

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA PUZZLE HURUF UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK B  
TAMAN KANAK-KANAK 03 WUKIRSAWIT KECAMATAN  
JATIYOSO KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1



Oleh :

SUPADMI

NIM : A. 520081032

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

**PERSETUJUAN**

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA PUZZLE HURUF UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK B  
TAMAN KANAK-KANAK 03 WUKIRSAWIT KECAMATAN  
JATIYOSO KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SUPADMI

NIM. A. 520081032

Disetujui untuk dipertahankan

Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Aryati Prasetyarini, M.Pd.

Umami Hany Eprilia, S.Psi., M.Pd.

**PENGESAHAN**

**PENGUNAAN ALAT PERAGA PUZZLE HURUF UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK B  
TAMAN KANAK-KANAK 03 WUKIRSAWIT KECAMATAN  
JATIYOSO KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SUPADMI

NIM. A. 520081032

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 29 Juli 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Aryati Prasetyarini, M.Pd ( )
2. Ummi Hany Eprilia, S.Psi., M.Pd. ( )
3. Dra. Surtikanti, SH., M.Pd. ( )

Surakarta, 29 Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.**  
**NIP. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2011

SUPADMI

NIM. A. 520081032

## PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada :

- ❖ Bapak *Padmowiyono (Alm.)* dan Ibu *Suparti* terhormat
- ❖ Suamiku tercinta *Paina, M.Pd* dan anak-anakku tercinta *Priaji Agung Dewantara, Annis Rohcmawati* dan *Fadma Aji Pramudita*.
- ❖ Bapak Ibu Dosen FKIP PG PAUD UMS.
- ❖ Sahabat-sahabatku: *Dwi Purwani, Ita Hidayati, Fajarwati, Eni Budi Winarsih, Nurul Qodriyah*.
- ❖ Teman-teman yang senasib dan seperjuangan
- ❖ Almamater

## MOTTO

“Sebaik-baik manusia ialah orang yang dapat memberi manfaat kepada orang lain”.

(HR. Bukhori dan Muslim)

“Ajarkanlah ilmumu kepada orang yang bodoh dan belajarlh dari orang yang mengerti apa yang tidak kau ketahui. Maka apabila engkau berbuat demikian, niscaya engkau mengetahui apa yang tidak kau mengerti dan hapal apa yang telah engkau ketahui”.

(Yahya bin Muadz)

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya kepada kami di dalam menyusun skripsi ini yang berjudul *Penggunaan Alat Peraga Puzzle Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak 03 Wukirsawit Kecamatan Jatiyoso Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/2011.*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam rangka mencapai gelar sarjana Program Studi PGPAUD pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Inti dari penyusunan skripsi untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan puzzle huruf, anak Kelompok B Taman Kanak-kanak 03 Wukirsawit, Kecamatan Jatiyoso, Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/2011.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini terwujud berkat adanya bimbingan bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Surtikanti, SH., M.Pd., Ketua Program Studi PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta, sekaligus sebagai penguji III.

3. Aryati Prasetyarini, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Umami Hany Eprilia, S.Psi., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Rekan-rekan guru dan staf di Taman Kanak-kanak 03 Wukirsawit Kecamatan Jatiyoso Kabupaten Karanganyar yang telah memberi masukan dan motivasi atas penyusunan laporan ini.
6. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta .
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu, yang telah banyak membantu dalam terselesaikannya skripsi ini.

