

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN MOTIVASI BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VII MTs NEGERI JATINOM KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Mencapai
Gelar Sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Biologi



Oleh :

SUMARMA
A. 420 070 088

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS VII MTs NEGERI JATINOM KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Yang telah dipersiapkan dan disusun oleh :

SUMARMA
A. 420 070 088

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Djumadi, M.Kes.

Dra. Tuti Rahayu, M.Pd.

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

SUMARMA
A.420 070 088

MOTTO

- ✓ Mulyakanlah anak-anakmu dan baguskanlah pendidikan mereka
(HR. Ibnu Majah)
- ✓ Orang yang selalu bersabar pastikan mendapatkan kemenangan sekalipun tertunda
(Umar Bin Khatab)
- ✓ Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar
(QS. An Naaziat: 40-41)
- ✓ Hari kemarin adalah sebuah pengalaman, hari ini adalah sebuah kenyataan, dan hari esok adalah sebuah harapan
(Letjen TNI Ahmad Yani)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk

:

1. Istriku tercinta yang ku sayangi
2. Kedua anakku yang ku banggakan dan ku sayangi
3. Pembaca yang budiman

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah, kekuatan, ketabahan dan kesabaran yang telah diberikan kepada penulis dalam mengerjakan tugas akhir ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis sangat menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan.

Skripsi ini merupakan tugas akhir yang disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan PMIPA Program Biologi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak tidak mungkin penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Ibu Dra. Suparti, M.Si., selaku Ketua Jurusan Biologi yang telah menyetujui atas permohonan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Djumadi, M.Kes., selaku pembimbing pertama yang dengan penuh kesadaran dan kebijaksanaan telah memberikan pengarahan dan bimbingan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Dra. Tuti Rahayu, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang juga dengan penuh kesadaran dan kebijaksanaan telah memberikan pengarahan dan bimbingan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Drs. H. Sri Harjono selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Jatinom dan staffnya yang telah memberikan ijin dan kemudahan dalam memperoleh data-data penelitian dari awal sampai akhir guna penulisan skripsi ini.
6. Istriku dan anakku tercinta yang selalu mendorong dan memberikan semangat serta selalu mendoakan untuk keberhasilan dan kebaikan hidupku.
7. Semua kakakku, Pakde Man, Pakde Mul, Pakde Mar, Pakde Kadi, Pakde Bag, Om yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepadaku.
8. Sahabat dan handai taulan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang dengan tulus ikhlas membantu penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman Biologi Angkatan 2007, terimakasih atas kebersamaan dan persaudaraan yang terjalin selama kuliah di UMS SURakarta.
10. Semua pihak yang turut membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada kita semua, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini belum sempurna masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kami mohon kepada ahli didik dan pembaca yang budiman atas kritik dan sarannya yang bersifat konstruktif guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.

Surakarta, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Hipotesis	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Pembelajaran	8
B. Metode Pembelajaran	10
1. Pengertian Metode Pembelajaran	10

