

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGUBAH TEKS WAWANCARA
MENJADI NARASI MELALUI PEMANFAATAN METODE
COOPERATIVE SCRIPT (CS) BAGI SISWA KELAS VII SMP
MUHAMMADIYAH 5 TANON KABUPATEN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah



Disusun oleh:

UCIK PUJIYANTI

A 310 070 107

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

PERSETUJUAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGUBAH TEKS WAWANCARA
MENJADI NARASI MELALUI PEMANFAATAN METODE
***COOPERATIVE SCRIPT (CS)* BAGI SISWA KELAS VII**
SMP MUHAMMADIYAH 5 TANON KABUPATEN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2010/2011

Disusun Oleh:

UCIK PUJIYANTI

A 310 070 107

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Harun Joko Prayitno

NIP. 132049996

Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum.

NIK. 405

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGUBAH TEKS WAWANCARA
MENJADI NARASI MELALUI PEMANFAATAN METODE
COOPERATIVE SCRIPT (CS) BAGI SISWA KELAS VII SMP
MUHAMMADIYAH 5 TANON KABUPATEN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

UCIK PUJIYANTI

A310 070 107

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 27 Juli 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Dr. Harun Joko Prayito, M. Hum.** ()
2. **Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum.** ()
3. **Drs. Yakub Nasucha, M. Hum.** ()

Surakarta, 27 Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Saya menyatakan dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 Juni 2011

Ucik Pujiyanti
A 310 070 107

PERSEMBAHAN

Sembah dan sujud syukurku panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya, sehingga mengantarkan penulis kepada saat berbahagia ini. Sebuah persembahan terindah teruntuk:

- ✚ Ayahanda dan ibunda tercinta Sukirno (Alm) dan Suyanti sebagai bukti pengorbanan, air mata, jerih payah, keikhlasan, dan tiada pernah putus akan doa dan cinta. Hormat dan bakti Ananda tiada henti.
- ✚ Kakak-kakakku tersayang mbak Peni Sayuti S.Pd., dan mas Puput Saputro Amk. Kalian adalah bagian dalam hidupku. Semoga kebersamaan kita akan abadi selamanya.
- ✚ Kakek dan nenek atas doa dan dukungan yang selalu memotivasi hidup ini.

MOTTO

- ❖ “Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar” (QS. Al Baqarah: 133)
- ❖ “Sesungguhnya ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah SWT, Tuhan semesta alam” (QS. Al An’nam: 162)
- ❖ “Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala dari kebaikan yang dilakukan dan ia mendapat siksa dari kejahatan yang ia lakukan” (QS. Al Baqarah: 286)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum, Wr, Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatnya, sholawat serta salam haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Mengubah Teks Wawancara Menjadi Narasi Melalui Pemanfaatan Metode CS Bagi Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Tanon Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2010/2011”

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan, namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan tersebut dapat dilewati. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah, selaku Pembimbing Akademik, serta pembimbing II yang dengan sabar memberi bimbingan kepada penulis.
3. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan serta saran dalam penyusunan skripsi.

4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Darmadi, S. Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tanon yang telah bersedia memberikan izin penelitian dan menerima penulis dengan baik selama penulis melakukan penelitian.
6. Munandar, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Tanon yang telah berkenan memberikan izin dan mengarahkan dalam proses penelitian.
7. Siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Tanon, Sragen yang telah memberikan partisipasinya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapat berkah dari Allah SWT. Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi masih banyak kekurangan. Penulis berharap saran dan kritik yang membangun guna mencapai kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamualaikum, Wr, Wb.

Surakarta, 30 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DEFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoretis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8

