PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KOMPETENSI MENGAJAR DOSEN DAN INTENSITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN LANJUT 1 PADA MAHASISWA FKIP UMS PROGDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2008/2009

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1

Program Studi Pendidikan Akuntansi

Oleh :

HENY SETIAWATI
A 210 070 129

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

PERSETUJUAN

PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KOMPETENSI MENGAJAR DOSEN DAN INTENSITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN LANJUT 1 PADA MAHASISWA FKIP UMS PROGDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2008/2009

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

HENY SETIAWATI
A 210 070 129

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
Untuk Dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Mengetahui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Budi Sutrisno, M.Pd.	Drs. H. Sami'an, M.M
NIP 130887225	NIP 131292114

PENGESAHAN

PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KOMPETENSI MENGAJAR DOSEN DAN INTENSITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN LANJUT 1 PADA MAHASISWA FKIP UMS PROGDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2008/2009

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

HENY SETIAWATI
A 210 070 129

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, Agustus 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd. (……..)
2. Drs. H. Sami'an, M.M (……..)
3. Drs. H. Nur Chusni, SE, M.Ag. (……..)

Surakarta, Agustus 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK 541

MOTTO

Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya, jika kamu orang-orang yang beriman.

(QS. Ali Imron: 139)

Jangan biarkan hidup mematahkan semangatmu, setiap orang yang mengalami kegagalan harus memulainya dari awal.

(Richard L. Evans)

Orang bijaksana adalah orang yang mampu memandang segala kekurangannya sebagaimana adanya, dan mengetahui suatu kekurangannya, serta berusaha untuk memperbaikinya agar menjadi orang yang lebih baik.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah aku bersyukur kepada Allah Ta'ala atas segala nikmat yang diberikan kepadaku. Aku bersaksi bahwa tidak ada sesembahan yang berhaq disembah selain Allah semata, tidak ada sekutu baginya. Dan aku bersaksi bahwa Muhammad adalah hamba dan utusanNya.

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibunda tercinta, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tiada pernah lekang oleh waktu, rangkaian doa yang tidak pernah putus dalam setiap langkahku, serta perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku agar aku dapat meraih cita dan impianku.
2. Deny adikku tercinta, belahan jiwa satu kandung dalam satu bani.
3. Mas Indra yang selalu dihati, yang setia membantu dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi.
4. Sahabat-sahabat setiaku sebagai sumber inspirasi dan motivasiku dalam menuntut ilmu dan memajukan pendidikan agar memiliki masa depan yang lebih baik.

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Agustus 2011

HENY SETIAWATI
A 210 070 129

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat pertolongan-Nya dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. H. Djalal Fuadi, MM selaku ketua jurusan Pendidikan Akuntansi.
3. Bapak Drs. Budi Sutrisno, M.Pd. selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan inspirasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Sami'an, M.M selaku pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Nur Chusni, SE, M.Ag selaku penguji tamu yang telah bersedia meluangkan waktunya.
6. Bapak/Ibu Dosen yang telah memberikan pengetahuan selama penulis menuntut ilmu khususnya di jurusan pendidikan akuntansi.

7. Kedua orang tuaku, adikku tercinta beserta keluarga besarku yang telah memberi motivasi dan dukungan moril maupun materiil hingga terselesainya skripsi ini.
8. Mas Indra yang selalu dihati, yang setia membantu dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi.
9. Sahabat-sahabat setiaku (Siti, Mita, Ria, Yani, Hesty, Anyak, Tyas, Ratna, Duix, Dyah, Nursani), yang telah memberi semangat dalam penyusunan skripsi.
10. Teman-temanku seperjuangan terutama jurusan pendidikan akuntansi Angkatan 2007, terima kasih atas dukungan dan persahabatan yang kalian berikan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
12. Mio Motor Cycle yang selalu setia dampingi dan temaniku pergi.
13. Almamaterku.

