PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI KEBEBASAN BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

DEWI HARINI
A 510 070 079

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011

PERSETUJUAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI KEBEBASAN BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Diajukan oleh:

DEWI HARINI
A510070079

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Achmad Muthali'in, M.Si.	Drs. Achmad Muhibbin, M.Si.
Tanggal:	Tanggal:

PENGESAHAN

SKRIPSI

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI KEBEBASAN BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Dipersiapkan dan disusun oleh :

DEWI HARINI

A510070079

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal, Agustus 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Achmad Muthali'in, M.Si. (……..)
2. Drs. Achmad Muhibbin, M.Si. (……..)
3. Dr. Samino, M.M. (……...……)

Surakarta, Agustus 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

DEWI HARINI

A 510 070 079

MOTTO

Jadikanlah sholat dan sabar sebagai penolongmu

(QS. Al-Baqarah: 45)

Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka kamu telah selesai

(dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain

dan hanya kepada Allah SWT hendaknya kamu berharap

(QS. Al-insyiroh: 6-8)

Kejujuran dan keikhlasan adalah kunci keberhasilan yang abadi

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat, dan karunia-Nya hingga terlesaikannya goresan tinta ini, kupersembahkan untuk:

- ♣ Bapak Madiyo dan Ibu Lasmini tersayang, pemberi semangat, kasih sayang, serta doa, penghibur didalam kesedihan, pemberi harapan didalam penderitaan, pemberi kekuatan didalam kelemahan, kupersembahkan karya sederhana ini.
- ♣ Kakak-kakakku (m'Anto & m'Lis, m'Widi & m'Amang) terima kasih atas semua dukungan dan kasih sayangnya selama ini.
- ♣ Keponakanku (de' Hisyam & de' Alya) untuk senyum polos keceriaan yang memberi semangat dalam menjalani hari-hariku.
- ♣ Bapak Rafi Iskandar Dinata, terima kasih untuk support, nasehat dan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
- ♣ Almamaterku PGSD 2007

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Assalaamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, hanya kepada-Nya lah permohonan pertolongan atas segala urusan dunia dan akherat. Semoga keselamatan dan kesejahteraan selalu dilimpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya semua sampai hari kebangkitan kelak.

Menjadikan siswa berprestasi lebih baik merupakan dambaan setiap guru dalam proses pembelajaran. Banyak upaya yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya, baik melalui penggunaan metode maupun media pembelajaran. Strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* merupakan strategi yang melibatkan keaktifan dan kemandirian siswa dalam pembelajaran. Hal inilah yang penulis teliti untuk kepentingan penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. H. Samino, MM., selaku Direktur Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Ibu Dra. Hj. Risminawati, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan persetujuan atas tema skripsi yang penulis susun.
5. Bapak Drs. Achmad Muthali'in, M.Si., selaku Pembimbing I, terima kasih atas curahan waktu dan kesabarannya dalam memberikan bimbingan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Ahmad Muhibbin, M.Si., selaku Pembimbing II, terima kasih untuk waktu, kesabaran dan masukan-masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama kuliah.
8. Bapak Suprihanto, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 16 Surakarta.
9. Ibu Wiwik Ujiowati, S.Pd., selaku Guru Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta.
10. Siswa-siswi kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta.
11. Sahabat-sahabat (m'Siti, Eka, Nur) yang selalu membantu dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman di program studi PGSD terutama angkatan '07.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi ini.

