

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
SMP MELALUI OPTIMALISASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS SEGITIGA**

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 4 Wonogiri Tahun Ajaran 2010/2011)

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

**YUDIA ESTHI HIDAYAH**

**A410060248**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
SMP MELALUI OPTIMALISASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS SEGITIGA**

(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Wonogiri Tahun Ajaran 2010/2011)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**YUDIA ESTHI HIDAYAH**

**A 410 060 248**

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Idris Harta, M.A, Ph.D

Drs. Ariyanto, M.Pd

Tanggal

Tanggal

**PENGESAHAN**

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
SMP MELALUI OPTIMALISASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS SEGITIGA**

(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Wonogiri Tahun Ajaran 2010/2011)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**YUDIA ESTHI HIDAYAH**

**A 410 060 236**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, .....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Idris Harta, M.A, Ph.D ( )
2. Drs. Ariyanto, M.Pd ( )
3. Dra. Sri Sutarni, M. Pd ( )

Surakarta, .....

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

**YUDIA ESTHI HIDAYAH**

A410060248

## MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap.  
(Terjemahan QS. Al Insyirah : 6-8)*

*Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyu'  
(Terjemahan Q.S. Al Baqarah : 45)*

*Sesungguhnya setelah kesulitan itu pasti akan ada kemudahan, setelah cobaan pasti akan ada kebahagiaan.*

*Tidak ada kata terlambat untuk memulai sesuatu pekerjaan, tergantung niat dan tindakan kita pasti akan menuai hasilnya.*

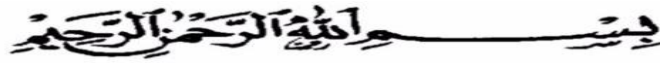
*Kegagalan adalah suatu keberhasilan yang tertunda.*

## **PERSEMBAHAN**

*Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:*

- 1) Ibu dan Bapak tercinta, yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.*
- 2) Bapak dan Ibu Dosen Matematika UMS yang terhormat.*
- 3) Adikku (Ella) tersayang sebagai penghibur dan pemberi semangat.*
- 4) Terkasihku (Agus Fita Yudyanto) terimakasih telah memberiku semangat dan motivasi yang membuat hari-hariku indah dan bermakna.*
- 5) Sahabat-sahabatku (Wheni, Nanik, Yuni, Atik, dan Rna) yang telah memberikan persahabatan yang berarti dalam hidupku.*
- 6) Teman-temanku Kos Griya Syafa'at (Anik, Eka, Dhian, Pepi) yang telah memberi keceriaan dan semangat.*
- 7) Teman-teman FKIP UMS Matematika 06 khususnya kelas E, terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.*
- 8) Bapak dan ibu guru serta siswa kelas VIIA di SMP Negeri 4 Wonogiri yang telah membantu terselesaikannya laporan ini.*
- 9) Almamater tercinta.*

## KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Optimalisasi Pembelajaran Kontekstual pada Pokok Bahasan Keliling dan Luas Segitiga (PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VIIA SMP Negeri 4 Wonogiri Tahun Ajaran 2010/2011)” sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang memberikan kesempatan untuk menyelesaikan karya ini.
3. Bapak Prof. Dr. Utama, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberiku bimbingan selama belajar.

4. Bapak Idris Harta, M.A, Ph.D, selaku pembimbing I yang telah memberi petunjuk serta motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Drs. Ariyanto, M.Pd, selaku pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.
7. Bapak Drs. Eko Sutantyo, M.Pd dan Ibu Sri Rahayu, S.Pd, selaku kepala sekolah dan guru matematika SMP Negeri 4 yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Bapak, Ibu dan keluargaku tercinta atas semua kasih sayang, doa dan kesabaran yang selalu menguatkan langkahku.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Penelitian .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II    Landasan Teori</b>	
A. Kajian Teori	

