

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*
(*STUDENT TEAMS – ACHIEVEMENT DIVISIONS*) DAN KREATIVITAS SISWA
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN AKUNTANSI PADA KELAS XI SMK N 1 KARANGANYAR
TAHUN 2011/2012**

Skripsi S1

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:

SRI HANDAYANI

A210070175

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS – ACHIEVEMENT DIVISIONS*) DAN KREATIVITAS SISWA
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN AKUNTANSI PADA KELAS XI SMK N 1 KARANGANYAR
TAHUN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

SRI HANDAYANI

A 210 070 175

Telah Disetujui dan Disyahkan Oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I

Pembimbing II

(Drs. H.M. Yahya. MSi.)

(Drs. H. Sami'an, M.M.)

NIK. 147

NIP. 131292114

PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(STUDENT TEAMS – ACHIEVEMENT DIVISIONS) DAN KREATIVITAS SISWA
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN AKUNTANSI PADA KELAS XI SMK N 1 KARANGANYAR
TAHUN 2011/2012**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

SRI HANDAYANI

A 210 070 175

Telah Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji
Pada Tanggal: 04 Agustus 2011
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhammad Yahya. Msi. (.....)
2. Drs. Sami'an, M.M. (.....)
3. Drs. Djumali, Mpd. (.....)

Surakarta, 04 Agustus 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Agustus 2011

SRI HANDAYANI

A210070175

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu keadaan yang ada pada diri mereka kecuali mereka sendiri yang mengubahnya“ (QS. Al-Rad:11)

“Sesungguhnya urusan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu Dia hanya berkata kepadanya, ‘Jadilah!’Maka jadilah sesuatu itu” (QS. Yasin:83)

Hidup adalah perjuangan! Ingin sukses harus berjuang! Jangan pernah menyerah hanya karena dihina atau diejek seseorang karena sesungguhnya mereka tidak lebih baik dari kita! Ikhtiar dan berdo'a merupakan kunci utama.

(penulis)

Suatu rasa kepercayaan diri tidak harus didapatkan dengan berpenampilan mewah tapi suatu rasa kepercayaan diri didapatkan oleh orang yang mampu mengetahui kelemahan dan kelebihanannya.

(penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirrobbil'alamin, sebagai wujud syukur kepada ALLAH SWT, rasa terimakasih serta kasih sayang yang tiada terkira karya tulis ini kupersembahkan kepada:

- ✚ Kepada orang tuaku Bapak (Paliyo) dan Ibu (Podiati) tercinta, terkasih dan tersayang, tiada kata lain yang bisa terucap selain ucapan terima kasih yang sangat luar biasa atas semua pengorbanan, perjuangan, kasih sayang, dan do'a yang selalu mengiri setiap langkah hidupku ini.
- ✚ Adikku (Subur Handoko) dengan kenakalannya menjadikan semangatku untuk menyelesaikan sesuatu dengan cepat dan benar.
- ✚ Seluruh keluarga besarku baik kakek dan nenek serta saudara dari ibuku maupun saudara dari ayahku yang selalu mendukungku dengan rasa ingin tahunya tentang pendidikan.
- ✚ Bapak guru pengampu akuntansi (ibu Sri Suwarti), dan seluruh keluarga besar SMK N I Karanganyar yang telah memberikan kesediaan tempat dan waktu untuk penelitian ini.
- ✚ Sahabat-sahabatku, Ismi, Sri Lestari, Fusa, kalian luar biasa, kalian telah membuat suatu hal yang berbeda dalam hidupku, suka, duka, pernah kita lalui bersama, walaupun banyak masalah dalam persahabatan namun kita mampu menyelesaikan masalah itu dan mempertahankan persahabatan ini.

- ✚ Seseorang yang ditakdirkan menjadi jodohku dan yang selalu memberikan aku tantangan, sehingga membuatku termotivasi dan terinspirasi untuk melakukan sesuatu yang lebih baik.
- ✚ Masyarakat Alastuwo dengan persepsinya tentang pendidikan membuatku semakin semangat dalam meraih kesuksesan melalui pendidikan ini.
- ✚ Teman-temanku, kelas D (Nita, Naim, Ayu, dll), kos Satria, Valentine, dan Inayah (Nurul, Dila, Ifa, Rifka, Ita, Maya, Mbakning, dll), kalian telah membuat hari-hariku lebih ceria.
- ✚ Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji syukur, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah Muhammad SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam Dien-Nya.