Menyadari bahwa masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 2011

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

ABSTRAK xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah 4

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II LANDASAN TEORI 7

A. Kajian Teori 7

1. Hakekat Belajar dan Pembelajaran 7
2. Strategi Pembelajaran 19
3. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan 42
4. Materi Kebebasan Berorganisasi di Pelajaran PKn 46
5. Strategi Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar 49

B. Kajian Penelitian yang Relevan 52
C. Kerangka Pemikiran 54
D. Hipotesis 60

BAB III METODE PENELITIAN 61

A. Tempat dan Waktu Penelitian 61
B. Jenis dan Strategi Penelitian 62
C. Subjek dan Objek Penelitian 66
D. Strategi Penelitian 67
E. Sumber Data 68
F. Teknik Pengumpulan Data 69
G. Prosedur Penelitian 72
H. Instrumen Penelitian 80
I. Teknik Validitas Data 82
J. Teknik Analisis Data 83
K. Indikator Pencapaian 84

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 85

A. Deskripsi Lokasi Penelitian 85

1. Profil SD Muhammadiyah 16 Surakarta 85

2. Profil Personalia Sekolah 86

3. Data Siswa 87

B. Deskripsi Kondisi Awal (Sebelum Tindakan) 89

C. Deskripsi Hasil Penelitian 91

1. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 92

2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... 99

D. Pembahasan Hasil Penelitian 106

BAB V PENUTUP 108

A. Kesimpulan 108

B. Implikasi Penelitian 109

C. Saran 109

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan antara Pembelajaran Konvensional Dengan *Active Learning* 30

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian 62

Tabel 4.1. Data profil SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011 86

Tabel 4.2. Data profil personalia SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011 87

Tabel 4.3. Data Siswa SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011 88

Tabel 4.4 Daftar Hasil Belajar PKn Sebelum Tindakan pada Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011 91

Tabel 4.5 Hasil Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I 96

Tabel 4.6 Daftar Hasil Belajar PKn Siklus I Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011 97

Tabel 4.7 Hasil Nilai Evaluasi pada Siklus I 98

Tabel 4.8 Hasil Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus II 103

Tabel 4.9 Daftar Hasil Belajar PKn Siklus II Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011 104

Tabel 4.10 Hasil Nilai Evaluasi pada Siklus II 105

Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VA Semester II 106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Penelitian 52

Gambar 4.1 Grafik Daftar Hasil Belajar Sebelum Tindakan pada Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011 81

Gambar 4.2 Grafik Hasil Nilai Evaluasi Siklus I Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011..... 87

Gambar 4.3 Grafik Hasil Nilai Evaluasi Siklus II Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011..... 94

Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Hasil Belajar PKn Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II..... 95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara

Lampiran 2. Catatan Lapangan Sebelum Tindakan

Lampiran 3. Catatan Lapangan Tindakan I

Lampiran 4. Catatan Lapangan Tindakan II

Lampiran 5. Lembar Observasi Tindakan I

Lampiran 6. Lembar Observasi Tindakan II

Lampiran 7. Kisi-kisi Observasi Keaktifan Siswa

Lampiran 8. Kisi-kisi Observasi Keaktifan Kelompok

Lampiran 9. Kisi-kisi Observasi Kemandirian Siswa

Lampiran 10. RPP Tindakan I

Lampiran 11. RPP Tindakan II

Lampiran 12. Daftar Nama Siswa

Lampiran 13. Daftar Nilai Siswa Tindakan I

Lampiran 14. Daftar Nilai Siswa Tindakan II

Lampiran 15. Dokumentasi

Lampiran 16. Surat-surat

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI KEBEBASAN BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Dewi Harini, A 510070079, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan rumusan masalah apakah strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011. Tujuan penelitian untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa dan hasil belajar PKn pada materi kebebasan berorganisasi melalui strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan keaktifan siswa baik individu maupun kelompok, lembar kemandirian belajar siswa dan soal evaluasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah 1) Keaktifan belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dari 67,64% menjadi 77,14%; 2) Nilai hasil belajar PKn dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dari 17,65% menjadi 22,86% sehingga terdapat kenaikan 5,21%; 3) Prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 6,76% (21 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh peserta 34 siswa), pada siklus II sebesar 85,71% (30 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh peserta 35 siswa). Dengan demikian terdapat peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan keterangan di atas maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa melalui strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar PKn pada siswa kelas VA semester II SD Muhammadiyah 16 Surakarta tahun pelajaran 2010/2011.

Kata kunci : Peningkatan, keaktifan, hasil belajar, *Creative Problem Solving*