1. Pembelajaran Matematika .....	11
2. Pentingnya Metode Pembelajaran .....	12
3. Metode <i>Pembelajaran Kontekstual</i> .....	12
4. Berpikir Kreatif.....	17
5. Keliling dan luas segitiga .....	19
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berfikir .....	26
D. Hipotesis Tindakan .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Subjek Penelitian .....	30
D. Rancangan Penelitian.....	30
E. Metode Pengumpulan Data .....	39
F. Instrumen Penelitian .....	41
G. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil SMP Negeri 4 Wonogiri .....	43
B. Laporan Dialog Awal Dan Observasi Awal.....	45
C. Pelaksanaan Tindakan Putaran .....	46
1. Tindakan Kelas Putaran I .....	46
2. Tindakan Kelas Putaran II.....	52
3. Tindakan Kelas Putaran III.....	57

	D. Deskripsi Data .....	62
	E. Pembahasan.....	64
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	72
	B. Implikasi.....	74
	C. Saran .....	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian .....	26
Tabel 4.1 Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	64

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	27
Gambar 3.1 Langkah–Langkah Penelitian .....	32
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Halaman Persetujuan Instrumen .....	81
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Dialog Awal .....	82
Lampiran 3 Hasil Wawancara Dialog Awal.....	83
Lampiran 4 Catatan Observasi Pendahuluan.....	84
Lampiran 5 Hasil Catatan Observasi Pendahuluan.....	85
Lampiran 6 Pedoman Observasi .....	86
Lampiran 7 Hasil Observasi Putaran I .....	91
Lampiran 8 Hasil Observasi Putaran II.....	96
Lampiran 9 Hasil Observasi Putaran III.....	101
Lampiran 10 Catatan Lapangan.....	106
Lampiran 11 Catatan Lapangan Putaran I.....	107
Lampiran 12 Catatan Lapangan Putaran II .....	109
Lampiran 13 Catatan Lapangan Putaran III .....	111
Lampiran 14 Review.....	113
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran I .....	115
Lampiran 16 Tes Putaran I.....	119
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Putaran I .....	120
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran II.....	123
Lampiran 19 Tes Putaran II.....	127
Lampiran 20 Kunci Jawaban Tes Putaran II .....	128

Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran III.....	130
Lampiran 22 Tes Putaran III .....	135
Lampiran 23 Kunci Jawaban Tes Putaran III .....	136
Lampiran 24 Daftar Siswa.....	139
Lampiran 25 Foto Penelitian .....	140
Lampiran 26 Surat Ijin Riset .....	143
Lampiran 25 Surat Keterangan dari Sekolah .....	144
Lampiran 26 Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing I .....	145
Lampiran 27 Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing II.....	156

## ABSTRAK

# UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP MELALUI OPTIMALISASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS SEGITIGA

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 4 Wonogiri Tahun Ajaran 2010/2011)

Yudia Esthi Hidayah, A 410 060 248, Program Studi Pendidikan Matematika,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2011, 69 Halaman

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah 1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kontekstual dalam pengajaran matematika guna meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dan 2) mengkaji kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika melalui metode kontekstual. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIIA SMP Negeri 4 Wonogiri yang berjumlah 24 siswa, sedangkan obyek penelitian ini adalah peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika. Data dikumpulkan melalui observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika yang dapat dilihat dari indikator kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika: (1) menyelesaikan soal dengan lancar dan tepat sebelum tindakan 20,83 % dan setelah tindakan menjadi 70,83 %, (2) mengungkapkan ide/ pendapat tentang materi 16,67 % dan setelah tindakan 75%, (3). Aktif memperhatikan penjelasan guru sebelum tindakan dari 37,5 % dan setelah tindakan 83,33 %, (4) bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan tentang materi sebelum tindakan 12,5 % dan setelah tindakan 79,16 %, (5) tanggapan/ respon siswa yang diterima sebelum tindakan 25% dan setelah tindakan 87,5%. Kesimpulan penelitian ini adalah Metode *pembelajaran kontekstual* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: *peningkatan, berpikir kreatif, pembelajaran, kontekstual.*