A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Kemampuan Menulis	8
a. pengertian Kemampuan Menulis	8
b. Ciri-ciri Tulisan Yang Baik.....	9
2. Tujuan Menulis	10
3. Jenis- Jenis Tulisan	11
a. Narasi	11
b. Deskripsi	12
c. Eksposisi	12
d. Argumentasi	12
e. Persuasi	12
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis.....	13
a. Faktor Eksternal	13
b. Faktor Internal.....	14
5. Hakikat Teks Wawancara.....	14
c. Pengertian Teks atau Wacana	15
d. Pengertian Teks Wawancara atau Wacana Dialog.....	16
6. Hakikat Narasi.....	16
a. Pengertian Narasi	17
b. Jenis-Jenis Narasi	17
1) Narasi Ekspositoris	18
2) Narasi Sugestif	18

c. Pola Mengembangkan Paragraf Narasi	19
7. Hakikat Metode CS	20
a. Pengertian Metode	20
b. Metode CS	21
8. Kemampuan Mengubah Teks Wawancara Menjadi Narasi Melalui Pemanfaatan Metode CS.....	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pemikiran.....	24
D. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	27
A. Subyek Penelitian.....	28
B. Prosedur Penelitian.....	29
1. Rancangan Kondisi Awal	29
a. Tahap Perencanaan Tindakan	30
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	30
c. Tahap Observasi.....	30
d. Tahap Refleksi	30
2. Rancangan Siklus I.....	30
a. Tahap Perencanaan Tindakan	30
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	31
c. Tahap Observasi.....	31

d. Tahap Refleksi	32
3. Rancangan Siklus II.....	32
a. Tahap Perencanaan Tindakan	32
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	33
c. Tahap Observasi.....	33
d. Tahap Refleksi	33
C. Data dan Sumber Data	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Observasi	34
2. Wawancara	34
3. Tes	34
E. Teknik Analisis Data.....	35
F. Indikator Pencapaian.....	37
BAB IV PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
1. Tinjauan Historis Sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tanon kabupaten Sragen	38
2. Sarana dan Prasarana Sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tanon kabupaten Sragen.....	39
3. Keadaan Personel Sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tanon kabupaten Sragen.....	40
4. Sarana dan Prasarana Sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tanon kabupaten Sragen.....	41

5. Keadaan Siswa Sekolah SMP Muhammadiyah 5	
Tanon kabupaten Sragen	41
B. Deskripsi Kondisi Awal	41
1. Kemampuan Siswa Mengembangkan Tema	
Pada Karangan Narasi	42
2. Kemampuan Siswa Menyusun Alur Pada Karangan Narasi	43
3. Kemampuan Siswa Mendeskripsikan <i>Setting</i> Peristiwa	
Pada Karangan Narasi	44
4. Kemampuan Siswa Menggayakan Karangan Narasi	45
C. Deskripsi Tindakan	48
1. Siklus I.....	49
a. Perencanaan.....	49
b. Pelaksanaan	50
c. Observasi	56
d. Analisis dan Refleksi.....	59
e. Pencapaian Indikator	60
1) Kemampuan Siswa Mengembangkan Tema Pada	
Karangan Narasi	61
2) Kemampuan Siswa Menyusun Alur Pada	
Karangan Narasi.....	61
3) Kemampuan Siswa Mendeskripsikan <i>Setting</i>	
Peristiwa Pada Karangan Narasi	62
4) Kemampuan Siswa Menggayakan Karangan Narasi.....	64

f. Hasil Nilai	65
2. Siklus II	68
a. Perencanaan	69
b. Pelaksanaan	70
c. Observasi	71
d. Analisis dan Refleksi	73
e. Pencapaian Indikator	73
1) Kemampuan Siswa Mengembangkan Tema Pada Karangan Narasi	74
2) Kemampuan Siswa Menyusun Alur Pada Karangan Narasi	75
3) Kemampuan Siswa Mendeskripsikan <i>Setting</i> Peristiwa Pada Karangan Narasi	76
4) Kemampuan Siswa Menggayakan Karangan Narasi	77
f. Hasil Nilai	79
D. Temuan dan Pembahasan	81
1. Peningkatan Kemampuan Mengubah teks Wawancara Menjadi Narasi Melalui Pemanfaatan Metode <i>CS</i>	81
a. Hasil Aktifitas Siswa Selama Proses Pembelajaran	82
b. Hasil Evaluasi Belajar	83
2. Pencapaian Indikator	85
a. Kemampuan Mengembangkan Tema	85
b. Kemampuan Menyusun Alur	86

c. Kemampuan Mendeskripsikan <i>Setting</i> Peristiwa	87
d. Kemampuan Menggayakan Karangan Narasi	88
BAB V PENUTUP.....	91
A. Simpulan	91
B. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 2. Model Strategi Penelitian Tindakan Kelas Melalui Pemanfaatan Metode CS.....	29

