

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEAMS GAMES TOURNAMENTS UNTUK PENINGKATAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK BAHASAN
KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP
PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Biologi**



Disusun oleh:

FITRIA CITRA PUSPITA W
A. 420 070 026

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEAMS GAMES TOURNAMENTS UNTUK PENINGKATAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK BAHASAN
KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP
PADA SISWA SMP**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

FITRIA CITRA PUSPITA W
A 420 070 026

Telah dipersetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan Pendidikan Biologi

Pembimbing I,

Pembimbing II,

(Dr. Siti Chalimah, M.Pd)

(Dra. Aminah Asngad, M.Si)

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEAMS GAMES TOURNAMENTS UNTUK PENINGKATAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK BAHASAN
KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP
PADA SISWA SMP**

Yang Dipersetujui dan Disusun oleh:

Fitria Citra Puspita W

A 420070026

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

pada Tanggal Juli 2011,

dan telah Dinyatakan Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Siti Chalimah, M.Pd (.....)
2. Dra. Hj. Aminah Asngad, M.Si (.....)
3. Dra. Hj. Suparti, M.Si (.....)

Surakarta, Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi yang berjudul ”: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournaments* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Keanekaragaman Makhluk Hidup Pada Siswa SMP” ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh pengarang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila pernyataan saya tersebut tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis yang berupa pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi tersebut.

Surakarta, Juli 2011

Penulis

Fitria Citra Puspita W
A 420 070 026

MOTTO

Sesungguhnya orang-orang yang membuat kebohongan, hanyalah orang-orang yang tidak beriman kepada ayat-ayat Allah. Itulah orang-orang pendusta.

(Q.S. Al Nahl : 105)

Dalam kegelapan terdengar suara, apakah yang membuat manusia sejati karena keputusan yang diambil bukan saat dia memulainya, akan tetapi bagaimana mengakhirinya.

(Penulis)

Runtuhnya sebuah harapan bukan suatu kepastian bahwa hari depan pun akan karam,selama kita masih mau berjuang, seribu jalan akan selalu terbentang untuk menggapai sukses yang gemilang.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah, dengan kerendahan hati saya ingin mempersembahkan karya yang sederhana ini kepada orang-orang yang saya sayangi. Skripsi yang telah diselesaikan dengan kemampuan, dan dengan iringan doa ini penulis persembahkan kepada.

❖ ***Ibu dan Bapak di Rumah***

Terimakasih atas segala doa, dukungan dan semangat yang diberikan. Doa yang tulus darimu tiada henti, cinta dan kasihmu tiada terganti, dorongan semangat selalu terpatri untuk diriku, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memuliakan di dunia dan diakhirat.

❖ ***Adik-adikku***

Bima dan Puput terimakasih atas segala doa dan dukungannya selama ini. Semoga kita semua tetap dalam keadaan kompak dalam kebaikan.

❖ ***Calon Imam***

Mas Gilang Purna Ramadhan yang telah meluangkan waktu juga tenaga untukku, menemani dan mengukir senyumku, serta memberi motivasi demi terselesaikannya karya ini, terimakasih.

❖ ***Teman-Temanku***

Teman-temanku di Pendidikan Biologi 07' semuanya. Kenangan bersama kalian kan tetap terukir indah di dalam ingatanku sampai kukembali kepada-Nya.

❖ ***Almamaferku UMS tercinta***

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul ” Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournaments* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Keanekaragaman Makhluk Hidup Pada Siswa SMP” dapat terselesaikan. Skripsi ini diajukan guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana S1 Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak, kesulitan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dra. Siti Chalimah M.Pd, selaku Pembimbing I, yang telah memberikan motivasi dan mengarahkan dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Dra. Hj. Aminah Asngad M.Si, selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan-arahan serta saran-saran dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Dra. Hj. Suparti, M.Si, selaku Penguji, yang telah memberikan dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Drs. Nur Rakhmad selaku Kepala Sekolah SMP Al-Islam Surakarta yang telah memberi ijin untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Ir. Salamah, selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dalam proses pengumpulan data penelitian.

