

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN KEAKTIFAN MAHASISWA
DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR
DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 1 PADA MAHASISWA FKIP UMS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
ANGKATAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata S-1
Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:

YULIANI
A 210 070 124

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN KEAKTIFAN MAHASISWA
DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR
DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 1 PADA MAHASISWA FKIP UMS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
ANGKATAN 2010/2011**

Diajukan Oleh:

**YULIANI
A 210 070 124**

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sudarto HS, MM
NIP. 130893731

Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si
NIK. 153

PENGESAHAN

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN KEAKTIFAN MAHASISWA
DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR
DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 1 PADA MAHASISWA FKIP UMS
PROGDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2010/2011**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**YULIANI
A 210 070 124**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal:

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sudarto HS, MM (.....)
2. Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si (.....)
3. Drs. Sami'an, MM. (.....)

Surakarta, Agustus 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547**

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Agustus 2011

YULIANI
A 210 070 124

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap
(QS. Al Insyiraah: 6 – 8)

Ketika perjuangan kita tidak membuahkan hasil, maka saat itu kita sedang belajar tentang ketulusan.

Ketika usaha kita dinilai tidak penting, maka saat itu kita sedang belajar tentang keikhlasan.

Ketika hati kita terluka dalam, maka saat itu kita sedang belajar tentang memaafkan.

Ketika kita merasa lelah dan kecewa, maka saat itu kita sedang belajar tentang kesungguhan.

Ketika kita merasa sepi dan sendiri, maka saat itu kita sedang belajar tentang ketangguhan.

Ketika kita merasa letih hingga ingin berhenti, maka saat itu kita sedang belajar tentang arti pengorbanan.

Ketika semua cobaan datang menyapa kita, maka saat itu kita sedang belajar untuk lebih bersyukur dan mendekat kepada Allah SWT.

(penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap kalimat yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah, yang diberikan Allah SWT kepadaku dan berwujud atas kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tiada pernah lekang oleh waktu, rangkaian doa yang tidak pernah putus dalam setiap langkahku, serta perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku agar aku dapat meraih cita dan impianku.
2. Kakakku Mas Hari tersayang dan seluruh keluarga besarku sebagai sumber inspirasi dan motivasiku dalam menuntut ilmu dan memajukan pendidikan agar memiliki masa depan yang lebih baik.
3. Almameterku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku ketua program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd selaku pembimbing akademik.
4. Drs. Sudarto HS, MM, selaku pembimbing I yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi Ini.
5. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE, M.Si, selaku pembimbing II yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. H. Sami'an, MM, selaku penguji tamu yang telah bersedia meluangkan waktunya.
7. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

8. Teman-temanku (umi, zendy, tina, renny, devi, razia, rina, rini, ziti) yang telah bersama-sama berjuang dalam suka maupun duka, semoga sukses buat kalian.
9. Teman – temanku satu bimbingan Bu Titik (tri, zari, dyna, Dll), terimakasih atas dukungan dan motivasinya. Jangan pernah menyerah, maju terus pantang mundur.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Agustus 2011

YULIANI
A 210 070 124

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoritik	9
1. Prestasi Belajar Dasar Akuntansi Keuangan	9
a. Pengertian Prestasi	9
b. Pengertian Belajar	10
c. Pengertian Prestasi Belajar DAK	12
d. Indikator Prestasi Belajar DAK	14
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar - DAK.....	15
2. Fasilitas Belajar	19
a. Pengertian Fasilitas Belajar	19
b. Macam-macam Fasilitas Belajar	22
c. Pemanfaatan Fasilitas Belajar	24
d. Indikator Fasilitas Belajar	25
3. Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran	28
a. Pengertian Keaktifan Pembelajaran	28
b. Asas Keaktifan	30
c. Pengertian Proses Pembelajaran	32
B. Pengaruh Fasilitas Belajar dan Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar DAK.....	33
F. Kerangka Pemikiran	35
G. Hipotesis	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Penentuan Obyek Penelitian	45
D. Data dan Sumber Data	49
E. Variabel Penelitian	50
F. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Try Out Angket.....	58
H. Teknik Uji Prasyarat Analisis	60
I. Teknik Analisa Data	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Universitas Muhammadiyah Surakarta	69
1. Sejarah Singkat UMS.....	69
2. Deskripsi FKIP UMS.....	72
3. Pengembangan Kelembagaan	74
4. Deskripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi	76
B. Hasil Analisis Data Uji Coba (<i>Try Out</i>)	79
C. Penyajian Data	82
D. Pengujian Prasyarat Analisis	87
E. Analisis Data	89
F. Pembahasan	102

