

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Penelitian**

Di Colomadu terdapat banyak SMP Negeri maupun Swata. Salah satu SMP Negeri yang berada di Colomadu adalah SMP Negeri 3 Colomadu. Sebagian guru matematika di SMP Negeri 3 Colomadu kelas VII masih mendominasi kegiatan pembelajaran dan menggunakan metode pembelajaran yang kurang menarik dan terkesan monoton sehingga proses belajar kurang menarik dan hasil belajar kurang maksimal serta siswa cenderung pasif hanya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. Proses belajar mengajar matematika yang baik adalah guru harus mampu menerapkan suasana yang dapat membuat murid antusias terhadap persoalan yang ada sehingga mereka mampu mencoba memecahkan persoalannya. Contoh yang cukup mencolok adalah ketika pada pembahasan tentang materi geometri tahun pelajaran 2010/2011, saat kegiatan belajar mengajar berlangsung banyak siswa yang cenderung pasif dan melakukan perbuatan-perbuatan yang membuat suasana kelas tidak kondusif, serta seringkali siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika saat pelajaran berlangsung. Kondisi seperti ini sangat berpengaruh terhadap daya serap dan pemahaman siswa terhadap materi yang sedang disampaikan.

Faktor yang menyebabkan motivasi belajar di SMP tersebut rendah adalah guru masih mendominasi kegiatan pembelajaran, metode mengajar yang

digunakan oleh guru dalam penyampaian materi masih konvensional dan monoton, selain itu kurang maksimalnya pemanfaatan media dan sumber belajar yang telah tersedia.

Selain rendahnya motivasi belajar matematika siswa SMP Negeri 3 Colomadu kelas VII, hasil belajar siswa masih kurang maksimal yang tidak luput dari pengaruh kurangnya motivasi siswa. Faktor dominannya adalah siswa kurang mampu menggunakan rumus atau konsep yang diperlukan dalam pemecahan masalah matematika dan siswa kurang termotivasi dalam menyelesaikan masalah matematika yang dihadapkan.

Sekarang ini mulai berkembang model-model pembelajaran matematika yang dimaksudkan untuk lebih memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk lebih termotivasi dalam belajar matematika. Siswa dapat belajar secara interaktif dan mempunyai kesempatan melakukan komunikasi dan argumentasi. Strategi pembelajaran yang dipakai oleh guru akan berpengaruh juga terhadap cara belajar siswa yang mana setiap siswa mempunyai cara belajar yang berbeda dengan siswa yang lainnya.

Berdasarkan uraian diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam pembelajaran matematika diperlukan strategi-strategi pembelajaran yang kreatif agar siswa termotivasi dan tidak merasa bosan serta terdapat variasi-variasi dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat lebih memahami materi dan hasil belajar siswa meningkat. Dari metode-metode pembelajaran yang ada,

metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan adalah melalui metode pembelajaran *Resource Based Learning*.

Penerapan *Resource Based Learning* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa terhadap mata pelajaran matematika. Strategi *Resource Based Learning* adalah strategi pembelajaran dimana siswa dituntut untuk aktif dalam mencari berbagai macam sumber belajar dan pada strategi ini ditegaskan bahwa sumber belajar siswa tidak hanya melulu pada satu sumber tetapi terdapat berbagai macam sumber belajar yang dapat mendukung proses belajar mengajar.

## **B. Perumusan Masalah**

Permasalahan penelitian dirumuskan menjadi dua.

1. Adakah peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika geometri melalui strategi pembelajaran *Resource Based Learning* pada siswa kelas VII semester gasal SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2010/2011?
2. Adakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika geometri melalui strategi pembelajaran *Resource Based Learning* pada siswa kelas VII semester gasal SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2010/2011?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah.

1. Mengkaji dan mendiskripsikan peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika geometri melalui strategi pembelajaran *Resource Based Learning* pada siswa kelas VII semester gasal SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2010/2011
2. Mengkaji dan mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika geometri melalui strategi pembelajaran *Resource Based Learning* pada siswa kelas VII semester gasal SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2010/2011

### D. Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk pengembangan ilmu terutama.

- a) Meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika geometri melalui strategi pembelajaran *Resource Based Learning* pada siswa kelas VII semester gasal SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2010/2011
- b) Meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika geometri melalui strategi pembelajaran *Resource Based Learning* pada

siswa kelas VII semester gasal SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2010/2011

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi siswa

Penelitian ini dapat dimanfaatkan siswa sebagai model untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek afektif dan kognitif.

### b. Bagi guru

Penelitian ini dapat dimanfaatkan guru sebagai model pembelajaran di kelas dan meminimalkan permasalahan-permasalahan yang dihadapi guru.

### c. Bagi sekolah

Bagi sekolah penelitian ini memberikan sumbangan yang baik dalam rangka perbaikan pembelajaran, peningkatan mutu sekolah, khususnya pembelajaran matematika, dan mengembangkan profesionalisme guru.

## E. Definisi Istilah

### 1. Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika

Motivasi adalah antusias siswa yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku tertentu yang lebih baik dari keadaan sebelumnya. Indikator motivasi yang diamati pada penelitian ini adalah antusias siswa menyanggah dan menyetujui pendapat, antusias siswa dalam

mengerjakan soal latihan, dan antusias siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan.

## 2. Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika

Hasil belajar matematika yaitu hasil yang telah dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar matematika sehingga terdapat proses perubahan dalam penguasaan, pengetahuan dan keterampilan. Hasil belajar matematika akan diukur berdasarkan nilai hasil ulangan setelah pembelajaran berlangsung.

## 3. Strategi Pembelajaran *Resource Based Learning*

Strategi *Resource Based Learning* adalah suatu strategi pembelajaran yang diterapkan kepada siswa untuk belajar secara langsung dengan menghadapkan siswa tersebut pada suatu sumber belajar secara individual atau kelompok dengan segala kegiatan belajar.

Langkah-langkah pembelajaran strategi *Resource Based Learning* adalah sebagai berikut.

- a. Menjelaskan alasan yang kuat kepada siswa tentang tujuan mengumpulkan suatu informasi.
- b. Merumuskan tujuan pembelajarannya (SK, KD, dan Indikator)
- c. Mengidentifikasi kemampuan yang dimiliki oleh siswa
- d. Menyiapkan sumber-sumber belajar yang kemungkinan telah tersedia dan kemudian di persiapkan dengan baik.

- e. Menentukan cara siswa dalam mendemonstrasikan hasil belajarnya yang berasal dari berbagai sumber tersebut.
- f. Menentukan bagaimana pengumpulan informasi yang telah di peroleh siswa.
- g. Menentukan alat evaluasi untuk mengukur keberhasilan proses dan penyajian hasil belajar mereka.