

**PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN  
PADA SISWA KELAS V SDN 01 MACANAN  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :  
**SUPARTI**  
**A. 510091081**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN  
PADA SISWA KELAS V SDN 01 MACANAN  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh:

**SUPARTI**

**A.510091081**

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd**

**Dr. H. Samino, MM**

**PENGESAHAN**

**PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN  
PADA SISWA KELAS V SDN 01 MACANAN  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**SUPARTI**

**A.510091081**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal 29 Juli 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd
2. Drs. H. Samino, MM
3. Drs. Muhroji, SE, M.Si

Dekan,

**Drs. Sofyan Anif, M.Si**  
**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 Juni 2011

**Suparti**  
**A.510091081**

## ABSTRAK

### **PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN PADA SISWA KELAS V SDN 01 MACANAN TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Suparti, A.510091081, Program Studi Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta 2011, 72 halaman.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas. Tujuan penelitian yang akan dicapai adalah: 1. Mengetahui peningkatan keaktifan siswa saat pembelajaran matematika penerapan metode *Numbered Heads Together*, 2. Mengetahui peningkatan kemampuan menghitung pecahan dengan penerapan metode *Numbered Heads Together* pada siswa kelas V SDN 01 Macanan tahun pelajaran 2010/2011.

Pengumpulan data menggunakan metode pokok observasi langsung, dokumentasi, dan tes. Metode observasi langsung digunakan untuk mengetahui tingkat keaktifan dan peran serta siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan penerapan metode *Numbered Heads Together*. Metode tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menghitung pecahan. Dalam proses analisis data, kegiatan pokok analisis meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/ verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa: Prosentase keaktifan siswa pada siklus I menunjukkan angka 43,33% (13 siswa dari jumlah 30 siswa aktif saat pembelajaran) dan pada siklus II prosentase keaktifan siswa sebesar 73,33%. Dengan demikian terdapat peningkatan keaktifan siswa dari siklus I ke siklus II. Rata-rata nilai matematika hasil kuis individual pada siklus I sebesar 60,37 dan pada siklus II sebesar 69,90. Sehingga terdapat kenaikan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II. Prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I menunjukkan angka sebesar 63,33% dan pada siklus II prosentase ketuntasan sebesar 80%. Dengan demikian terdapat peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Numbered Heads Together* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan menghitung pecahan pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Macanan Kecamatan kebakkramat Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011.

Kata kunci: *kemampuan menghitung, pecahan, NHT*

## **MOTTO**

- ❖ “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(Terjemahan Q.S Al-Insyirah: 5-6)

- ❖ “Guru luar biasa adalah guru yang mampu memberikan dan menumbuhkan inspirasi agar peserta didik dapat berkembang potensinya secara optimal”

(M. Forqon Hidayatullah, 2009: 234)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan kepada:  
Suami dan anak-anakku tersayang, atas do'a dan pengorbanannya  
Keluarga besar SDN 01 Macanan, atas motivasinya selama ini  
Teman-teman S1 PGSD FKIP UMS, atas inspirasinya

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: ” Penerapan Metode *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Kemampuan Menghitung Pecahan pada Siswa Kelas V SDN 01 Macanan Tahun Pelajaran 2010/2011”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, dan pada kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan FKIP UMS.
2. Dr. H. Samino, M.M, Direktur Program Studi PG PAUD dan PGSD FKIP UMS sekaligus sebagai pembimbing II.
3. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS sekaligus sebagai pembimbing I.
4. Drs. Muhroji, SE, M.Si, dosen penguji III.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP UMS yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. S. Suparwini, S.Pd, Kepala SDN 01 Macanan Kebakkramat.
7. Bapak dan Ibu guru Sekolah Dasar Negeri 01 Macanan Kebakkramat.
8. Siswa kelas V SDN 01 Macanan tahun pelajaran 2010/2011 atas bantuan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga budi baik semua pihak mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu dengan senang hati penulis mengharapkan kritik dan saran



yang bersifat membangun untuk menjadi masukan dan sebagai tambahan pengetahuan yang berguna bagi penulis dimasa mendatang.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Surakarta, 28 Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GRAFIK .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Tinjauan Pustaka .....	8
1. Model Pembelajaran Kooperatif .....	8
a. Pengertian Belajar .....	8
b. Model Pembelajaran Kooperatif .....	9
c. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
d. Metode <i>Numbered Heads Together</i> .....	14
2. Hakikat Keaktifan .....	17
a. Pengertian Keaktifan.....	17
b. Pentingnya keaktifan Siswa.....	19
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Siswa.....	19

