

**STRATEGI PEMBELAJARAN PBI (*PROBLEM BASED INSTRUCTION*)
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 03
LEMPONG JENAWI KARANGANYAR**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

NURSAH THOHARI

A 510 070 211

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN PBI (*PROBLEM BASED INSTRUCTION*)
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 03
LEMPONG JENAWI KARANGANYAR**

Diajukan oleh :

NURSAH THOHARI

A 510 070 211

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan
dewan penguji skripsi S-1

Pembimbing I

pembimbing II

Drs. Rubino rubiyanto, M. Pd

Drs. Saring Marsudi, SH, M. Pd

Tanggal :

Tanggal :

PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN PBI (*PROBLEM BASED INSTRUCTION*)
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 03
LEMPONG JENAWI KARANGANYAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

NURSAH THOHARI

A 510 070 211

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 22 Juli 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. ()
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd. ()
3. Drs. Mulyadi, SK, SH. M.Pd ()

Surakarta, Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd.

NIK. 547

iii

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan tanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

NURSAH THOHARI

A 510 070 211

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(QS. Al-Insyirah 6-8)

“perasaan sabar adalah mutiara yang terindah, karena kesabaran akan menumbuhkan keberhasilan”

(Imam Ghazali)

“hidup adalah perjuangan”

(Penulis)

KATA PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan untuk orang-orang yang ku cintai, yang memberi hidup ini lebih menjadi berwarna dan berarti:

- Allah SWT dalam lindungannya sehingga pembuatan skripsi ini lancar.
- untuk keluarga besarku, khususnya (bapak, ibu, mb agustina dan ms joko) terimakasih atas segala curahan kasih sayang, do'a dan perhatian yang diberikan kepada ananda, sebuah karya ini kupersembahkan sebagai tanda hormat dan baktiku.
- untuk semua teman dan sahabatku, (mahatma galih, tri widodo, joe, said, antok, yusuf, irfat, soleh, dan teman-teman PGSD '07 FKIP UMS khususnya kelas D) terima kasih atas kebersamaan dan support dari kalian selama ini.
- Almamaterku, tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesungguhnya tiada kata yang pantas diucapkan selain puji syukur bagi Allah SWT, Rabb semesta alam. Yang memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbatasan dan kekurangan.

Pada kesempatan ini pula secara khusus penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd, Selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd. selaku Pembimbing II dan Ketua Program Studi pendidikan PGSD yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan maupun kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dosen-dosen FKIP khususnya PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.

5. Kepala sekolah dan keluarga besar SD N 03 Lempong Jenawi Karanganyar yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Dengan penulisan skripsi ini penulis menyadari keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Wassalamu ,,alaikum Wr. Wb.

Surakarta, April 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
HALAMAN ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi operasional variabel	6

BAB II LANDASAN TEORI	8
A. KAJIAN TEORI	8
1. Strategi Pembelajaran	8
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	8
b. Macam-macam Strategi Pembelajaran	10
2. Strategi Pembelajaran PBI	13
a. Pengertian Strategi Pembelajaran PBI	13
b. Langkah-langkah Pembelajaran PBI.....	15
c. Kelebihan dan Kelemahan Strategi PBI	16
3. Kreativitas	16
a. Pengertian Kreativitas	16
b. Ciri-ciri Kreativitas	18
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas	19
d. Cara Meningkatkan Kreativitas	21
4. Pembelajaran IPA	21
a. Pengertian Pembelajaran	21
b. Pengertian Belajar	23
c. Pembelajaran IPA	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Tindakan	30