Akhirnya semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini bermanfaat serta dapat memberikan pelajaran ataupun pengalaman baru.

Surakarta, Agustus 2011

Penulis

HENY SETIAWATI
A 210 070 129

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

HALAMAN PERNYATAAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

ABSTRAK xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Pembatasan Masalah 8

C. Perumusan Masalah 8

D. Tujuan penelitian 9

E. Manfaat Penelitian 10

F. Sistematika Penelitian 10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoritik..... 12

1. Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1..... 12

a. Pengertian Belajar..... 12

b. Pengertian Hasil Belajar 13

c. Pengertian Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1 . 14

d. Tipe-tipe Hasil Belajar 15

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1..... 18

2. Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Mengajar Dosen.. 25

a. Pengertian Persepsi..... 25

b. Syarat Terjadinya Persepsi..... 27

c. Pengertian Kompetensi Mengajar Dosen..... 27

d. Macam-macam Kompetensi Mengajar Dosen 28

e. Indikator Kompetensi Mengajar Dosen 30

3. Intensitas Belajar 34

a. Pengertian Intensitas Belajar 34

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Intensitas Belajar 35

c. Indikator Intensitas Belajar 35

B. Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Mengajar Dosen dan Intansitas Belajar terhadap Hasil Belajar AKL 1 36

C. Kerangka Pemikiran 39

D. Hipotesis..... 41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pengertian Metode Penelitian 42

B. Jenis dan Rancangan Penelitian 43

1. Jenis Penelitian 43

2. Rancangan Penelitian..... 44

C. Tempat dan Waktu Penelitian..... . 44

1. Tempat Penelitian..... 44

2. Waktu Penelitian..... 45

D. Subjek dan Objek Penelitian..... 45

1. Subjek Penelitian 45

2. Objek Penelitian 45

E. Populasi, Sampel, dan Sampling..... 45

1. Populasi..... 45

2. Sampel 46

3. Sampling 46

F. Metode Pengumpulan Data..... 47

1. Sumber Data..... 47

2. Variabel Penelitian 48

3. Definisi Operasional 48

4. Instrumen Penelitian 49

G. Teknik Pengumpulan Data..... 49

1. Metode Angket 50

2. Metode Dokumentasi 53

H. Uji Instrumen Penelitian 53
1. Uji Validitas 53
2. Uji Reliabilitas 54
I. Uji Prasyarat Analisis..... 55
1. Uji Normalitas..... 55
2. Uji Linearitas..... 56
J. Teknik Analisis Data 56
1. Analisis Regresi Linear Ganda..... 56
2. Uji F 57
3. Uji t 58
4. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)..... 59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Gambaran Umum UMS..... 60
1. Profil Universitas Muhammadiyah Surakarta…….. ... 60
2. Sejarah Singkat Universitas Muhammadiyah Surakarta … . 61
3. Deskripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS.... 66
4. Pengembangan Kelembagaan 68
5. Deskripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi .. 70
B. Pelaksanaan Uji Coba / Tryout Angket 72
1. Uji Validitas Angket..... 73
2. Uji Reliabilitas Angket 75
C. Deskripsi Data 75
1. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi

Mengajar Dosen 75

2. Deskripsi Data Intensitas Belajar 78

3. Deskripsi Data Hasil Belajar Mahasiswa 80

D. Pengujian Prasyarat Analisis..... 82

1. Uji Normalitas 82

2. Uji Linearitas..... 83

E. Analisis Data 83

F. Analisis Pengujian Hipotesis 85

1. Uji t 85

2. Uji F 86

3. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif 86

G. Pembahasan 87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan ……..... 90

B. Saran ……..... 91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Distribusi Populasi 46

Tabel 3.2 Distribusi Sampel 47

Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket 51

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Angket..... 73

Tabel 4.2 Rangkuman Uji Reliabilitas..... 75

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Mengajar Dosen 76

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Intensitas Belajar..... 78

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Mahasiswa 80

Tabel 4.6 Rangkuman Uji Normalitas 82

Tabel 4.7 Analisis Regresi Linear Ganda 84

Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji t 85

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran 39

Gambar 4.1 Histogram Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Mengajar Dosen 77

