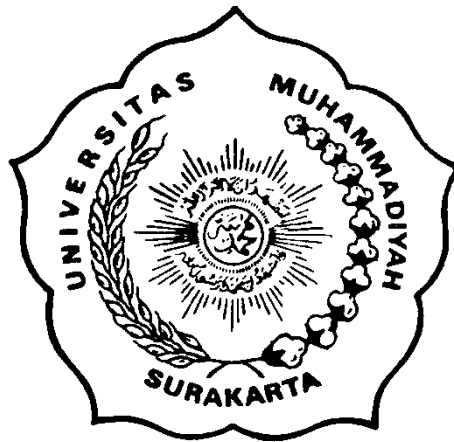


**PENGARUH POLA ASUH DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KEDAWUNG 2  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

**HERU WIJANARKO**  
**A 510 070 038**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**  
**PENGARUH POLA ASUH DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA**  
**TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA**  
**KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KEDAWUNG 2 TAHUN**  
**PELAJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh :

**HERU WIJANARKO**  
**A 510 070 038**

Disetujui untuk dipertahankan  
dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**(Drs. Djalal Fuadi, MM)**  
Tanggal :

**(Drs. Sriyono, M.Pd)**  
Tanggal :

**PENGESAHAN**  
**PENGARUH POLA ASUH DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA**  
**TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA**  
**KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KEDAWUNG 2**  
**TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

HERU WIJANARKO  
A 510 070 038

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 14 Juli 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Djalal Fuadi, MM ( )
2. Drs. Sriyono, M.Pd ( )
3. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd ( )

Surakarta, 14 Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 5 4 7

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Heru Wijanarko

NIM : A 510 070 038

Jurusan : PGSD

Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedawung 2 Tahun Pelajaran 2010/2011

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang sudah saya jelaskan sumber-sumbernya pada pembahasan, apabila dikemudian hari ada ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya siap bertanggung jawab.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Surakarta, Juni 2011

Yang Menyatakan,

Heru Wijanarko

## **MOTTO**

*“Kesabaran akan mendatangkan kebahagiaan”*

*“Hidup untuk memilih yang terbaik”*

*“Pengalaman adalah guru yang berharga”*

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibu tercinta, terima kasih atas segala doa, dukungan serta kasih sayangnya.
2. Adik tersayang, Lia Asih Indrias Wati.
3. Pendamping hidupku kelak, terima kasih atas segala dukungan dan semangatnya.
4. Para dosen yang telah bersedia membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Teman seperjuangan di PGSD UMS, terima kasih atas motivasi dan kasih sayangnya.
6. Teman kost (Arief, Sutar, Taufik, Ilham, Mahfud), terima kasih atas kebersamaannya.
7. Almamaterku: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh*

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala kenikmatan dan ridho-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat yang tercurah kepada Rosulullah Muhammad SAW serta seluruh umat Islam yang selalu istiqomah di jalan-Nya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tersusun bukan semata-mata hasil usaha sendiri, akan tetapi berkat do'a, bimbingan dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., Ketua program studi S1 PGSD FKIP UMS Surakarta.
3. Bapak Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan petunjuk dan pengarahan dalam penyusunan skripsi sejak awal hingga selesai.
4. Bapak Drs. Sriyono, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan petunjuk dan pengarahan dalam penyusunan skripsi sejak awal hingga selesai.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis mohon balasan atas amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Dengan iringan doa semoga Allah SWT membalas semua amal baik mereka dengan balasan yang terbaik. Dan dengan penuh harap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya. Tidak lepas dari permohonan, penulis mengharapkan kritik dan saran serta masukan positif lainnya dari semua pihak, agar skripsi ini dapat

lebih baik.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh*

Surakarta, Juni 2011

Penulis

Heru Wijanarko



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka .....	10
B. Kajian Teori.....	11
1. Prestasi Belajar Matematika .....	11
2. Pola Asuh Orang Tua .....	17
3. Tingkat Pendidikan Orang Tua .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pengertian Metode Penelitian .....	29
B. Jenis Penelitian .....	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31

D. Populasi, Sampel dan Sampling .....	33
E. Definisi Operasional Variabel .....	33
F. Teknik Pengumpulan Data .....	34
G. Instrumen Penelitian .....	35
H. Uji Coba Instrumen .....	37
I. Uji Prasyarat Analisis .....	39
J. Teknik Analisis Data .....	43