BAB III	METODE PENELITIAN	31
A.	Jenis Penelitian	32
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
1.	Tempat Penelitian	32
2.	Waktu Penelitian	33
C.	Subjek dan Obyek Penelitian.....	33
D.	Rancangan Penelitian	33
E.	Teknik Pengumpulan Data	40
1.	Metode Pokok.....	40
a.	Metode Observasi	40
b.	Metode Tes	41
2.	Metode Bantu	41
a.	Wawancara	41
b.	Catatan Lapangan.....	41
c.	Dokumentasi	42
F.	Instrumen Penelitian.....	42
1.	Pengembangan Instrumen.....	42
a.	Pedoman Observasi.....	42
b.	Metode Tes	43
2.	Validitas Isi	43
G.	Teknik Analisis Data.....	44
H.	Indikator Pencapaian.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Latar Penelitian	46
B. Kondisi Awal	48
C. Deskripsi Tindakan Penelitian.....	49
1. Tindakan Kelas Siklus I.....	49
2. Tindakan Kelas Siklus II.....	54
3. Tindakan Kelas Siklus III	59
D. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	74
A. KESIMPULAN.....	74
B. IMPLIKASI	74
C. SARAN	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Distribusi Perbedaan Variabel Penelitian	38
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	72
Tabel 4.1. Jumlah Siswa SD N 03 Lempong	72
Tabel 4.2. Tenaga Pendidik dan Staf Karyawan SD N 03 Lempong	73
Tabel 4.3. Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran IPA	73
Tabel 4.4. Nilai Post Test Siklus I	77
Tabel 4.5. Nilai Post Test Siklus II	75
Tabel 4.6. Nilai Post Test	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Gambar Kerangka Berfikir Penelitian	29
Gambar 3.1. Gambar Langkah-langkah Penelitian Tindakan	34
Gambar 4.1. Gambar Grafik Peningkatan Kreativitas Siswa.....	67
Gambar 4.2. Gambar Grafik Peningkatan Post Test Siklus I.....	69
Gambar 4.3. Gambar Grafik Peningkatan Post Test Siklus II	71
Gambar 4.4. Gambar Grafik Peningkatan Post Test Siklus III	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas IV 81
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 82
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 88
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III 93
Lampiran 5	Format Pedoman Observasi 99
Lampiran 6	Pedoman Observasi Siklus I 104
Lampiran 7	Pedoman Observasi Siklus II 109
Lampiran 8	Pedoman Observasi Siklus III 114
Lampiran 9	Soal Tes Siklus I 119
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I 121
Lampiran 11	Soal Tes Siklus II 122
Lampiran 12	Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II 125
Lampiran 13	Soal Tes Siklus III 126
Lampiran 14	Kunci Jawaban Soal Tes Siklus III 128
Lampiran 15	Dokumentasi 129

ABSTRAK

STRATEGI PEMBELAJARAN PBI (*PROBLEM BASED INSTRUCTION*)

UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM

PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 03

LEMPONG JENAWI KARANGANYAR

Nursah Thohari, A 510 070 211, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2011, 131 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kreativitas siswa dalam pembelajaran IPA melalui strategi pembelajaran PBI (*Problem Based Instruction*). Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri 03 Lempong yang berjumlah 24 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPA pada pokok bahasan sumber daya alam. Hal ini dapat dilihat dari 1) kreativitas siswa dalam bertanya pada siklus I sebesar 26,09 %, pada siklus II sebesar 62,50 %, di akhir siklus mencapai 95,83 %, 2) kreativitas siswa dalam melakukan kegiatan kelompok pada siklus I sebesar 47,83 %, pada siklus II sebesar 83,33 %, di akhir siklus mencapai 100 %, 3) kreativitas siswa mengerjakan soal secara mandiri pada siklus I sebesar 56,52 %, pada siklus II sebesar 75,00 %, di akhir siklus mencapai 95,83 %, serta 4) kreativitas siswa memberikan tanggapan dari jawaban siswa lain pada siklus I sebesar 39,14 %, pada siklus II sebesar 79,17 %, di akhir siklus mencapai 100 %. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran PBI (*Problem Based Instruction*) dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan kreativitas siswa sehingga berdampak pada kegiatan pembelajaran dan peningkatan prestasi belajar.

Kata kunci : *Kreativitas, Pembelajaran, dan PBI (Problem Based Instruction)*