3. Kemampuan Menghitung Pecahan .....	22
a. Pengertian Kemampuan Menghitung.....	22
b. Hakikat Matematika .....	23
c. Hakikat Pecahan .....	25
B. Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Hipotesis Penelitian .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Setting Penelitian.....	33
1. Tempat Penelitian .....	33
2. Waktu Penelitian.....	33
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	34
1. Subjek Penelitian .....	34
2. Objek Penelitian .....	34
C. Sumber Data.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Prosedur Penelitian .....	36
F. Validitas Data.....	39
G. Teknik Analisis Data .....	39
H. Indikator Keberhasilan.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Profil SD Negeri 01 Macanan .....	42
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	44
C. Deskripsi Masing-masing Siklus.....	45
1 Siklus I .....	45
a. Perencanaan .....	45
b. Tindakan/ Aksi .....	45
c. Observasi .....	47
d. Refleksi .....	48
2 Siklus II .....	49
a. Perencanaan .....	49

b. Tindakan/ Aksi .....	50
c. Observasi .....	51
d. Refleksi .....	53
D. Hasil Penelitian.....	54
1. Siklus I .....	54
a. Data Keaktifan Siswa .....	54
b. Data Nilai Kuis Individual Siswa .....	56
2. Siklus II .....	58
a. Data Keaktifan Siswa .....	58
b. Data Nilai Kuis Individual Siswa .....	60
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	63
BAB V PENUTUP .....	67
A. Simpulan .....	67
B. Implikasi .....	68
C. Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	73

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Alur Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan Kelas .....	32
Gambar 2 Empat Langkah dalam Penelitian Tindakan Kelas.....	36
Gambar 3 Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif .....	41

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	34
Tabel 2 Keadaan Siswa SD Negeri 01 Macanan .....	43
Tabel 3 Hasil Penilaian Aktivitas Guru pada Siklus I .....	47
Tabel 4 Hasil Penilaian Aktivitas Guru pada Siklus II .....	52
Tabel 5 Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa pada Siklus I .....	54
Tabel 6 Nilai Kuis Individual pada Siklus I .....	56
Tabel 7 Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa pada Siklus II .....	58
Tabel 8 Nilai Kuis Individual pada Siklus II .....	60
Tabel 9 Perbandingan Hasil Penelitian pada setiap Siklus .....	66

## DAFTAR GRAFIK

		Halaman
Grafik 1	Histogram Keaktifan Siswa pada Siklus I .....	55
Grafik 2	Histogram Prosentase Keaktifan Siswa pada Siklus I .....	56
Grafik 3	Histogram Hasil Kuis Individual pada Siklus I.....	57
Grafik 4	Histogram Kriteria Ketuntasan pada Siklus I.....	58
Grafik 5	Histogram Keaktifan Siswa pada Siklus II .....	59
Grafik 6	Histogram Prosentase Keaktifan Siswa pada Siklus II.....	60
Grafik 7	Histogram Hasil Kuis Individual pada Siklus II .....	61
Grafik 8	Histogram Kriteria Ketuntasan pada Siklus II .....	62
Grafik 9	Histogram Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	62
Grafik 10	Histogram Perbandingan Ketuntasan pada Pretest, Siklus I dan Siklus II .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Daftar Pembagian Kelompok .....	73
Lampiran 2	Daftar Nilai Pretest .....	74
Lampiran 3	Daftar Nilai Siklus I .....	75
Lampiran 4	Daftar Nilai Siklus II .....	76
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	77
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	84
Lampiran 7	Hasil Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus I .....	91
Lampiran 8	Hasil Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus II .....	93
Lampiran 9	Lembar Penilaian Guru Siklus I .....	95
Lampiran 10	Lembar Penilaian Guru Siklus II .....	97
Lampiran 11	Gambar Pembelajaran Matematika Model Penerapan NHT ....	99