6. Keluarga besar Laboratorium Biologi yang telah memberikan dukungan dan semangat kebersamaan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi yang selama ini telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Ayah, Ibu, dan Adikku, terimakasih atas segala dukungan dan doanya.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, penulis mengharapkan semoga Allah SWT dapat memberikan balasan atas segala bantuan yang telah diberikan. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi yang membaca dan bermanfaat bagi semua.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
Bab II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	9
B. Pembelajaran Aktif.....	11
C. Model dan Metode Pembelajaran.....	13
D. Model Pembelajaran Kooperatif	14

E. <i>Teams Games Tournaments</i>	15
F. Media Pembelajaran	20
G. Hasil belajar.....	20
H. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	23
I. Kerangka Pemikiran	26
J. Hasil Penelitian yang relevan.....	26
K. Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	33
B. Variabel Penelitian	33
C. Target.....	34
D. Prosedur Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	48
1. Profil Sekolah Tempat Penelitian.....	48
2. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen.	51
3. Hasil Tindakan Kelas	52
B. Pembahasan	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel		
1.	Hasil Uji Instrumen.....	50
2.	Pelaksanaan pembelajaran siklus I menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i>	53
3.	Hasil analisis aspek kognitif siklus I siswa kelas VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT.	54
4.	Hasil analisis masing-masing parameter aspek afektif siklus I siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT.....	55
5.	Pengkategorian hasil analisis rerata aspek afektif siklus I siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT.....	56
6.	Hasil analisis masing-masing parameter aspek psikomotorik siklus I siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT.....	57
7.	Hasil analisis rerata kelas aspek psikomotorik siklus I siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT.....	58
8.	Pelaksanaan pembelajaran Siklus II menggunakan model pembelajaran kooperatif TGT.....	63
9.	Hasil analisis aspek kognitif siklus II siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT...	64
10.	Hasil analisis masing-masing parameter aspek afektif siklus II siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT.....	65
11.	Hasil analisis rerata kelas aspek afektif siklus II siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT	66

12.	Hasil analisis masing-masing parameter aspek psikomotorik siklus II siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT	67
13.	Hasil analisis rerata kelas aspek psikomotorik siklus II siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT	68
14.	Pelaksanaan pembelajaran siklus III menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>Team Game Tournament</i>	72
15.	Hasil analisis aspek kognitif siklus III siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT...	73
16.	Hasil analisis masing-masing parameter aspek afektif siklus III siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT	74
17.	Hasil analisis rerata kelas aspek afektif siklus III siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT	75
18.	Hasil analisis masing-masing parameter aspek psikomotorik siklus III siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT	76
19.	Hasil analisis rerata kelas aspek psikomotorik siklus III siswa VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT	77
20.	Rekapitulasi hasil belajar biologi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa kelas VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif TGT	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1.	Posisi model dan metode pembelajaran dalam proses belajar	14
2.	Kegiatan pada siklus penelitian tindakan kelas (Arikunto, 2006) .	26
3.	Kerangka Pemikiran.....	31
4.	Kisi-kisi soal aspek kognitif materi pokok keanekaragaman makhluk hidup.....	41
4.	Prosedur setiap siklus penelitian tindakan kelas	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Instrumen Penelitian	97
2. Silabus.....	105
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	111
4. Soal Evaluasi Siklus I	119
5. Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	123
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	124
7. Soal Evaluasi Siklus II.....	132
8. Kunci Jawaban Soal Siklus II	135
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	136
10. Soal Evaluasi Siklus III.....	145
11. Kunci Jawaban Soal Siklus III.....	148
12. Uji Validitas	149
13. Uji Rliabilitas	152
14. Daftar Nama Siswa Kelas VIIC SMP Al Islam 1 Surakarta.....	155
15. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I, Silus II, Siklus III.....	156
16. Hasil Penilaian Afektif Siklus I, Silus II, Siklus III.....	158
17. Hasil Penilaian Psikomotorik Siklus I, Silus II, Siklus III.....	163
18. Ringkasan Hasil Siklus I , Siklus II, Siklus III	168
19. Grafik Peningakran Kognitif, Afektif dan Psikomotorik.....	169
20. Sistem Penilaian Afektif	170
21. Sistem Penilaian Psikomotorik	173
22. Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Nilai Awal Siswa Kelas VIIC SMP Al Islam 1 Surakarta	176
23. Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Nilai Siklus I Siswa Kelas VIIC SMP Al Islam 1 Surakarta	177
24. Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Nilai Siklus II Siswa Kelas VIIC SMP Al Islam 1 Surakarta	178

