PENGARUH TINGKAT PERHATIAN ORANG TUA DAN KESULITAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

LIS SETYAWATI

A 210 070 040

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

PERSETUJUAN

PENGARUH TINGKAT PERHATIAN ORANG TUA DAN KESULITAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

LIS SETYAWATI
A 210 070 040

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Drs. Djalal Fuadi, M. M	**Drs. Sami'an, M. M**
Tanggal:	**Tanggal:**

PENGESAHAN

PENGARUH TINGKAT PERHATIAN ORANG TUA DAN KESULITAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

LIS SETYAWATI
A 210 070 040

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: ……

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djalal Fuadi, M.M (……)
2. Drs. Sami'an, M. M (…….)
3. Drs. M. Yahya, M. M (…….)

Surakarta, Agustus 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Agustus 2011

LIS SETYAWATI
A 210 070 040

MOTTO

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap".

(Q. S. Alam Nasyrah: 6-8)

"Semangat juang yang tinggi akan menghantarkan kesuksesan dan keberhasilan dalam usaha yang akan dicapai".

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT dan ketulusan jiwa, kupersembahkan karya ini untuk mereka yang sangat berarti dalam hidupku:

1. Ayah dan Ibunda tercinta, sebagai ungkapan rasa hormat dan baktiku, terima kasih atas kasih sayang, do'a, perhatian dan pengorbanan yang tiada pernah lekang oleh waktu, rangkaian yang tidak pernah putus dalam setiap langkahku, serta perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang agar aku dapat gapai cita dan impianku, Engkau tak akan pernah tergantikan karena engkau tiada duanya didunia ini.
2. Suami dan anakku tercinta yang selalu mendoakan dan menjadi penyemanagat dalam hidupku.
3. Adik-adik ku tercinta (Beta, Asep, Aulia) dan kakakku tersayang (Nenny) yang membantuku baik secara moril maupun spiritual.
4. Sahabat-sahabatku tercinta (Asta, Ninik, Jusy, Muawanah, Dimas, Sa'roni) yang selalu memberi semangat.
5. Teman-teman kelas A'07 terimakasih atas kebersamaan selama ini.
6. Almameterku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan meberikan izin penelitian.
2. Prof. Dr. Harsono, S. U, selaku pembimbing I yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai skripsi ini selesai.
3. Drs. Sami'an, M. M, selaku pembimbing II yang penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini sehingga sekripsi ini dapat selesai.
4. Drs. Muhammad Yahya, M.Si, selaku pembimbing akademik Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus pembimbing III saya yang mau dan ikut menguji saya dan memberikan niali kepada saya.
5. Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku ketua studi pendidikan akuntasi selama menempuh studi.
6. Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan banyak membatu saya dalam mengumpulkan bahan penelitian.

7. Siswa siswi SMA Muhammadiyah 1 Surakarta khususnya kelas XI IPS yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian.
8. Kedua otang tuaku yang selalu memberi dukungan, do'a restu, serta kasih sayang yang sangat tulus. Ibu dan bapak gak akan mungkin tergantikan oleh suatu apa pun.
9. Suami dan anakku yang menjadi penyemangat hidupku.
10. Adik-adik ku doa kalian telah memberikan kelancaran dalam setiap langkahku.
11. Teman teman ku (Asta, Ninik, Jusy, Mu'awanah, Dimas, Sa'roni) yang selalu bersama selama ini, makasih ya atas persahabatan kalian selama ini, kalian tak akan mungkin tergantikan n semoga persahabatan kita tak lekang oleh waktu. Amien

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Agustus 2011

LIS SETYAWATI
A 210 070 040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN..... xiv