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 107

B. Saran 108

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Distribusi Populasi	42
Tabel 3.2	Distribusi Sampel	45
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket	49
Tabel 4.1	Ringkasan Uji Validitas Angket Fasilitas Belajar.....	80
Tabel 4.2	Ringkasan Uji Validitas Angket Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran	81
Tabel 4.3	Ringkasan Uji Normalitas	83
Tabel 4.4	Ringkasan Uji Linearitas.....	83
Tabel 4.5	Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar Kerangka Pemikiran.....	37
Gambar 4.1	Histogram dan Poligon Data Fasilitas Belajar	80
Gambar 4.2	Histogram dan Poligon Data Keaktifan Mahasiswa	81
Gambar 4.3	Histogram dan Poligon Prestasi Belajar DAK 1.....	82
Gambar 4.4	Grafik statistik Uji F variabel Fasilitas Belajar dan keaktifan mahasiswa terhadap prestasi belajar DAK 1	86
Gambar 4.5	Grafik statistik Uji t variabel Fasilitas Belajar terhadap prestasi belajar DAK 1.....	88
Gambar 4.6	Grafik statistik Uji t variabel Keaktifan Mahasiswa terhadap prestasi belajar DAK 1	89

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 *Try Out* Angket Fasilitas Belajar dan Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran
- Lampiran 2 Skor Hasil *Try Out* Angket Fasilitas Belajar
- Lampiran 3 Skor Hasil *Try Out* Angket Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran
- Lampiran 4 Uji Validitas Angket Fasilitas Belajar
- Lampiran 5 Uji Reliabilitas Angket Fasilitas Belajar
- Lampiran 6 Uji Validitas Angket Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran
- Lampiran 7 Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran
- Lampiran 8 Skor Hasil Angket Fasilitas Belajar
- Lampiran 9 Skor Hasil Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran
- Lampiran 10 Daftar Nama Mahasiswa dan Nilai akhir semester mata kuliah
DAK 1
- Lampiran 11 Data Induk Penelitian
- Lampiran 12 Ukuran Tendensi Sentral dan Dipersi
- Lampiran 13 Uji Normalitas Data
- Lampiran 14 Uji Linieritas X_1 (Fasilitas Belajar) terhadap Y (Prestasi Belajar
DAK 1)
- Lampiran 15 Uji Linieritas X_2 (Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran)
terhadap Y (Prestasi Belajar DAK 1)
- Lampiran 16 Hasil Analisis Regresi Berganda
- Lampiran 17 Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Lampiran 18 Tabel Harga Kritik Produk Moment (r)

Lampiran 19 Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Lampiran 20 Tabel Distribusi t

Lampiran 21 Tabel Nilai F 0,05 Degrees of Freedom for Nominator

ABSTRAK

PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 1 PADA MAHASISWA FKIP UMS PROGAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2010/2011

Yuliani A210070124, Progdi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar dan keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar DAK 1.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2010/2011 yang berjumlah 184 mahasiswa. Sampel dalam penelitian adalah sebanyak 119 mahasiswa yang diambil dengan teknik *Proportional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. Metode angket sebelumnya telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda, uji t, uji F dan sumbangan efektif serta sumbangan relatif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut $Y = 13,847 + 0,210.X_1 + 0,344.X_2$, artinya prestasi belajar DAK 1 dipengaruhi oleh fasilitas belajar dan keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Fasilitas belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar DAK 1. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan t_{hitung} untuk variabel fasilitas belajar sebesar 2,876 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,876 > 1,980$ ($\alpha = 0,05$). (2) Keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar DAK 1. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan t_{hitung} untuk variabel keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran sebesar 2,324 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,324 > 1,980$ ($\alpha = 0,05$) (3) Fasilitas belajar dan keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar DAK 1 FKIP-UMS Progdi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010/2011. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh F_{hitung} sebesar 3,385 lebih besar dari F_{tabel} (3,07) pada taraf signifikansi 5%. (4) Hasil perhitungan untuk nilai R^2 sebesar 0,520, berarti 52% prestasi belajar DAK1 dipengaruhi oleh variabel fasilitas belajar dan keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran, sisanya sebesar 48% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti, misalnya faktor psikologi, intelegensi mahasiswa, lingkungan keluarga dan lingkungan pergaulan, dan lain sebagainya

Kata kunci: fasilitas belajar, keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran dan prestasi belajar DAK 1.