

**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI
PADA SISWA KELAS V SD N 01 KARANGPANDAN
KECAMATAN KARANGPANDAN KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2010-2011**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

SUNARTI
A 510081029

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI
PADA SISWA KELAS V SD N 01 KARANGPANDAN
KECAMATAN KARANGPANDAN KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2010-2011**

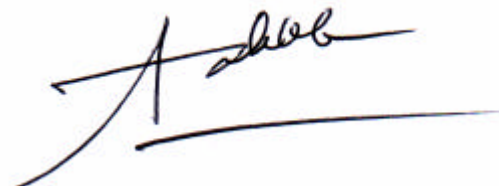
diajukan oleh:

SUNARTI
A 510081029

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,

Pembimbing I



(Drs. Yakub Nasucha, M.Hum.)

Pembimbing II



(Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd.)

PENGESAHAN

**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI
PADA SISWA KELAS V SD N 01 KARANGPANDAN
KECAMATAN KARANGPANDAN KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2010-2011**

diajukan oleh:

SUNARTI
A 510081029

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 2 Agustus 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum. (.....)
2. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd. (.....)
3. Drs. Suwarno, SH., M.Pd. (.....)

Surakarta, Agustus 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Agustus 2011

SUNARTI
A 510081029

MOTTO

Tunjukkanlah kami jalan yang lurus (yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau anugerahkan nikmat kepada mereka, bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat.

(Q.S. Al-Fatihah : 6-7)

Terjemahan Departemen Agama RI, 2004

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sangat berat, kecuali bagi orang-orang yang kusyur

(Q.S. Al Baqarah : 45)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Suamiku dan anak-anakku
2. Keluarga besarku tersayang
3. Sahabat dan rekan sejawat, terima kasih atas saran dan kebersamaannya.
4. Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Pada Siswa Kelas V SD N 01 Karangpandan Kecamatan Karangpandan Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2010-2011”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan maupun hambatan tersebut dapat terlewatkan. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan bijaksana.

3. Drs. Yacub Nasucha, M.Hum., Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, saran, serta dorongan yang sangat berarti.
4. Suharni, S.Pd, Kepala SD Negeri 01 Karangpandan yang telah memberikan ijin dan membantu penulis memberikan data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi.
5. Menik Susanti, Guru Kelas V SD Negeri 01 Karangpandan yang telah membantu penulis memberikan data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS khususnya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi masa depan penulis.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih.

Semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridlaan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna dan sangat banyak kekurangannya, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAKSI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	10
A. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	10
B. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	11
1. Pengertian Membaca	11
2. Pengertian Pemahaman.....	16

3. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	18
4. Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman .	22
5. Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	26
C. Teks Narasi	30
1. Pengertian Teks	30
2. Teks Narasi	31
3. Jenis-jenisTeks Narasi	34
4. Paragraf	35
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Subjek Penelitian	39
C. Data dan Sumber Data	40
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Validitas Data	44
F. Teknik Analisis Data	45
G. Prosedur Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	49
B. Hasil Penelitian	51
1. Proses Pembelajaran Membaca Teks Narasi.....	52
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi	60
3. Pengukuran Kecepatan Membaca.....	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian	65

BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	70
	A. Simpulan	70
	B. Implikasi	70
	C. Saran-saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel No	Halaman
3.1. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	42
4.1. Tenaga Kependidikan di SDN 01 Karangpandan	50
4.2. Sarana dan Prasarana Fisik di SDN 01 Karangpandan	51
4.3. Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	75
2. Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi	79
3. Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi.....	83
4. Hasil Tes Kecepatan Membaca.....	86
5. Surat Ijin Penelitian.....	87

ABSTRAK

KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PADA SISWA KELAS V SD N 01 KARANGPANDAN KECAMATAN KARANGPANDAN KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2010-2011

Sunarti. A 510 081 029. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Kemampuan memahami apa yang dibaca kemudian mampu mengambil sebuah intisari dari bacaan merupakan keterampilan yang harus dikuasai untuk memperoleh sesuatu yang berarti dalam bacaannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa pada teks narasi.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 01 Karangpandan, Kecamatan Karangpandan, Kabupaten Karanganyar, dengan jumlah siswa 34 anak yang terdiri dari 23 anak laki-laki dan 11 anak perempuan, semester II tahun pelajaran 2010-2011. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan membaca pemahaman dan observasi kecepatan membaca. Validitas data menggunakan triangulasi dari beberapa sumber yaitu siswa, guru, dan observer. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif jenis interaktif yang terdiri dari kegiatan reduksi data, kajian data dan verifikasi data (penarikan kesimpulan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan membaca pemahaman teks narasi pada siswa kelas V SDN 01 Karangpandan menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa sudah baik. Hasil tes kemampuan membaca pemahaman teks narasi yang mencapai rata-rata 91,18 termasuk kategori baik; (2) Proses pembelajaran membaca pemahaman teks narasi yang dilakukan adalah dengan metode SQ3R (*Survey Question Read Recite Review*). Metode ini merupakan suatu rencana membaca yang terdiri dari mensurvei isi, membuat pertanyaan, membaca isi, menceritakan isi bacaan dan meninjau kembali bacaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menunjukkan sikap yang positif pada setiap langkah pembelajaran.

Kata kunci: *kemampuan membaca pemahaman, teks narasi*