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kriteria Penilaian.....	35
Tabel 2. Keaktifan Siswa Kondisi Awal.....	47
Tabel 3. Nilai Kemampuan Siswa mengubah Teks Wawancara Menjadi Narasi Pada Kondisi Awal..	48
Tabel 4. Keaktifan Siswa Siklus I.....	68
Tabel 5. Nilai Kemampuan Siswa mengubah Teks Wawancara Menjadi Narasi Pada Siklus I	69
Tabel 6. Keaktifan Siswa Siklus II.....	72
Tabel 7. Nilai Kemampuan Siswa Mengubah Teks Wawancara Menjadi Narasi Pada Siklus II	78
Tabel 8. Keaktifan Siswa Kondisi awal, siklus I, dan Siklus II.....	80
Tabel 9. Nilai Kemampuan Siswa Mengubah Teks Wawancara Menjadi Narasi Pada kondisi awal, siklus I dan Siklus II	80
Tabel 10. Ketercapaian Indikator.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kondisi Awal.
- Lampiran 2. Soal Teks Wawancara Pada Kondisi Awal.
- Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa Pada Kondisi Awal.
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.
- Lampiran 5. Soal Teks Wawancara Pada Siklus I.
- Lampiran 6. Lembar Kerja Siswa Pada Siklus I.
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.
- Lampiran 8. Soal Teks Wawancara Pada Siklus II.
- Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa Pada Siklus II.
- Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.
- Lampiran 11. Foto Pada Waktu Proses Pembelajaran.
- Lampiran 12. Surat Izin Riset UMS.
- Lampiran 13. Surat Izin Riset SMP Muhammadiyah 5 Tanon kabupaten Sragen.

ABSTRAK

Peningkatan Kemampuan Mengubah Teks Wawancara Menjadi Narasi Melalui Pemanfaatan Metode *Cooperative Script CS* Bagi Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Tanon Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2010/2011

Ucik Pujiyanti, A 310 070 107. Progam Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah .Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011, 92 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pemanfaatan metode *CS* dalam meningkatkan kemampuan mengubah teks wawancara menjadi narasi, pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Tanon kabupaten Sragen, setelah mengikuti pembelajaran dengan metode *CS*, serta mengetahui keaktifan siswa pada proses pembelajaran dengan metode *CS*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 5 Tanon Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2010/2011 mulai bulan Pebruari sampai Mei 2011. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII sebanyak 32 siswa pada semester 2. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes. Teknik analisis data menggunakan analisis kritis. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa melalui pemanfaatan metode *CS* pada pembelajaran mengubah teks wawancara dengan cara kerja sama antara guru dan peneliti bahwa pemanfaatan metode *CS* mampu meningkatkan keaktifan siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Tanon kabupaten Sragen. Aktivitas fokus terhadap pembelajaran pada kondisi awal sebanyak 12 siswa atau 39%, pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 23 atau 72% dan pada siklus II meningkat menjadi 27 atau 90%. Aktifitas siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Tanon dalam keaktifan siswa merespon pembelajaran dari guru pada kondisi awal Sebanyak 8 siswa atau 26%, pada siklus I sebanyak 14 siswa atau 44%, siklus II sebanyak 24 siswa atau 75% dan keaktifan siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Tanon mengihktisarkan cerita berdasarkan teks wawancara secara lisan pada siklus I Sebanyak 15 siswa atau 47% dan Siklus II sebanyak 26 siswa atau 67%.

Hasil kemampuan siswa dalam mengubah teks wawancara menjadi narasi dapat meningkat secara bertahap yaitu, hasil nilai pada kondisi awal dapat diketahui nilai 65 ke atas atau yang sudah mencapai minimal ketuntasan sebanyak 14 siswa atau 44% mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 20 siswa atau 63% , dan pada siklus II meningkat menjadi 28 siswa atau 88%. Pada hasil nilai rata-rata kelas dimana pada kondisi awal sebesar 64 mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 68 dan pada siklus II sebesar 72.

Kata Kunci : *CS, Karangan Narasi, Teks Wawancara.*