

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIDATO DAN EFIKASI DIRI  
DENGAN METODE *PBL (PROBLEM BASED LEARNING)* PADA  
SISWA KELAS X *TKJ-B* (TEKNIK KOMPUTER JARINGAN-B)  
SMK MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana S-I**

**Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah**



**Diajukan Oleh**

**RIA KRISTINI**

**A 310 070 287**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIDATO**

**DAN EFIKASI DIRI DENGAN METODE PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA SISWA KELAS X TKJ-B (TEKNIK KOMPUTER JARINGAN) SMK MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA**

**TAHUN AJARAN 2010/2011**

**Diajukan oleh**

**RIA KRISTINI**

**A 310070287**

**Telah disetujui oleh**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Prof. Dr. Markhamah, M.Hum**

**Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum**

**Tanggal :**

**Tanggal :**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIDATO DAN EFIKASI DIRI  
DENGAN METODE PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA  
SISWA KELAS X TKJ-B (TEKNIK KOMPUTER JARINGAN)  
SMK MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang telah dipersiapkan dan disusun oleh:

**RIA KRISTINI**

A. 310 070 287

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 18 Juli 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Markhamah., M. Hum. ( )
2. Drs. Andi Haris Prabawa, M. Hum. ( )
3. Prof. Abdul Ngalim, M.M, M.Hum ( )

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.**

NIK:547

## **HALAMAN PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

**Surakarta, Juli 2011**

**Ria Kristini**

**A310 070 287**

## MOTTO

Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)

*(Q.S Ar-Rahmaan; 60)*

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

*(Al Insyirah/94: 6)*

Pertolongan itu datang setelah kesabaran dan kelapangan itu datang setelah kesempitan dan kemudahan itu datang setelah kesulitan.

*(Muhammad SAW)*

kita tidak tahu bagaimana hari esok, yang bisa kita lakukan ialah berbuat sebaik-baiknya dan berbahagia pada hari ini

*(Samuel Taylor Coleridge)*

Orang bijaksana adalah orang kuat dan orang berpengetahuan itu adalah gagah, mereka tidak terkalahkan.

Langkah kita menuju kemenangan memang tak mudah, tak sedikit jalan terjal dan berliku. Tapi, disitulah kita bisa merasakan nikmatnya sebuah PERJUANGAN.

*(Penulis)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut Asy\_Syukur, Allah yang Maha Menerima Syukur

KUPERSEMBAHKAN KARYA SEDERHANA INI UNTUK :

Seseorang yang memberikan ku hidup, yang terbaik dimataku, yang kasih sayangnya tak pernah usai untukku, dan yang selalu kucintai dalam hatiku. Bukti kasihmu akan selalu abadi dalam hidupku, IBU.

Untuk Ayahku, dengan keringat yang mengucur deras di tubuhmu, tak kenal waktu mencari biaya untuk putrimu ini, meski lelah engkau tetap ikhlas. Semoga anakmu ini dapat menjadi orang yang engkau banggakan.

Untuk kakakku, mbak Tutik sekeluarga. terima kasih atas doa, nasihat dan motivasinya, semoga kita selalu menjadi saudara yang saling merindukan. Dik Tita dan dik Shofia, meski kalian bandel, mba Tis sayang sama kalian, jadi anak yang pintar ya dik.

Dan, aku juga ingin mempersembahkan karya ini untuk seseorang yang menjadi penyejuk mata dan hatiku, \_Sigit Toni Suntoro\_ dimanapun kamu berada semoga selalu dalam lindungannya. Semoga Allah SWT senantiasa memberi petunjuk serta kemudahan pada kita dalam menuju Ridho-Nya. Amiin. Setiap orang punya kekurangan dan kelebihan, dengan kebersamaan ini semoga kita bisa saling melengkapi. Tidak sedikit pula waktumu tersita karenaku, hanya kebaikanmu yang kuingat. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikanmu.

Sahabat-sahabat penulis; Suci, Riyanti, Nurul, Riris, Inul, Anik, Ratna, Reni, terimakasih atas ketulusan, bantuan, semangat, dan kebersamaannya. Persahabatan kita tak akan lekang oleh waktu kawan.

Teman-teman kelas E PBSID UMS angkatan 2007, terimakasih atas kebersamaannya selama empat tahun ini, semoga kita semua menjadi orang sukses. Amiiin.

