

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat penting bagi manusia, karena pendidikan menyangkut kelangsungan hidup. Menurut Mudyahajo (dalam Sagala, Syaiful, 2006: 3) bahwa pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Selain itu, pendidikan dapat diartikan sebagai pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal.

Tujuan pendidikan mengacu pada tujuan pendidikan nasional sebagaimana dituntun oleh UUSPN No. 20 tahun 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Syaiful Sagala, 2006).

Berdasarkan wawancara dengan guru biologi di sekolah SMP Muhammadiyah 5 Surakarta terdapat permasalahan yang dihadapi yaitu minat belajar siswa dan prestasi belajar siswa kurang. Berdasarkan angket jumlah siswa yang minat belajarnya sangat tinggi sebesar 5,12%. Minat belajar tinggi sebesar 76,92%, sedangkan minat belajar rendah sebesar 17,98%. Berikut data minat belajar siswa dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut ini.

Tabel 1.1 Data Minat Belajar Siswa Kelas VIIIA SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun 2010/2011

Minat Belajar Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
Sangat Tinggi	2	5,12%
Tinggi	30	76,92%
Rendah	7	17,98%
Sangat Rendah	0	0
Jumlah Siswa Total	39	100%

Permasalahan tersebut yaitu guru masih menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran hanya terjadi pada satu arah saja. Interaksi dalam pembelajaran hendaknya terjadi dua arah sehingga mencerminkan proses yang aktif baik guru maupun siswa. Akan tetapi, dalam pembelajaran di kelas menunjukkan bahwa pembelajaran cenderung didominasi oleh guru sehingga siswa akan menjadi pasif didalam pembelajaran tersebut. Hal ini menyebabkan nilai siswa dalam pelajaran biologi masih kurang, dapat dilihat tabel 1.2 nilai tahun lalu berikut ini.

Tabel 1.2 Data Nilai Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIIIA SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun 2008/2009

Tahun Ajaran	Batas Tuntas	Jumlah Siswa			% Ketuntasan
		Tuntas	Tidak Tuntas	Total	
2008/2009	60	24	12	36	66,66%
2009/2010	61	20	19	39	51,28%

Untuk tahun pelajaran 2010/2011 di SMP 5 Muhammadiyah Surakarta batas tuntas belajar biologi sebesar 62.

Data dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran biologi pola pengajaran pada mata pelajaran biologi dengan menggunakan metode

ceramah, yaitu siswa lebih cenderung mendengarkan guru. Metode tersebut menyebabkan siswa akan lebih merasa bosan atau jenuh, kurang antusias dalam pembelajaran tersebut sehingga siswa juga akan lebih sering tidak memperhatikan guru saat menerangkan. Metode ceramah memiliki kelemahan yaitu guru tidak mampu mengontrol sejauh mana siswa telah memahami uraiannya. Dalam proses pembelajaran di kelas masih terlihat homogen, dimana pembelajarannya masih terlihat sama yaitu siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja. Selain itu, siswa belum terlibat dalam pembelajaran. Dengan demikian, siswa akan lebih pasif dalam proses pembelajaran. Guru diharapkan dapat menggunakan pembelajaran yang heterogen, yaitu siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja melainkan siswa juga dituntut aktif. Kondisi seperti itu akan membuat proses pembelajaran dapat menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Guru juga harus memiliki kemampuan untuk mengembangkan metode pembelajaran dan pemanfaatan media pembelajaran sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik. Dengan demikian siswa akan lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dan diharapkan dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar.

Keaktifan siswa dalam belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Salah satu kegiatan pembelajaran yang menekankan berbagai kegiatan tindakan adalah menggunakan suatu pendekatan tertentu dalam pembelajaran. Pendekatan dalam pembelajaran merupakan cara yang teratur dan terpikir secara sempurna untuk mencapai

tujuan pengajaran. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran juga berpengaruh dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pengajaran. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media gambar. Media *charta* (gambar) adalah media yang paling umum dipakai. Kelebihan dari media *charta* itu sendiri adalah: (1) Sifatnya konkrit; (2) Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu; (3) Dapat memperjelas suatu masalah; (4) Murah harganya dan gampang didapat serta digunakan, tanpa memerlukan peralatan khusus (Kiranawati:2007).

Alternatif pemecahan untuk mengatasi berbagai masalah dalam pembelajaran biologi khususnya materi fotosintesis dengan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai. Upaya dalam meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta dapat ditempuh dengan metode kooperatif STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan menggunakan media gambar. STAD merupakan metode pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok-kelompok kecil. Kelebihan dari metode STAD, yaitu: (1) Siswa dapat saling membantu kelompoknya dalam menguasai materi tersebut sehingga melatih kerjasama antar siswa; (2) Seluruh siswa menjadi lebih siap dalam melaksanakan pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan *Student Teams Achievement Division* (STAD) Menggunakan Media *Charta* Untuk Meningkatkan Minat

Belajar dan Hasil Belajar pada Materi Fotosintesis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011”.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah penerapan *Student Teams Achievement Division* (STAD) menggunakan media *charta* dapat meningkatkan minat pada materi fotosintesis siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta?
2. Apakah penerapan *Student Teams Achievement Division* (STAD) menggunakan media *charta* dapat meningkatkan hasil belajar pada materi fotosintesis siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta?

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan perumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Peningkatkan minat belajar siswa menggunakan *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan media *charta* pada materi fotosintesis kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011.
2. Peningkatkan hasil belajar siswa menggunakan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan media *charta* pada materi fotosintesis kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Manfaat dari penelitian ini meliputi manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam pengembangan dunia pendidikan mengenai penerapan STAD (*Student Teams Achievement Division*).
- b. Untuk menambah pengetahuan tentang penerapan STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap hasil belajar siswa.
- c. Sebagai bahan pertimbangan dan bahan masukan serta acuan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah dapat digunakan sebagai acuan menerapkan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam pembelajaran di sekolah.
- b. Bagi guru dapat digunakan sebagai masukan dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- c. Bagi siswa dapat meningkatkan pemahaman siswa akan materi yang telah disampaikan oleh guru.