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	49
B. Hasil Uji Instrumen .....	54
1. Uji Validitas .....	54
2. Uji Reliabilitas .....	54
C. Deskripsi Data .....	55
D. Pengujian Persyaratan Penelitian .....	60
1. Uji Normalitas .....	60
2. Uji Linieritas .....	61
E. Analisis Data .....	62
1. Analisis Regresi Linear Berganda .....	62
2. Pengujian Hipotesis Pertama .....	63
3. Pengujian Hipotesis Kedua .....	64
4. Pengujian Hipotesis Ketiga .....	66
5. Koefisien Determinasi .....	67
6. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif .....	68
F. Pembahasan .....	68

#### BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	71
B. Implikasi .....	72
C. Saran .....	72

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	32
Tabel 3. 2 Daftar Kisi-kisi Angket Pola asuh Orang Tua.....	36
Tabel 4. 1 Prestasi Yang pernah Diraih Sekolah .....	52
Tabel 4. 2 Daftar Nama-nama Guru .....	53
Tabel 4. 3 Ringkasan Uji Validitas Angket Pola Asuh Orang Tua .....	54
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Data Pola Asuh Orang Tua .....	56
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Data Tingkat Pendidikan Orang Tua .....	58
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Matematika .....	59
Tabel 4. 7 Ringkasan Uji Normalitas .....	61
Tabel 4. 8 Ringkasan Uji Linearitas .....	61
Tabel 4. 9 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Berganda .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram dan Poligon Data Pola Asuh Orang Tua .....	57
Gambar 4. 2 Histogram dan Poligon Data Tingkat Pendidikan Orang Tua .....	58
Gambar 4. 3 Histogram dan Poligon Data Prestasi Belajar Matematika .....	60
Gambar 4. 4 Grafik Statistik Uji t Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika .....	64
Gambar 4. 5 Grafik Statistik Uji t Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika .....	66
Gambar 4. 6 Grafik Statistik Uji F Pengaruh Variabel Pola Asuh dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika ..	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Try Out.....	
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Penelitian .....	
Lampiran 3 Angket Pola Asuh Orang Tua .....	
Lampiran 4 Hasil Try Out.....	
Lampiran 5 Uji Validitas Angket Pola Asuh Orang Tua.....	
Lampiran 6 Uji Reliabilitas Angket Pola Asuh Orang Tua.....	
Lampiran 7 Data Penelitian Pola Asuh Orang Tua .....	
Lampiran 8 Skor Tingkat Pendidikan Orang Tua.....	
Lampiran 9 Frequencies .....	
Lampiran 10 Uji Normalitas .....	
Lampiran 11 Uji Linieritas X1 dengan Y .....	
Lampiran 12 Uji Linieritas X2 dengan Y .....	
Lampiran 13 Uji Hipotesis .....	
Lampiran 14 Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif .....	
Lampiran 15 Tabel Liliefors .....	
Lampiran 16 Tabel t .....	
Lampiran 17 Tabel F .....	

## ABSTRAK

### **PENGARUH POLA ASUH DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KEDAWUNG 2 TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Heru Wijanarko. A 510 070 038. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar matematika; 2) Mengetahui pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar matematika; 3) Mengetahui pengaruh pola asuh dan tingkat pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar matematika.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Kedawung 2 sebanyak 26 orang siswa. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diujicobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji  $R^2$ , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi diperoleh persamaan garis regresi:  $Y = 10,179 + 1,106X_1 + 2,018X_2$ . Persamaan menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh pola asuh dan tingkat pendidikan orang tua. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,953 > 2,069$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,001$  dengan sumbangan efektif sebesar  $35,63\%$ ; 2) Ada pengaruh yang signifikan antara tingkat pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,513 > 2,069$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,019$  dengan sumbangan efektif sebesar  $15,27\%$ ; 3) Ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh dan tingkat pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $11,928 > 3,422$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,000$ . 4) Hasil uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar  $0,509$  menunjukkan bahwa besarnya pengaruh pola asuh dan tingkat pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar matematika adalah sebesar  $50,9\%$ , sedangkan  $49,1\%$  sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

*Kata Kunci: Pola Asuh, Tingkat Pendidikan, Prestasi Belajar*