

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MEMBACA DAN  
MENULIS PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI  
DI BA AISYIYAH I GROGOL**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1  
Progdi Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh :

**FAJARWATI**  
A520081024

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS  
PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI  
DI BA AISYIYAH I GROGOL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**FAJARWATI**  
**A520081024**

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan

Dewan penguji skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

**Aryati Prasetyarini, M.Pd**

**Ummy Hany Eprilia, S.Psi, M.Pd**

**PENGESAHAN**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS  
PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI  
DI BA AISYIYAH I GROGOL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**FAJARWATI**  
**A520081024**

Susunan Dewan Penguji :

1. Aryati Prasetyarini, M.Pd ( )
2. Ummi Hany Eprilia, S.Psi, M.Pd ( )

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,.....

**FAJARWATI**

**NIM.A520081024**

## MOTTO

*Bahwa sesungguhnya Allah meninggikan derajat bagi orang yang berilmu pengetahuan diantara kamu dengan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (Qs :Al-Mujadalah : 4).*

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan . Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh(urusan ) yang lain, dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap ( Qs. Alam Nasyroh : 6-8).*

*Ilmu itu lebih baik daripada harta. Ilmu menjaga engkau dan engkau menjaga harta. Ilmu itu penghukum (hakim) dan harta terhukum. Harta itu kurang apabila dibelanjakan tapi ilmu bertambah bila dibelanjakan (Khalifah Ali bin Abi Talib).*

# PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan kepada :*

*Ibunda Tercinta*

*Terima kasih Ibuku Tercinta (Sunarti) yang telah memberikan izin Ananda melanjutkan studi ini, serta do'a Ibu yang selalu mengiri langkah Ananda untuk menyelesaikan skripsi ini.*

*Adikku Tersayang*

*Terima kasih Adikku Tersayang (Nurhidayah Wulandari) yang selalu membantu , menyelesaikan skripsi ini.*

*Bapak dan Ibu Dosen yang Terhormat*

*Terima kasih atas bimbingan, arahan, serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis.*

*Sahabat-sahabat*

*Terima kasih sahabat atas motivasi dan semangat kalian yang telah kalian berikan dalam penyelesaian skripsi ini.*

*(Dwi Purwani, Supadmi, Ita Hidayati, Eni Budi Winarsih, dan Nurul Qodriyah)*

*Almamaterku PAUD UMS*

*Tempat menuntut Ilmu sebagai bekal kelak di kehidupan masa mendatang didunia dan akhirat, Semoga yang diperoleh dapat bermanfaat bagi masyarakat.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya dan para pengikutnya, Amin.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Surtikanti , SH, M.Pd, Selaku Ketua jurusan Pendidikan Anak Usia Dini , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Aryati Prasetyarini, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, serta petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Umami Hany Eprilia, S.Psi, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, serta petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan, dan pengalaman, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
6. Warih Agung Sumiwi, S.Pdi, selaku kepala BA Aisyiyah I Grogol, Sukoharjo, yang telah mengizinkan penelitian.
7. Rekan-rekan guru dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah ikhlas membantu, memotivasi dan memberi semangat sampai terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal bapak dan ibu semua mendapat balasan yang berlipat ganda dari ALLAH SWT.

Namun demikian penulis menyadari bahwa dalam penelitian masih banyak kekurangan dan bahkan jauh dari kesempurnaan. Meskipun demikian diharapkan penelitian ini sudah dapat menjadi persyaratan wajib bagi penulis. Akhirnya penulis berharap semoga persyaratan ini bermanfaat bagi siapa saja yang bersedia membaca dan menelaah.

Surakarta,

2011

**Penulis**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka.....	8
B. Kajian Teori.....	9
1. Membaca.....	9
a. Pengertian Membaca.....	9
b. Tahap-tahap Membaca.....	12
c. Hakikat Kesulitan Membaca.....	15
1) Pengertian Kesulitan Membaca.....	15
2) Karakteristik Kesulitan Membaca.....	16
2. Menulis.....	18
a. Pengertian Menulis.....	18
b. Tahap-tahap Menulis.....	19

c. Kesulitan Menulis Permulaan .....	21
1) Ciri-ciri Kesulitan Menulis Permulaan .....	21
2) Jenis Kesulitan Menulis .....	22
3. Pengertian Kesulitan Belajar.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Subyek Penelitian.....	28
D. Definisi Operasional .....	28
1. Kesulitan Belajar.....	28
2. Menulis.....	28
3. Membaca.....	28
E. Instrumen .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Wawancara.....	31
2. Observasi.....	31
3. Dokumentasi .....	32
G. Teknik Keabsahan Data .....	32
H. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	35
B. Pembahasan.....	47
1. Mengidentifikasi Kesulitan Belajar Membaca dan Menulis Permulaan .....	47
2. Strategi untuk Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Permulaan .....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	59
<b>LAMPIRAN</b>	

## ABSTRAK

### ANALISIS KESULITAN BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI DI BA AISYIYAH I GROGOL

**Fajarwati**, A 520 081 024, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 96 halaman.

Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi dan mendeskripsikan tentang kesulitan belajar membaca dan menulis permulaan pada anak usia dini. Objek penelitian adalah anak didik kelompok B1 di BA Aisysiyah Grogol Sukohajo. Penelitian ini dideskripsikan guna menemukan pokok permasalahan serta strategi yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Permasalahan dideteksi satu persatu, agar dapat dicari strategi yang sesuai agar permasalahan dapat teratasi.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian yang bersifat kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif adalah berupa penelitian dengan metode atau pendekatan studi kasus (*case study*). Pemerolehan data dari berbagai sumber yaitu guru, anak dan orang tua. Analisis data penelitian data dilapangan.

Hasil penelitian menyebutkan bahwa terdapat 15% yaitu 3 anak dari 21 anak dalam 1 kelas B1 mengalami kesulitan membaca dan menulis permulaan. Terdapat beberapa jenis kesulitan membaca dan menulis permulaan pada anak usia dini yaitu antara lain, seperti kesulitan mengasosiasikan huruf dengan bunyi, kesulitan terbalik membaca huruf, masalah perilaku tidak suka membaca, kesulitan mengerti benda yang mereka dengar (*auditori*), kesulitan mengerti benda yang mereka lihat (*visual*), dan kesulitan meniru menulis huruf dari papan tulis (anak mengalami kesulitan mengurutkan huruf, ekspresi huruf, kesulitan menuliskan arah huruf). Sehingga strategi yang digunakan guna mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan metode *phonic* (bunyi), strategi dengan pembelajaran dengan taktil (perabaan) yaitu dengan permainan *sand paper* huruf, strategi selanjutnya dengan metode *mind mapping* (visualisasi pengetahuan), strategi dengan menggunakan *puzzle* huruf, kartu huruf, serta kartu kata.

**Kata kunci** : kesulitan belajar, membaca dan menulis permulaan.