ABSTRAK..... xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 9

C. Pembatasan Masalah..... 9

D. Perumusan Masalah 10

E. Tujuan Penelitian 11

F. Manfaat Penelitian 11

G. Sistematika Penelitian 12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Prestasi Belajar 10

1. Definisi Prestasi 15

2. Definisi Belajar 15

3. Definisi Prestasi Belajar 16

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 16

5. Indikator-indikator Prestasi Belajar 21

B. Tingkat Perhatian Orang Tua 21

1. Definisi Perhatian 21

2. Definisi Orang Tua 22

3. Bentuk-bentuk Perhatian 23

4. Tanggung Jawab Orang Tua dalam Mendidik Anak 24

C. Kesulitan Belajar 25

1. Definisi Kesulitan Belajar 25

2. Jenis Kesulitan Belajar yang Dihadapi Siswa 27

3. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar 30

4. Gejala Kesulitan Belajar 30

5. Cara Mengatasi Kesulitan Belajar 31

D. Hubungan Antar Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kesulitan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi 32

E. Hipotesis 33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Rancangan Penelitian 35

1. Jenis Penelitian 35

2. Rancangan Penelitian..... 35

B. Objek Penelitian 36

1. Lokasi Penelitian 36

2. Waktu Penelitian 36

3. Satuan Analisis 36

4. Populasi 37

5. Sampel 37

6. Sampling 36

C. Instrument Penelitian 40

1. Variabel Penelitian 40

2. Definisi Konsep dan Definisi Operasional 41

3. Indikator Variabel Penelitian 43

D. Teknik Pengumpulan Data 44

1. Angket 44

2. Observasi 45

3. Dokumentasi 46

E. Teknik Penyajian Data 46

1. Teknik Membuat Tabel 46

2. Menghitung Range 47

3. Jumlah Kelas 47

4. Interval Kelas 47

5. Mean 47

6. Standar Deviasi 48

7. Polygon 48

F. Teknik Analisis Data..... 49

1. Uji Instrument Pengumpulan Data 49

2. Uji Prasyarat Analisis 50

3. Korelasi 2 Variabel 51

4. Korelasi Parsial 52

5. Korelasi Berganda 52

6. Regresi Berganda 53

7. Uji F dan Uji T 53

8. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif 56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMA Muhammadiyah 1 Surakarta..... 57

1. Sejarah Singkat SMA Muhammadiyah 1 Surakarta 57

2. Visi SMA Muhammadiyah 1 Surakarta..... 59

3. Misi SMA Muhammadiyah 1 Surakarta 60

4. Struktur Organisasi 60

B. Pengujian Instrumen Penelitian 63

1. Uji Validitas 64

2. Uji Reabilitas 65

C. Penyajian Data 66

1. Deskripsi Data tingkat Perhatian Orang Tua 66

2. Deskripsi Data Kesulitan Belajar..... 68

3. Deskripsi Data Prestasi Belajar Akuntansi 69

D. Uji Prasyarat Analisis 71

1. Uji Normalitas 71

2. Uji Linieritas 72

E. Analisis Data dan pengujian Hipotesis 72

1. Analisis Korelasi Sedrhana 72

2. Analisis Korelasi Parsial 74

3. Korelasi Ganda 75

4. Analisis Regresi Linier Ganda 75

5. Pengujian Hipotesis 76

6. Koefisien Determinasi 80

7. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif …… 81

F. Pembahasan 81

1. Pengaruh Tingkat Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi 82

2. Pengaruh Kesulitan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi82

3. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kesulitan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi 83

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 85

B.Saran 86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Distribusi Sampel 40

Tabel 2 Kisi-kisi Angket 44

Tabel 3 Distribusi Frekuensi …… 46

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Angket Tingkat Perhatian Orang Tua 64

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Angket Kesulitan Belajar 65

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Tingkat Perhatian Orang Tua..... 67

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Kesulitan Belajar..... 68

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Akuntansi 70

Tabel 4.6 Ringkasan Uji Normalitas..... 71

Tabel 4.7 Ringkasan Uji Linearitas..... 72

Tabel 4.8 Ringkasan Uji Korelasi Sederhana 73

Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Berganda 75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pemikiran 33

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah..... 60

Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Data Tingkat Perhatian Orang Tua 67

Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Data Kesulitan Belajar..... 69