2. Metode Pembelajaran Kooperatif	11
3. Metode Pembelajaran Kooperatif <i>Think -Pair-Share</i>	13
C. Keaktifan	17
D. Motivasi	18
E. Kerangka Pemikiran	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Rancangan Penelitian	24
D. Data dan Teknik Pengumpulan Data	25
E. Teknik Analisis Data	27
F. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	28
G. Prosedur Penelitian	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Sekolah	36
1. Letak Geografis	36
2. Sejarah Singkat	37
3. Struktur Organisasi	41
4. Keadaan Guru dan Karyawan	45
B. Tujuan Sekolah.....	47
C. Deskripsi Kondisi Awal (Pra Siklus)	48
D. Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan	52
E. Deskripsi Antarsiklus	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	91
B. Implikasi	91
C. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	: Kisi-kisi Questioner	28
Tabel 4.1	: Persentase Capaian Setiap Indikator pada Angket Keaktifan Siswa Pra Siklus	49
Table 4.2	: Persentase Capaian Setiap Indikator pada Angket motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	50
Table 4.3	: Persentase Jumlah Skor Setiap Indikator pada Angket Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	55
Table 4.4	: Persentase Jumlah Skor Setiap Indikator pada Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I	56
Table 4.5	: Persentase Capaian Setiap Indikator pada Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	57
Table 4.6	: Persentase Capaian Setiap Indikator pada Observasi <i>Performance</i> Guru Siklus I	58
Tabel 4.7	: Persentase Jumlah Skor Setiap Indikator pada Angket Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	65
Tabel 4.8	: Persentase Jumlah Skor Setiap Indikator pada Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II	66
Tabel 4.9	: Persentase Capaian Setiap Indikator pada Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	67
Tabel 4.10	: Persentase Capaian Setiap Indikator pada Observasi <i>Performance</i> Guru Siklus II	68
Tabel 4.11	: Persentase Jumlah Skor Setiap Indikator pada Angket Keaktifan Belajar Siswa Siklus III	75
Tabel 4.12	: Persentase Jumlah Skor Setiap Indikator pada Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus III	76
Tabel 4.13	: Persentase Capaian Setiap Indikator pada Observasi Keaktifan Siswa Siklus III	77
Tabel 4.14	: Persentase Capaian Setiap Indikator pada Observasi <i>Performance</i> Guru Siklus III	78
Tabel 4.15	: Persentase Capaian Setiap Indikator pada Angket Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, II dan Siklus III	79
Tabel 4.16	: Persentase Capaian Setiap Indikator pada Angket Motivasi Belajar Siswa	83
Tabel 4.17	: Persentase Capaian Setiap Indikator pada Observasi Keaktifan Siswa	85
Tabel 4.18	: Perbandingan Persentase Capaian Setiap Indikator pada Observasi <i>Performance</i> Guru Siklus I, II dan III	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Skema Kerangka Pemikiran	22
Gambar 3.1 : Skema Prosedur Penelitian (Model Taggart dalam Subadi, 2009: 36)	35
Gambar 4.1 : Struktur Organisasi MTs Negeri.....	43
Gambar 4.3 : Diagram perbandingan persentase keaktifan belajar siswa pada pra siklus, siklus I, II dan siklus III.....	82
Gambar 4.4 : Diagram perbandingan persentase angket motivasi belajar siswa pada pra siklus, siklus I, II dan siklus III.....	84
Gambar 4.5 : Diagram perbandingan persentase nilai observasi keaktifan belajar siswa siklus I, II dan siklus III	86
Gambar 4.6 : Diagram Perbandingan Persentase Nilai Observasi Performace Guru Pada Siklus I, II dan Siklus III	88

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN MOTIVASI BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VII MTs NEGERI JATINOM KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Sumarma, A. 420 070 088, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 108 halaman.

ABSTRAK

Kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh metode atau cara yang digunakan pendidik dalam proses belajar mengajar. Hasil observasi yang dilakukan pada pembelajaran di Kelas VII MTs N Jatinom Klaten menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar masih terpusat pada guru. Dengan kondisi pembelajaran yang berpusat pada guru membuat siswa kurang termotivasi untuk belajar dikelas. Metode pembelajaran alternatif yang dapat digunakan adalah metode pembelajaran kooperatif. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa Kelas VII MTs N Jatinom Klaten tahun pelajaran 2010/2011 dengan penerapan metode pembelajaran kooperatif *Think-Pair-Share*. Hipotesis dalam penelitian ini adalah: penerapan metode pembelajaran kooperatif *Think-pair-Share* dapat meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian tindakan kelas. Penelitian dilakukan di MTs N Jatinom Klaten tahun pelajaran 2010/2011. Subjek penelitian yaitu siswa Kelas VII MTs N Jatinom Klaten tahun pelajaran 2010/2011, sedangkan objek penelitian adalah keaktifan dan motivasi belajar siswa pada materi penyesuaian diri hewan dan tumbuhan dengan lingkungan serta penerapan metode pembelajaran kooperatif *Think-Pair-Share* dalam pembelajaran. Data berasal dari hasil penilaian dari instrumen yang diberikan. Teknik pengumpulan data melalui observasi, questioner/angket, dan dokumentasi. Dari hasil penelitian diketahui bahwa: (1) Penerapan pembelajaran metode *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa Kelas VII MTs N Jatinom Klaten. Peningkatan keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari kenaikan rata-rata prosentase angket maupun observasi keaktifan siswa. Angket keaktifan siswa siklus I sebesar 69 %, siklus II sebesar 73%, dan siklus III sebesar 76% sedangkan observasi keaktifan siswa siklus I sebesar 67,85 %, siklus II sebesar 75,54 %, dan siklus III sebesar 78,84% ; dan (2) Penerapan pembelajaran metode *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas VII MTs N Jatinom Klaten. Peningkatan motivasi belajar dapat dilihat dari kenaikan rata-rata prosentase angket motivasi belajar siswa (siklus I sebesar 68%, dan siklus II sebesar 76% sedangkan siklus III sebesar 77%.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Pembelajaran Kooperatif *Think-pair-Share*, Keaktifan, Motivasi.