Tidak ada sesuatupun yang dapat penulis berikan sebagai imbalan kecuali untaian doa, semoga amal baik yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini, yang masih jauh dari sempurna, dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya

Surakarta, April 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

|                                 | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL .....             | i       |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....       | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN .....        | iii     |
| HALAMAN PERNYATAAN .....        | iv      |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....       | v       |
| HALAMAN MOTTO .....             | vi      |
| HALAMAN KATA PENGANTAR .....    | viii    |
| HALAMAN DAFTAR ISI .....        | ix      |
| HALAMAN DAFTAR TABEL .....      | xii     |
| HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....   | xiii    |
| HALAMAN ABSTRAK .....           | xiv     |
| BAB I PENDAHULUAN .....         | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 5       |
| C. Pembatasan Masalah .....     | 6       |
| D. Perumusan Masalah .....      | 6       |
| E. Tujuan Penelitian .....      | 6       |
| F. Manfaat Penelitian .....     | 7       |
| BAB II LANDASAN TEORI .....     | 9       |
| A. Tinjauan Pustaka .....       | 9       |
| B. Kajian Teori .....           | 11      |

|  |    |
|--|----|
| 1. Kemampuan Membaca Permulaan .....                                   | 11 |
| 2. Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf .....                               | 18 |
| 3. Prosedur Pembelajaran .....   | 25 |
| C. Kerangka Berpikir .....   | 28 |
| D. Hipotesis Tindakan.....   | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....   | 30 |
| A. Jenis Penelitian .....  | 30 |
| B. Setting dan Lokasi Penelitian .....                                 | 31 |
| C. Data dan Sumber Data.....   | 31 |
| D. Objek Penelitian .....  | 32 |
| E. Subjek Penelitian .....   | 32 |
| F. Proses dan Langkah-langkah Penelitian .....                         | 32 |
| G. Metode Pengumpulan Data .....                                       | 36 |
| H. Teknik Analisis Data.....   | 38 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                           | 41 |
| A. Profil Taman Kanak-kanak 03 Wukirsawit .....                        | 41 |
| 1. Letak Geografis .....   | 41 |
| 2. Visi dan Misi Taman Kanak-kanak 03 Wukirsawit .....                 | 42 |
| 3. Sarana dan Prasarana Utama Taman Kanak-kanak 03<br>Wukirsawit ..... | 42 |
| 4. Sarana Pendukung Taman Kanak-kanak 03 Wukirsawit ..                 | 43 |
| 5. Keadaan SDM (Sumber Daya Manusia) .....                             | 43 |
| B. Hasil Penelitian .....  | 44 |

|  |    |
|--|----|
| 1. Deskripsi Kondisi Awal .....  | 44 |
| 2. Perencanaan Tindakan .....  | 40 |
| 3. Pelaksanaan Tindakan .....  | 49 |
| C. Pembahasan .....  | 51 |
| 1. Data Hasil Kemampuan Membaca Permulaan melalui<br>Penggunaan Alat Peraga Puzzle Huruf ..... | 51 |
| 2. Data Hasil Observasi Pembelajaran .....   | 64 |
| BAB V PENUTUP .....  | 67 |
| A. Kesimpulan.....   | 67 |
| B. Saran.....  | 68 |

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 4.1 Permasalahan yang Dialami Anak .....   | 47      |
| Tabel 4.2 Data Hasil Kemampuan Membaca Permulaan melalui<br>Penggunaan Puzzle Huruf..... | 61      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|            | Halaman   |
|------------|---|
| Lampiran 1 | Pedoman Observasi Pra Siklus Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf ..... 71            |
| Lampiran 2 | Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf ..... 74  |
| Lampiran 3 | Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf ..... 77  |
| Lampiran 4 | Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 3 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf ..... 80  |
| Lampiran 5 | Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 1 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf ..... 83 |
| Lampiran 6 | Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 2 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf ..... 86 |
| Lampiran 7 | Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 3 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf ..... 89 |
| Lampiran 8 | Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca   |