Teman-teman PPL, Shanti, Yuli bini, Andari, Aan. Terimakasih motivasinya, bersama kalian pokoknya menyenangkan.

Almamater.

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum wr. wb.

Segala puji dan syukur bagi Allah semata, Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Allah yang Maha Mengetahui dan Maha Berilmu.. Maha Suci Allah yang telah menjadikan semua yang ada di dunia ini sebagai tempat untuk belajar dan ujian bagi orang-orang yang bersabar dan bertawakal hanya kepada Allah.

Sungguh, semua atas izin dan kehendak Allah. Berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan penulis kekuatan, ketabahan, kemudahan, dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berpidato dan Efikasi Diri dengan Metode PBL (*Problem Based Learning*) Pada Siswa Kelas X TKJ-B (Teknik Komputer Jaringan) SMK Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata I Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan. Namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan tersebut dapat terlewati.



Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu terselesainya skripsi ini.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang memberikan motivasi kepada penulis dalam menuntut ilmu di UMS.
2. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang memberikan fasilitas dan kemudahan menuntut ilmu di UMS.
3. Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang memberikan fasilitas dan kemudahan menuntut ilmu di UMS.
4. Prof. Dr. Markhamah, M. Hum., Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberi petunjuk, arahan, bimbingan, dan saran kepada penulis disela kesibukannya, mohon maaf apabila banyak sikap, perilaku, dan tutur kata yang kurang berkenan.
5. Drs. Andi Haris Prabawa, M. Hum., Dosen Pembimbing II. Terimakasih atas bimbingan dan arahnya selama penulis kuliah dan menyelesaikan skripsi. Mohon maaf apabila ada sikap yang kurang berkenan.
6. Dra. Main Sufanti, M. Hum., selaku Pembimbing Akademik.
7. Dosen-dosen PBSID yang telah bersedia menyalurkan ilmunya.
8. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.

9. Dan semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis sampai selesainya skripsi ini. Terimakasih dukungan dan semangatnya.

Semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapat imbalan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaannya skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Wassalamualaikum wr. wb

Surakarta, Juli 2011

Penulis

Ria Kristini

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II. PENELITIAN RELEVAN DAN LANDASAN TEORI .....	5
A. Penelitian Relevan.....	5
B. Landasan Teori.....	6
1. Keterampilan berpidato .....	6
a. Hakikat keterampilan berpidato.....	6

b. Prinsip-prinsip penyampaian pidato .....	7
c. Penilaian berpidato .....	8
2. Efikasi Diri .....	9
a. Pengertian Efikasi diri .....	9
b. Faktor yang mempengaruhi efikasi diri .....	10
3. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	11
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> .....	11
b. Tahap-tahap PBL.....	12
4. Implementasi pembelajaran keterampilan berbicara dengan metode <i>problem based learning</i> .....	14
5. Indikator Kinerja (Kriteria Keberhasilan) .....	15
6. Kerangka pemikiran .....	15
7. Hipotesis .....	16
BAB III. METODE PENELITIAN .....	17
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	17
B. Jenis Penelitian.....	19
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	20
D. Sumber Data Penelitian.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data.....	21
F. Teknik Analisis Data.....	23
G. Prosedur Penelitian .....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	30

B. Proses Pelaksanaan Penelitian .....	36
1. Prasiklus.....	36
a. Kondisi Awal .....	36
b. Perencanaan tindakan penelitian.....	44
2. Siklus I.....	44
a. Perencanaan Siklus I.....	44
b. Pelaksanaan Siklus I .....	47
c. Observasi dan Monitoring Tindakan Siklus I.....	49
d. Evaluasi dan Refleksi Siklus I .....	52
3. Siklus II .....	54
a. Perencanaan Siklus II .....	54
b. Pelaksanaan Siklus II.....	58
c. Observasi dan Monitoring Tindakan SiklusII.....	60
d. Evaluasi dan Refleksi Siklus II.....	62
4. Siklus III .....	64
a. Perencanaan Siklus III .....	64
b. Pelaksanaan Siklus III.....	67
c. Observasi dan Monitoring Tindakan Siklus III .....	70
d. Evaluasi dan Refleksi Siklus III .....	72
C. Keterkaitan antara Peningkatan Keterampilan Berpidato dengan Peningkatan Efikasi Diri Siswa dalam Pembelajaran Berpidato..	75
D. Tanggapan Siswa Tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan <i>Metode Problem Based Learning</i> .....	79

BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan .....	83
B. Implikasi.....	84
C. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Asumsi Penyebab Masalah .....	37
Tabel 2. Hasil observasi pada survei awal .....	40
Tabel 3. Nilai siswa pada prasiklus untuk mengetahui kondisi awal.....	41
Tabel 4. Perangkat Pembelajaran Siklus 1 .....	45
Tabel 5. Kondisi siswa pada siklus I.....	51
Tabel 6. Nilai berpidato siswa dari beberapa kelompok siklus I .....	53
Tabel 7. Perangkat pembelajaran siklus II .....	56
Tabel 8. kondisi siswa pada siklus II.....	61
Tabel 9. Nilai berpidato siswa dari beberapa kelompok siklus I dan II....	63
Tabel 10. Perangkat pembelajaran siklus III.....	65
Tabel 11. Kondisi siswa pada siklus III .....	70
Tabel 12. Nilai berpidato siswa siklus I, II, dan III dari masing-masing kelompok.....	72
Tabel 13. Profil kelas sebelum dan sesudah penelitian.....	73
Tabel 14. Soal Efikasi Diri .....	75
Tabel 15. Keterkaitan keterampilan berpidato dengan efikasi diri siswa....	76
Tabel 16. Tanggapan Siswa Tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia (Berpidato) Menggunakan Metode <i>Problem Based Learning</i> ...	80

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<i>Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian .....</i>	89
<i>Lampiran 2. Nama-nama siswa kelas X TKJ B yang menjadi subjek penelitian</i>	90
<i>Lampiran 3. Foto Penelitian .....</i>	91
<i>Lampiran 4. Angket survei awal .....</i>	92
<i>Lampiran 5. Hasil angket survei awal .....</i>	93
<i>Lampiran 6. Lembar bantu observasi kefokusannya siswa prasiklus .....</i>	94
<i>Lampiran 7. Lembar bantu observasi kefokusannya siswa siklus I.....</i>	95
<i>Lampiran 8. Lembar Bantu Observasi Kefokusannya Siswa Siklus II .....</i>	96
<i>Lampiran 9. Lembar Bantu Observasi Kefokusannya Siswa Siklus III.....</i>	97
<i>Lampiran 10. Lembar bantu observasi keaktifannya siswa .....</i>	98
<i>Lampiran 11. Rekap tanggapan siswa soal efikasi diri .....</i>	99



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIDATO DAN EFIKASI DIRI  
DENGAN METODE *PBL (PROBLEM BASED LEARNING)* PADA  
SISWA KELAS X *TKJ-B (TEKNIK KOMPUTER JARINGAN-B)*  
SMK MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh :

**Ria Kristini, A 310070287, Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan  
Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2011.**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan keterampilan berpidato dan efikasi diri siswa kelas X TKJ B SMK Muhammadiyah 3 Surakarta tahun pelajaran 2010/2011 setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *classroom action*. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X TKJB SMK Muhammadiyah 3 Surakarta, sedangkan data dalam penelitian ini adalah data observasi berupa aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran berpidato, nilai berpidato siswa, angket dan hasil wawancara. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini terdiri dari tiga kegiatan, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dari prasiklus sampai dengan siklus III dilengkapi dengan hasil analisis hasil penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode *Problem Based Learning* mampu meningkatkan keterampilan berpidato dan efikasi diri siswa. Keterampilan berpidato pada siswa mengalami peningkatan. Peningkatan dengan rata-rata pada siklus I 58,7, siklus II 64,4, dan siklus III 69,3. Ada keterkaitan antara siswa yang berani tampil berpidato dengan efikasi diri siswa. Keterkaitan tersebut sebesar 61,5%. Jika keterampilan berpidato siswa tinggi, efikasi diri siswa juga tinggi. Sebaliknya, jika keterampilan berpidato siswa rendah, efikasi diri siswa juga rendah. Kegiatan pembelajaran berpidato dengan metode *PBL* mengalami peningkatan pada aspek keseriusan dan keaktifan siswa. Peningkatan aspek keseriusan pada prasiklus 26,4%, siklus I 32,4%, siklus II 56,2%, dan siklus III 80,5%. Peningkatan aspek keaktifan siswa pada prasiklus 5,8%, siklus I 10,8%, siklus II 34,37%, dan siklus III 77,7% dan mendapat respon yang positif dari siswa karena pembelajaran lebih bermakna .

**Kata kunci : keterampilan berpidato, efikasi diri, *Problem Based Learning***