

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT
UTAMA PADA TIAP PARAGRAF MELALUI MEMBACA INTENSIF
DENGAN METODE KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS
TOGETHER* (NHT) PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SDN 03 TUGU KECAMATAN JUMANTONO
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

PENDIDIKAN BAHASA, SASTRA INDONESIA, DAN DAERAH



MAYLANA KHUSNA WARDHANI

A. 310 070 024

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT
UTAMA PADA TIAP PARAGRAF MELALUI MEMBACA INTENSIF
DENGAN METODE KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS
TOGETHER* (NHT) PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SDN 03 TUGU KECAMATAN JUMANTONO
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh:

MAYLANA KHUSNA WARDHANI

A. 310 070 024

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 132049998

Tanggal:

Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum.

NIK. 412

Tanggal:

SKRIPSI

**ANALISIS PENANDA HUBUNGAN KONJUNGSI SUBORDINATIF
PADA NOVEL *NEGERI 5 MENARA* KARYA A. FUADI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MAYLANA KHUSNA WARDHANI

A 310070024

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal:

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. ()
2. Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum. ()
3. Prof. Dr. Markhamah, M.Hum. ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi disepanjang sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

MAYLANA KHUSNA WARDHANI
A. 310 070 024

MOTTO

Kesulitan dan perjuangan kita pada hari ini adalah harga yang harus kita bayar
untuk prestasi dan kemenangan hari esuk.

(William J.H Booteker)

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Al-Insyirah, 6)

Para pemenang berpikir tentang apa yang dapat dan akan mereka lakukan.

Orang-orang yang gagal berpikir terus tentang apa yang tidak dapat dan
seharusnya mereka lakukan.

(Trusco, p.81)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud syukur pada Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan ibu tercinta, terimakasih telah memberikan kasih sayang yang tulus, doa, dan restumu adalah anugrah terindah dalam hidupku.
2. Kakak dan adikku tersayang: Dian, Rizka, dan Alif terima kasih telah memberiku semangat.
3. Keluarga besar Suroso-Atyn, terimakasih telah memberiku semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Semua kakak dan adik sepupu terima kasih atas motivasi dan canda tawanya.
5. Teman dan sahabat baikku: Rohmi, Rini, danTyas terimakasih atas semangat dan perhatiannya.
6. Teman-teman PBSID angkatan 2007.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Sujud dan syukur senantiasa terucap ke hadirat Allah SWT, atas limpahan nikmat yang tiada pernah terhenti tercurah untuk setiap hamba-Nya. Sholawat dan salam semoga tercurah atas nabi Muhammad SAW beserta seluruh umatnya yang selalu menegakkan ajarannya.

Penulis menyadari bahwa hasil penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan tidak lepas dari kekurangan. Atas bantuan serta kerjasama dengan berbagai pihak, akhirnya skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama pada Tiap Paragraf Melalui Membaca Intensif dengan Metode Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada Peserta Didik Kelas IV SDN 03 Tugu Kecamatan Jumantono Tahun Ajaran 2010/2011” dapat terselesaikan.

Keberhasilan penelitian ini tidak lepas dari bimbingan, petunjuk, bantuan, serta partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah.
3. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku pembimbing I yang telah merelakan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dengan sabar, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

4. Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen-dosen jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah, yang selama ini telah memberikan ilmu selama perkuliahan sehingga bekal ilmu tersebut dapat saya jalankan dalam masyarakat.
6. Bapak Warsono, S.Pd., selaku kepala SDN 03 Tugu yang telah membantu kelancaran jalannya penelitian.
7. Ibu Sutarti, S.Pd., selaku wali kelas IV SDN 03 Tugu yang telah membantu jalannya penelitian.
8. Rekan-rekan mahasiswa UMS Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah angkatan 2007 yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Harapan dai penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, Juli 2011

Maylana Khusna Wardhani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Kalimat Utama	8
a. Pengertian Kalimat Utama	8

b. Ciri-ciri Kalimat Utama	9
c. Jenis-jenis Kalimat Utama	9
2. Pembelajaran Kooperatif.....	10
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	10
b. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	12
c. Manfaat Pembelajaran Kooperatif.....	13
d. Metode Pembelajaran Kooperatif	14
3. NHT (<i>Numbered Heads Together</i>).....	14
4. Paragraf	15
a. Hakikat Paragraf	15
b. Syarat Paragraf yang Baik.....	17
c. Jenis-jenis Paragraf	17
5. Membaca	19
a. Pengertian Membaca.....	19
b. Manfaat Membaca.....	19
c. Tujuan Membaca.....	21
d. Jenis Membaca	22
6. Penelitian Tindakan Kelas	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Pemikiran.....	26
D. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	28

