

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* DI SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA**
PROGRAM BINA UNGGUL PUTRI

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



DITA ELVY JANURISKA

A 410 070 273

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* DI SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA
PROGRAM BINA UNGGUL PUTRI**

Diajukan Oleh:

DITA ELVY JANURISKA

A 410 070 273

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sumardi, M.Si.

Drs. Ariyanto, M.Pd.

Tanggal Persetujuan

Tanggal Persetujuan

PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* DI SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA**

PROGRAM BINA UNGGUL PUTRI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DITA ELVY JANURISKA

A 410 070 273

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, Juli 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Sumardi, M.Si (.....)
2. Drs. Ariyanto, M.Pd (.....)
3. Rita P. Khotimah, M.Sc (.....)

Surakarta, Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak-benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

Tanda Tangan

DITA ELVY JANURISKA

A 410 070 273

MOTTO

Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)

(terjemahan Q.S. Ar Rahman: 60)

Aku tinggalkan padamu dua urusan, sekali-kali kamu tidak akan sesat selama kamu sekalian berpegang teguh kepada keduanya, yaitu Kitab Allah dan sunnah

Nabi-Nya

(H.R. Malik)

Ujian itu sama sekali tidak untuk menilai kepandaian, tetapi untuk mengenali kepatuhan kepada proses belajar. Orang yang patuh kepada proses belajar, tidak pernah takut ujian karena dia sudah melakukan yang terbaik. Dan orang yang paling ikhlas untuk gagal adalah orang yang telah mencoba yang terbaik. Yang

terbaik saja bisa gagal, apalagi jika tidak belajar

(Mario Teguh)

Kesabaran akan membuahkan hasil yang luar biasa

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Bapak dan Ibu tercinta

Terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal ananda bisa membahagiakan bapak dan ibu. Hanya do'a yang bisa selalu ananda berikan.

Seluruh Keluargaku

Novita dan Mas Danan, terima kasih atas kebersamaan, perhatian, serta memberi keceriaan dan motivasi tersendiri.

Guru dan Siswa di Program Bina Unggul Putri

Terima kasih atas bimbingan dan semangat yang telah diberikan, semoga bermanfaat dan mendapatkan barokah.

Teman-temanku

Teman-teman di program studi pendidikan Matematika UMS angkatan 2007 khususnya kelas F, teman-teman kos Pesma Salsabila dan Wisma Syahida I terima kasih untuk kebersamaan dan keceriaannya.

Almamaterku

Tempat dimana aku belajar dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah Muhammad SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UMS yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Sumardi, M.Si selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, memberikan wawasan dan saran yang membangun demi terwujudnya skripsi ini.
4. Drs. Ariyanto, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Drs. Ruslan Sumantri selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.

6. Warsiningsih, S.Pd selaku guru matematika SMP Muhammadiyah 8 Surakarta dan segenap karyawan, serta siswa yang senantiasa memberikan saran dan meluangkan waktu dalam penelitian ini .
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Jazakumullahu Khoiron Katsiro.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga dengan terwujudnya skripsi yang sederhana ini dapat memberikan inspirasi dan manfaat bagi pembacanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Istilah	5
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Pembahasan Teori	7
1. Strategi <i>Everyone is A Teacher Here</i>	7
2. Pembelajaran Matematika	9
3. Proses Pembelajaran Matematika	13
4. Interaksi Pembelajaran	18
B. Hasil Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25