25.	Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Nilai Siklus III Siswa Kelas VIIC SMP Al Islam 1 Surakarta	179
26.	Perhitungan Hasil Belajar Afektif Nilai Siklus I Siswa Kelas VIIC SMP Al Islam 1 Surakarta	180
27.	Perhitungan Hasil Belajar Afektif Nilai Siklus II Siswa Kelas VIIC SMP Al Islam 1 Surakarta	183
28.	Perhitungan Hasil Belajar Afektif Nilai Siklus III Siswa Kelas VIIC SMP Al Islam 1 Surakarta	186
29.	Perhitungan Hasil Belajar Psikomotorik Nilai Siklus I Siswa Kelas VIIC SMP Al Islam 1 Surakarta	189
30.	Perhitungan Hasil Belajar Psikomotorik Nilai Siklus II Siswa Kelas VIIC SMP Al Islam 1 Surakarta	192
31.	Perhitungan Hasil Belajar Psikomotorik Nilai Siklus III Siswa Kelas VIIC SMP Al Islam 1 Surakarta	195
32.	Pengajuan Judul Skripsi	198
33.	Persetujuan Judul Skripsi	199
34.	Surat Ijin Riset	200
35.	Surat Bukti Observasi	201
36.	Surat Bukti Kolaborasi	202
37.	Surat Bukti Kesanggupan Kolaborasi	203
38.	Surat Keterangan	204
39.	Dokumentasi Penelitian	205

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEAMS GAMES TOURNAMENTS UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP PADA SISWA SMP

Fitria Citra Puspita W, A 420070026, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 93 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournaments* (TGT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa diukur dari aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotorik pada mata pelajaran IPA-Biologi materi Keanekaragaman Makhluk Hidup siswa kelas VII C SMP Al-Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2010/2011. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, evaluasi, dan refleksi dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Analisis data dari penelitian ini adalah statistik sederhana dan deskriptif kualitatif, yaitu untuk mendeskripsikan berbagai aspek yang diukur dan menguraikan secara deskriptif tentang perkembangan proses pembelajaran siswa dari siklus I sampai siklus III. Data yang diperoleh dari hasil observasi dan tes pada siklus I sampai siklus III dianalisis dengan statistik sederhana dengan cara menghitung nilai rata-rata disetiap siklusnya. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rerata hasil penilaian hasil belajar siswa kelas VII pada siklus I aspek kognitif = 6,35; aspek afektif = 1,79 (termasuk kriteria kurang baik), aspek psikomotorik = 1,79 (termasuk kriteria kurang baik). Rerata hasil belajar pada siklus II aspek kognitif = 6,95; aspek afektif = 2,32 (termasuk kriteria cukup baik) aspek psikomotorik = 2,45 (kriteria cukup baik). Rerata hasil belajar pada siklus III aspek kognitif = 7,79; aspek afektif = 3,01 (termasuk kriteria baik), aspek psikomotorik = 3,05 (termasuk kriteria baik).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournaments* Pokok Bahasan Keanekaragaman Makhluk Hidup dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa kelas VII SMP Al-Islam I Surakarta tahun pelajaran 2010/2011.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournaments* dan Hasil Belajar Siswa