B. Metode Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian	28
1. Siklus I	30
2. Siklus II	32
3. Siklus III	35
D. Jenis Data	37
E. Pengumpulan Data	37
1. Observasi	38
2. Catatan Lapangan	38
3. Tes	38
4. Dokumentasi	39
5. Angket	39
F. Indikator Pencapaian	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Peneitian	41
B. Kondisi Awal	42
1. Kemampuan Menemukan Kalimat Utama pada Tiap Paragraf	42
2. Kemampuan Menentukan Letak Kalimat Utama pada Tiap Paragraf	44
3. Kemampuan Siswa Menemukan gagasan Pokok pada Tiap Paragraf	45

4. Kemampuan siswa Mengidentifikasi Ciri-Ciri Kalimat Utama	45
C. Siklus I	47
1. Tahap Perencanaan.....	47
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	48
3. Tahap Pemantauan dan Evaluasi.....	50
4. Tahap Refleksi Tindakan	50
a. Kemampuan Siswa Menemukan Kalimat Utama pada Tiap Paragraf.....	50
b. Kemampuan Menentukan Letak Kalimat Utama pada Tiap Paragraf.....	52
c. Kemampuan Menemukan Gagasan Pokok pada Tiap Paragraf	54
d. Kemampuan Siswa Mengidentifikasi Ciri-Ciri Kalimat Utama	55
D. Siklus II.....	58
1. Tahap Perencanaan Tindakan	58
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	58
3. Tahap Pemantauan dan Evaluasi.....	59
4. Tahap Refleksi	60
a. Kemampuan Siswa Menemukan Kalimat Utama pada Tiap Paragraf.....	60

b. Kemampuan Siswa Menentukan Letak Kalimat Utama pada Tiap Paragraf.....	62
c. Kemampuan Menemukan Gagasan Pokok pada Tiap Paragraf	63
d. Kemampuan Siswa Mengidentifikasi Ciri-Ciri Kalimat Utama	64
E. Siklus III.....	68
1. Tahap Perencanaan Tindakan	68
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	68
3. Tahap Pemantauan dan Evaluasi.....	69
4. Tahap Refleksi	70
a. Kemampuan Siswa Menemukan Kalimat Utama pada Tiap Paragraf	70
b. Kemampuan Siswa Menentukan Letak Kalimat Utama pada Tiap Paragraf.....	72
c. Kemampuan Menemukan Gagasan Pokok pada Tiap Paragraf	73
d. Kemampuan Siswa Mengidentifikasi Ciri-Ciri Kalimat Utama	74
F. Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian	78
1. Peningkatan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama pada Tiap Paragraf Melalui Membaca Intensif dengan	

Metode Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) pada Siswa Kelas IV SD N 03 Tugu	79
2. Peningkatan Keaktifan dan Semangat Siswa dalam Mengikuti pelajaran Menemukan Kalimat Utama pada Tiap Paragraf Melalui Membaca Intensif	82
3. Persepsi dan Tanggapan Siswa terhadap Proses Pembelajaran Menemukan Kalimat Utama pada Tiap paragraf Melalui Membaca Intensif dengan Metode Kooperatif <i>Numbered Heads Together</i>	89
G. Keterbatasan Penelitian	91
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	92
B. Implementasi Hasil Penelitian	93
C. Saran.....	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1 Jawaban siswa pada kondisi awal	43
2. Tabel 2 Jawaban siswa pada kondisi awal.....	44
3. Tabel 3 Jawaban Siswa pada kondisi awal.....	45
4. Tabel 4 Daftar keaktifan siswa pada kondisi awal penelitian	46
5. Tabel 5 Prosentase nilai siswa pada pra siklus.....	47
6. Tabel 6 Prosentase menjawab siswa soal nomor 5, 10, 11,dan 12 siklus I	53
7. Tabel 7 Prosentase menjawab isiswa soal nomor 3, 8, dan 9 siklus I.....	54
8. Tabel 8 Prosentase menjawab siswa soal nomor 4 dan 5 siklus I.....	55
9. Tabel 9 Daftar keaktifan bertanya dan menjawab siswa pada siklus I	56
10. Tabel 10 Daftar nilai siswa siklus I.....	57
11. Tabel 11 Prosentase nilai siswa siklus I.....	58
12. Tabel 12 Prosentase menjawab siswa soal nomor 5,10,11,dan12 siklus II	63
13. Tabel 13 Prosentase menjawab siswa soal nomor 3, 8, dan 9 siklus II.....	64
14. Tabel 14 Prosentase menjawab siswa soal nomor 4 dan 5 siklus II.....	65
15. Tabel 15 Daftar keaktifan bertanya dan menjawab siswa pada siklus II ...	66
16. Tabel 16 Daftar nilai siswa siklus II	67
17. Tabel 17 Prosentase nilai siswa siklus II	68
18. Tabel 18 Prosentase menjawab siswa soal nomor5,10,11,dan12 siklus III	73
19. Tabel 19 Prosentase menjawab siswa soal nomor 3, 8, dan 9 siklus III ...	74
20. Tabel 20 Prosentase menjawab siswa soal nomor 4 dan 5 siklus III	75