Gambar 4.2 Histogram Intensitas Belajar 79

Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Mahasiswa 81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Mengajar Dosen dan Intensitas Belajar

Lampiran 2 Skor Hasil Uji Coba (Tryout) Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Mengajar Dosen dan Intensitas Belajar

Lampiran 3 Uji Validitas Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Mengajar Dosen dan Intensitas Belajar

Lampiran 4 Uji Reliabilitas Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Mengajar Dosen dan Intensitas Belajar

Lampiran 5 Daftar Nama dan Nilai Ujian Akhir Semester Mahasiswa sebagai Sampel Penelitian

Lampiran 6 Skor Hasil Angket Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Mengajar Dosen dan Intensitas Belajar

Lampiran 7 Data Induk Penelitian

Lampiran 8 Statistik Deskriptif

Lampiran 9 Uji Normalitas Data Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Mengajar Dosen, Intensitas Belajar, dan Hasil Belajar Mahasiswa

Lampiran 10 Uji Linearitas Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Mengajar Dosen terhadap Hasil Belajar Mahasiswa

Uji Linearitas Pengaruh Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa

Lampiran 11 Analisis Regresi Linear Ganda

Lampiran 12 Perhitungan Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)

ABSTRAK
PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KOMPETENSI MENGAJAR DOSEN DAN INTENSITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN LANJUT 1 PADA MAHASISWA FKIP UMS PROGDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2008/2009

Heny Setiawati A210070129, Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa tentang kompetensi mengajar dosen dan intensitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi keuangan lanjut 1 pada mahasiswa FKIP UMS progdi pendidikan akuntansi angkatan 2008/2009.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Akuntansi UMS angkatan 2008/2009 yang berjumlah 182 mahasiswa. Sampel dalam penelitian adalah sebanyak 119 mahasiswa yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. Metode angket sebelumnya telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linear ganda, uji t, uji F, sumbangan efektif dan sumbangan relatif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut $Y = 19.258 + 0.143.X_1 + 0.152.X_2$, artinya hasil belajar mahasiswa dipengaruhi oleh persepsi mahasiswa tentang kompetensi mengajar dosen dan intensitas belajar. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Persepsi mahasiswa tentang kompetensi mengajar dosen berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa. Hal ini terbukti berdasarkan hasil uji t menunjukkan bahwa variabel persepsi mahasiswa tentang kompetensi mengajar dosen memiliki nilai probabilitas sebesar 0,037 sehingga (p) < 0.05 atau 0,037 < 0.05. (2) Intensitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa. Hal ini terbukti berdasarkan hasil uji t untuk variabel intensitas belajar memiliki nilai probabilitas sebesar 0,009 sehingga (p) < 0.05 atau 0,009 < 0.05. (3) Persepsi mahasiswa tentang kompetensi mengajar dosen dan intensitas belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh nilai probabilitas sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 5% (0,05). Hasil perhitungan sumbangan efektif untuk variabel persepsi mahasiswa tentang kompetensi mengajar dosen terhadap hasil belajar mahasiswa sebesar 6,78%, dan variabel intensitas belajar terhadap hasil belajar sebesar 7,02%. Hasil perhitungan untuk nilai R^2 sebesar 0.138, berarti 13.8% hasil belajar mahasiswa dipengaruhi oleh variabel persepsi mahasiswa tentang kompetensi mengajar dosen dan intensitas belajar, sisanya sebesar 86.2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak ikut dalam penelitian ini.

Kata kunci: persepsi mahasiswa tentang kompetensi mengajar dosen, intensitas belajar, dan hasil belajar mahasiswa