|             |  |    |
|-------------|--|----|
|             | Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf<br>pada Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak 03<br>Wukirsawit Kecamatan Jatiyoso Kabupaten Karanganyar<br>Sebelum Tindakan .....   | 92 |
| Lampiran 9  | Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca<br>Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf<br>pada Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak 03<br>Wukirsawit Kecamatan Jatiyoso Kabupaten Karanganyar<br>Siklus I Pertemuan 1 .....  | 93 |
| Lampiran 10 | Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca<br>Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf<br>pada Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak 03<br>Wukirsawit Kecamatan Jatiyoso Kabupaten Karanganyar<br>Siklus I Pertemuan 2 .....  | 94 |
| Lampiran 11 | Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca<br>Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf<br>pada Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak 03<br>Wukirsawit Kecamatan Jatiyoso Kabupaten Karanganyar<br>Siklus I Pertemuan 3 .....  | 95 |
| Lampiran 12 | Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca<br>Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf<br>pada Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak 03<br>Wukirsawit Kecamatan Jatiyoso Kabupaten Karanganyar<br>Siklus II Pertemuan 1 ..... | 96 |
| Lampiran 13 | Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca  |    |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
|             | Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf<br>pada Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak 03<br>Wukirsawit Kecamatan Jatiyoso Kabupaten Karanganyar<br>Siklus II Pertemuan 2 .....  | 97  |
| Lampiran 14 | Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca<br>Permulaan Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Puzzle</i> Huruf<br>pada Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak 03<br>Wukirsawit Kecamatan Jatiyoso Kabupaten Karanganyar<br>Siklus II Pertemuan 3 ..... | 98  |
| Lampiran 15 | Satuan Bidang Pengembangan Siklus I .....  | 99  |
| Lampiran 16 | Satuan Bidang Pengembangan Siklus I .....  | 101 |

## ABSTRAK

### PENGGUNAAN ALAT PERAGA PUZZLE HURUF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK 03 WUKIRSAWIT KECAMATAN JATIYOSO KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SUPADMI. NIM : A. 520 081 032. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak kelompok B TK 03 Wukirsawit Kecamatan Jatiyoso Karanganyar. Metode penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian adalah anak TK 03 Wukirsawit sebanyak 20 anak. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Teknik pengumpulan data dengan tes dan nontes. Teknik analisis data bersifat deskriptif analitis dan analitis kritis komparatif. Hasil penelitiannya yaitu : 1) Proses pembelajaran menggunakan puzzle huruf dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B Taman Kanak-kanak 03 Wukirsawit Kecamatan Jatiyoso Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2011/2011 dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas kegiatan perencanaan, tindakan, pemantauan dan refleksi. Tindakan setiap siklus dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan, dan setiap pertemuan terdiri atas apersepsi, kegiatan inti dan penutup. Semua kegiatan dituangkan dalam satuan bidang pengembangan menggunakan puzzle huruf. 2) Kemampuan membaca permulaan anak kelompok B TK 03 Wukirsawit tahun pelajaran 2010/2011 mengalami peningkatan dari satu siklus ke siklus berikutnya. Sesuai keseluruhan siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga *puzzle* huruf ternyata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Hasil kemampuan anak pada setiap aspek mengalami peningkatan pada siklus I : menyebut huruf atau kata yang terdapat pada kepingan *puzzle* yang ditunjukkan guru adalah 33,3%. Aspek menunjukkan huruf atau kata pada *puzzle* sesuai dengan huruf atau kata yang dilafalkan guru mengalami peningkatan sebanyak 35%. Melafalkan kembali huruf atau kata pada *puzzle* yang diberikan oleh guru adalah 88,3%. Hasil yang dicapai pada siklus II mengalami peningkatan pada setiap indikator yaitu : Aspek menyebut huruf atau kata yang terdapat pada kepingan *puzzle* yang ditunjukkan guru sebanyak 70%. Aspek menunjukkan huruf atau kata pada *puzzle* sesuai dengan huruf atau kata yang dilafalkan guru sebanyak 70%. Melafalkan kembali huruf atau kata pada *puzzle* yang diberikan oleh guru adalah 100%. Setiap siklus selalu membawa dampak yang positif kearah peningkatan kemampuan membaca permulaan maupun sikap dan perilaku anak dalam pembelajaran.

Kata kunci : alat peraga puzzle, kemampuan membaca