C. Data, Sumber Data, dan Narasumber	26
D. Metode Pengumpulan Data	27
E. Kehadiran Peneliti	30
F. Teknis Analisis Data	30
G. Keabsahan Data	33
H. Prosedur Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B. Deskripsi Data Penelitian	37
1. Proses Pembelajaran Matematika	37
2. Interaksi Pembelajaran Matematika	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian	49
1. Proses Pembelajaran Matematika	49
2. Interaksi Pembelajaran Matematika	56
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi	61
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen Analisis Data	31
Gambar 6.1 Gedung SMP Muhammadiyah 8 Surakarta	89
Gambar 6.2 Ruang kelas Program Bina Unggul Putri	89
Gambar 6.3 Kantor guru kelas Program Bina Unggul Putri	90
Gambar 6.4 Guru menyampaikan materi kepada siswa	91
Gambar 6.5 Siswa memperhatikan penyampaian materi dari guru	91
Gambar 6.6 Salah satu siswa berperan sebagai “guru” bagi siswa yang lain ...	92
Gambar 6.7 Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar	93
Gambar 6.8 Halaqah atau pertemuan rutin antar siswi	93
Gambar 6.9 Wawancara peneliti dengan guru matematika	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas Program Bina Unggul Putri.....	68
Lampiran 2 Silabus.....	69
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	73
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	77
Lampiran 5 Pedoman Wawancara dan Observasi.....	81
Lampiran 6 Dokumentasi.....	89
Lampiran 7 Hasil Wawancara.....	95
Lampiran 8 Hasil Observasi.....	98
Lampiran 9 Pertanyaan yang Dibuat Siswa	100
Lampiran 10 Surat Izin Riset.....	103
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah.....	104
Lampiran 12 Soal Latihan dan Jawaban Siswa.....	105
Lampiran 13 Pembuktian Mencari Rumus Keliling Persegi Panjang.....	115
Lampiran 14 Penerapan Metode <i>Learning Question</i>	116
Lampiran 15 Surat Pengesahan Judul Skripsi.....	117
Lampiran 16 Jadwal Bimbingan Pembimbing I.....	118
Lampiran 17 Jadwal Bimbingan Pembimbing II.....	119

ABSTRAK

STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DI SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA PROGRAM BINA UNGGUL PUTRI

**Dita Elvy Januriska, (A410070273), Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 66 halaman**

Tujuan umum dari penelitian ini untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran matematika *Everyone is A Teacher Here* di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Program Bina Unggul Putri. Tujuan khusus mendeskripsikan proses pembelajaran matematika dan interaksi pembelajaran matematika *Everyone is A Teacher Here* di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Program Bina Unggul Putri. Jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan situs. Informan adalah kepala sekolah, guru, dan siswa SMP Muhammadiyah 8 Surakarta. Teknik analisis data dilakukan secara interaktif. Metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian (1) Proses pembelajaran matematika di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Program Bina Unggul Putri dengan penerapan strategi *Everyone is A Teacher Here* pada materi persegi panjang meliputi tiga aspek yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi. Pada perencanaan pembelajarannya mencakup aspek komprehensif, sistematis, kontekstual, dan metodologis dikatakan baik karena telah sesuai dengan silabus dan berfungsi sebagaimana mestinya. Pada pelaksanaan pembelajarannya memiliki prinsip interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi. (2) Interaksi antara guru dengan siswa terjalin dengan baik. Hal ini ditunjukkan bahwa guru sebagai *informer*, guru sebagai *organisor*, guru sebagai *motivator*, guru sebagai pengarah atau *direktor*, guru sebagai *inisiator*, guru sebagai *transmitter*, guru sebagai *fasilitator*, guru sebagai *mediator*, dan guru sebagai *evaluator* dapat tercapai dengan baik dan terjadi hubungan timbal balik yang berfungsi dengan baik. Dalam pembelajaran matematika menggunakan strategi *Everyone is A Teacher Here*, kegiatan yang ada menimbulkan interaksi yang baik pula antara siswa dengan siswa yang terjadi di dalam kelas. Pada saat salah satu siswa mencoba menjadi “guru” di depan kelas, siswa yang lain menanggapi. Diskusi dengan strategi *Everyone is A Teacher Here* menumbuhkan tanggung jawab dan partisipasi aktif dari setiap siswa dalam kelas.

Kata Kunci: *Strategi pembelajaran, Everyone is A Teacher Here, matematika*