21. Tabel 21 Daftar keaktifan bertanya dan menjawab siswa siklus III	76
22. Tabel 22 Daftar nilai siswa siklus III	77
23. Tabel 23 Prosentase nilai siswa siklus III	78
24. Tabel 24 Perolehan nilai siswa di setiap siklusnya	82
25. Tabel 25 Keaktifan siswa siklus I.....	83
26. Tabel 26 Keaktifan siswa siklus II.....	85
27. Tabel 27 Keaktifan siswa siklus III.....	87
28. Tabel 28 Keaktifan dan motivasi siswa di setiap siklusnya.....	88
29. Tabel 2 Persepsi dan tanggapan siswa terhadap metode kooperatif tipe NHT	90

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1
Daftar nama siswa kelas IV SDN 03 Tugu
2. Lampiran 2
RPP siklus I, soal siklus I, kunci jawaban soal siklus I, dan hasil pekerjaan siswa siklus I
3. Lampiran 3
RPP siklus II, soal siklus II, kunci jawaban soal siklus II dan hasil pekerjaan siswa siklus II
4. Lampiran 4
RPP siklus III, soal siklus III, kunci jawaban soal siklus III dan hasil pekerjaan siswa siklus III
5. Lampiran 5
Angket persepsi dan tanggapan siswa terhadap metode kooperatif tipe *numbered heads together*
6. Lampiran 6
Surat Keterangan Penelitian dan Mohon Ijin Riset
7. Lampiran 7
Foto pada saat PTK (Penelitian Tindakan Kelas)

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA PADA TIAP PARAGRAF MELALUI MEMBACA INTENSIF DENGAN METODE KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 03 TUGU KECAMATAN JUMANTONO TAHUN AJARAN 2010/2011

Maylana Khusna Wardhani. A 310 070 024. Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini mengangkat masalah yaitu: (1) Apakah metode kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif pada peserta didik, (2) apakah metode kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat mendorong siswa untuk belajar lebih semangat, (3) bagaimana persepsi dan kesan siswa terhadap metode kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan metode kooperatif tipe NHT, (2) Mengetahui seberapa besar semangat siswa dalam mengikuti pelajaran dengan metode kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), (3) Mengumpulkan persepsi dan kesan siswa tentang pelaksanaan pembelajaran dengan metode kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Objek penelitian ini adalah peningkatan kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan metode kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) pada peserta didik kelas IV SDN 03 Tugu, dan aktivitas KBM. Data dari penelitian ini adalah hasil menemukan kalimat utama pada tiap paragraf dengan pendekatan kooperatif tipe *numbered heads together*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan teknik observasi, catatan lapangan, tes, dokumentasi, dan angket.

Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) terdapat peningkatan kemampuan menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan metode kooperatif tipe *numbered heads together* pada peserta didik kelas IV SDN 03 Tugu. Hal ini dapat dilihat dari kenaikan rata-rata kelas 68,62 pada siklus I, meningkat menjadi 71,43 pada siklus II, kemudian meningkat lagi menjadi 91,60 pada siklus III. (2) siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif dengan metode kooperatif tipe *numbered heads together*.

Kata kunci: Pembelajaran kooperatif, NHT (*Numbered Heads Together*), kalimat utama