Menerapkan	
Metode <i>CIRC</i>	148
Lampiran 26. Teks Wacana Prasiklus.....	149
Lampiran 27. Teks Wacana Siklus I.....	150
Lampiran 28. Teks Wacana Siklus II.....	151
Lampiran 29. Deskripsi Materi Menemukan Gagasan Utama dalam Wacana	153
Lampiran 30. Metode <i>CIRC</i>	156
Lampiran 31. Surat Izin Riset UMS.	

ABSTRAK

Penerapan Metode *CIRC* dalam Peningkatan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama dalam Wacana Pada Siswa Kelas VII A SMP NU Suruh Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2010/ 2011

Evi Irmawati. A 310070067. Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011. 156 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui proses pembelajaran menemukan gagasan utama dalam wacana dengan menggunakan metode *CIRC* pada siswa kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang; (2) mendeskripsikan peningkatan kemampuan menemukan gagasan utama dalam wacana siswa kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang dengan metode pembelajaran *CIRC*. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Sasaran penelitian ini adalah peningkatan kemampuan menemukan gagasan utama dalam wacana dengan menggunakan metode *CIRC* pada siswa kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang.

Data dalam penelitian ini adalah (1) proses pembelajaran menemukan gagasan utama dalam wacana dengan menggunakan metode *CIRC* di kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang; (2) jawaban siswa kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang tentang penemuan gagasan utama dalam wacana sebelum menggunakan metode *CIRC* dan setelah menggunakan metode *CIRC*. Data penelitian ini diambil dengan cara (1) wawancara; (2) observasi; (3) tes; (4) catatan lapangan; (5) dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik pengamatan penelitian deskriptif kualitatif. Tahap yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas ini adalah (1) menyusun rencana tindakan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) pengamatan; (4) refleksi. Hasil dari penelitian ini adalah (1) metode *CIRC* dapat meningkatkan kemampuan menemukan gagasan utama dalam wacana siswa kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang. Pada tahap prasiklus diperoleh rata-rata nilai siswa adalah 51,3. Pada siklus I rata-rata nilai meningkat menjadi 69,4, dan pada siklus II rata-rata nilai meningkat menjadi 87,5 ; (2) motivasi dan keaktifan siswa kelas VII A SMP NU Suruh kabupaten Semarang dalam mengikuti pembelajaran menemukan gagasan utama dalam wacana dengan menggunakan metode *CIRC* meningkat. Pada tahap prasiklus diperoleh sebanyak 6 siswa yang mengikuti pembelajaran dengan semangat dan sungguh-sungguh. Pada siklus I sebanyak 15 siswa, dan pada siklus II sebanyak 18 siswa.

Kata kunci: metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, gagasan utama, wacana