Gambar 4.4 Histogram dan Poligon Data Prestasi Belajar Akuntansi 70

Gambar 4.5 Grafik Uji t Pengaruh tingkat Perhatian Orang Tus Terhadap Prestasi Belajar akuntansi 77

Gambar 4.6 Grafik Statistik Uji T Pengaruh Kesulitan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi 78

Gambar 4.7 Grafik Statistik Uji F Pengaruh Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kesulitan Belajar

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian 90

Lampiran 2 Skor Hasil Tryout Angket Tingkat Perhatian Orang Tua..... 94

Lampiran 3 Uji Validitas Angket Tingkat Perhatian Orang Tua..... 95

Lampiran 4 Uji Reliabilitas Angket Tingkat Perhatian Orang Tua 96

Lampiran 5 Skor Hasil Try Out Angket Cara Kesulitan Belajar..... 97

Lampiran 6 Uji Validitas Angket Kesulitan Belajar..... 98

Lampiran 7 Uji Reabilitas Angket Kesulitan Belajar 99

Lampiran 8 Skor Jawaban Angket Tingkat Perhatian Orang Tua 100

Lampiran 9 Skor Jawaban Angket Kesulitan Belajar..... 103

Lampiran 10 Daftar Nilai Prestasi Belajar Siswa 106

Lampiran 11 Data Induk Penelitian 109

Lampiran 12 Ukuran Tendensi Sentral dan Dispersi Data Tunggal..... 112

Lampiran 13 Ukuran Tendensi Sentral dan Dispersi Data Bergolong 113

Lampiran 14 Uji Normalitas Data..... 116

Lampiran 15 Uji Linieritas Tingkat Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa 117

Lampiran 16 Uji Linieritas Kesulitan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa..... 118

Lampiran 17 Analisis Korelasi Sederhana Antar Variabel..... 119

Lampiran 18 Analisis Korelasi Parsial 120

Lampiran 19 Analisis Regresi Linier Ganda (X1 dan X2 dengan Y)..... 121

Lampiran 20 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif 122

PENGARUH TINGKAT PERHATIAN ORANG TUA DAN KESULITAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011

Lis Setyawati, A.210 070 040, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar akuntansi. 2) pengaruh kesulitan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi. 3) pengaruh perhatian orang tua dan kesulitan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini mengambil lokasi di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011 yang berjumlah 217 siswa. Sampel diambil sebanyak 138 orang siswa dengan teknik *propotional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear ganda, uji keberartian regresi linear ganda (uji F) dan uji keberartian koefisien regresi linier ganda (uji t), selain itu dilakukan pula perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Kesimpulan penelitian ini adalah 1) Hasil analisis regresi memperoleh persamaan $Y = 32,331 + 0,542X_1 + 0,450X_2$, yang artinya bahwa nilai koefisien regresi masing-masing variabel bebas bernilai positif. Jadi tingkat perhatian orang tua dan kesulitan belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi.2) Tingkat perhatian orang tua mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 6,473 > 1,978 dan nilai probabilitas signifikansi < 0,05, yaitu 0,000. 3) Kesulitan belajar mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 7,730 > 1,978 dan nilai probabilitas signifikansi < 0,05, yaitu 0,000. 4) Tingkat perhatian orang tua dan kesulitan belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi. Berdasarkan uji F diketahui bahwa H_0 ditolak, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu 66,229 > 3,063 dan nilai probabilitas signifikansi < 0,05, yaitu 0,000. 5) Variabel tingkat perhatian orang tua memberikan sumbangan efektif 21,2%. Variabel kesulitan belajar memberikan sumbangan efektif 28,3%, jadi total sumbangan efektif adalah sebesar 49,5%, sedangkan 50,5% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Hasil analisis regresi memperoleh persamaan $Y = 32,331 + 0,542X_1 + 0,450X_2$, yang artinya bahwa nilai koefisien regresi masing-masing variabel bebas bernilai positif. Jadi tingkat perhatian orang tua dan kesulitan belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi.

Kata kunci: penggunaan tingkat perhatian orang tua, kesulitan belajar dan prestasi belajar akuntansi.