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang memberikan kesempatan menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. Sofyan Anif, M,Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin dan ilmunya dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Djalal Fuadi, MM., selaku Ketua Progdi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan tuntunan dan saran sejak awal perkuliahan.
4. Drs. Djumali, Mpd., selaku pembimbing akademik yang telah banyak memberikan nasehat.
5. Drs. Muhammad Yahya. Msi, selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, saran serta dorongan yang sangat berarti kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

6. Drs. Sami'an, M.M, selaku pembimbing II yang telah ikhlas meluangkan waktu dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SMK N 1 Karanganyar yang telah mengizinkan dan memberikan tempat untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Sri Suwarti selaku pelaku tindakan dalam penelitian ini yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
9. Bapak dan ibu tercinta,yang memberikan kasih sayangnya yang tak akan pernah terhapus massa.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu mudah- mudahan apa yang telah diberikan dalam bentuk apapun akan mendapatkan balasan, pahala dan keridhoan dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna mengingat kemampuan penulis yang masih sangat terbatas. Segala kritik dan saran yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Penulis tidak lupa minta maaf apabila dalam skripsi ini terdapat kekurangan.

Akhirnya penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Wassalamu;alaikum Wr. Wb

Surakarta, Agustus 2011

Penulis

Sri Handayani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	14
1. Pengertian Hasil Belajar.....	14

2. Metode Pembelajaran Kooperatif	16
3. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	19
4. Kreativitas Siswa.....	21
5. Pembelajaran Akuntansi.....	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pemikiran.....	30
D. Hipotesis.....	32

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Seting Penelitian.....	33
B. Jenis Penelitian.....	34
C. Prosedur Penelitian	35
D. Jenis Data dan Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Data.....	45
G. Validitas Data.....	46
H. Teknik Analisis Data.....	47
1. Pengumpulan Data	47
2. Reduksi Data	47
3. Penarikan Kesimpulan	48
I. Indikator Pencapaian.....	49

BAB VI. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah Tempat Penelitian	50
B. Deskripsi Potensi Akademik Siswa	53

C. Deskripsi Sosial Siswa	53
D. Deskripsi Emosional Siswa.....	54
E. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal	55
F. Perencanaan dan Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	58
1. Tindakan Kelas Putaran I.....	58
2. Tindakan Kelas Putaran II.....	66
G. Evaluasi Tindakan.....	74
H. Hasil Analisis Data dan Pembahasan.....	78

BAB V. KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	83
B. Implikasi Hasil Penelitian	85
C. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran Penelitian.....	31
Gambar 3.1. Siklus Prosedur Penelitian.....	36
Gambar 2.3. Teknik Analisis Data.....	48
Gambar 4.1. Grafik Peningkatan hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK N 1 Karanganyar	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. kajian penelitian yang relevan.....	29
Tabel 3.1. setting penelitian	33
Tabel 4.1. Data hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Akuntansi sebelum pelaksanaan penerapan metode <i>STAD</i> dan Kreativitas Siswa.....	57
Tabel 4.2. Data hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Akuntansi putaran I pelaksanaan penerapan metode <i>STAD</i> dan Kreativitas Siswa.....	62
Tabel 4.3. Data hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Akuntansi putaran II pelaksanaan penerapan metode <i>STAD</i> dan Kreativitas Siswa.....	71

ABSTRAK

Sri Handayani, A 210070175, Program Study Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Akuntansi melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan Kreativitas Siswa pada tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dimana masing- masing dilalui dengan empat tahap yaitu: 1). Perencanaan Tindakan, 2). Pelaksanaan Tindakan, 3). Observasi Tindakan, dan 4). Refleksi Tindakan. Obyek penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK N 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2011/2012 sebanyak 35 siswa. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaborasi bersama dengan guru mata pelajaran akuntansi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan lembar observasi, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, dan test. Tehnik analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan Kreativitas Siswa dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi Tahun Ajaran 2011/2012. Sebelum diberikan tindakan hasil belajar siswa kurang yaitu meliputi kemampuan siswa dalam bekerjasama dan berinteraksi dengan teman lainnya dalam kelompok, keberanian siswa dalam bertanya dan mengeluarkan pendapat atau ide, kemampuan siswa dalam mengerjakan tes secara individual, nilai hasil siswa atau individu ≤ 75 . Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan Kreativitas Siswa. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan melalui dua tahap yaitu siklus I dan Siklus II hasil belajar siswa dapat meningkat karena siswa dapat terlibat langsung secara aktif dalam penerapan metode yang digunakan. Dari kelebihan metode *STAD* tersebut siswa dapat memunculkan pertanyaan- pertanyaan, ide- ide baru serta siswa mampu menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran. Hal tersebut didukung oleh fakta- fakta sebagai berikut: (1). Hasil belajar siswa sebelum diadakan tindakan (29,52%), setelah diadakan siklus putaran I meningkat menjadi (53,57%), dan meningkat menjadi (78,57%) pada siklus putaran II.

Kata kunci: penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan Kreativitas Siswa, hasil belajar siswa, akuntansi.

