

**PENINGKATAN KETRAMPILAN KOMUNIKASI DAN BERFIKIR KRITIS
SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN *INQUIRING MIND WANT TO KNOW*
KELAS VII F SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Oleh :

FITRI NUROHMAH
A 420 070 069

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETRAMPILAN KOMUNIKASI DAN BERFIKIR KRITIS
SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN *INQUIRING MIND WANT TO KNOW*
KELAS VII F SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

FITRI NUROHMAH

A 420 070 069

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hariyatmi, M. Si.

Dra. Hj. Aminah Asngad, M. Si.

Tanggal :

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETRAMPILAN KOMUNIKASI DAN BERFIKIR KRITIS
SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN *INQUIRING MIND WANT TO KNOW*
KELAS VII F SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

FITRI NUROHMAH
A 420 070 069

Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. Hariyatmi, M. Si.** ()
2. **Dra. Hj. Aminah Asngad, M. Si.** ()
3. **Dra. Hj. Suparti, M. Si.** ()

Surakarta, Juni 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 01 Juni 2011

FITRI NUROHMAH
A 420 070 069

MOTTO

*Katakanlah wahai hamba-hamba Ku yang melampui batas terhadap diri mereka sendiri, janganlah kamu putus asa dari rahmat ALLOH, sesungguhnya Alloh mengampuni dosa-dosa semuanya, sesungguhnya dialah yang maha pengampun lagi maha penyayang
(QS. Az-Zumar: 53)*

Ketika wajah ini penat memikirkan dunia maka aku berwudhu, ketika tangan ini letih menggapai cita-cita maka ku bersujud, ketika bibir tak lagi berbicara maka ku berdzikir, ku tak akan menyerah karena lelah, biarkan lelah mengejarku sampai lelah, ku iklaskan semua dan mendekat pada NYA, agar tunduk disaat yang lain angkuh, agar tetap teguh disaat yang lain runtuh, agar tetap tegar disaat yang lain terlempar dan agar tetap istiqomah disaat yang lain lengah.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan ridho Allah SWT dan penuh kerendahan hati aku persembahkan sebuah karya sederhana ini untuk:

- 1. Ayah dan Ibunda tercinta, yang telah membesarkanku, memberikan doa, perhatian, dukungan, kesabaran, nasehat dan pendidikan yang tak pernah bosan untuk keberhasilan anak-anaknya dari aku kecil hingga saat ini.*
- 2. Adik ku Rahmat Agung Nugroho yang selalu memberikan keceriaan hidup, memberikan warna dalam keluarga dan selalu ingin menjadi penjaga ku.*

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan nikmat yang tidak ternilai harganya. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan shabatnya. Atas izin-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KETRAMPILAN KOMUNIKASI DAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *INQUIRING MIND WANT TO KNOW* KELAS VII F SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak melibatkan pihak yang telah rela meluangkan waktu untuk memberikan bantuan, saran, bimbingan serta informasi-informasi yang diperlukan. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Hariyatmi, M. Si. selaku dosen pembimbing utama yang telah ikhlas meluangkan waktunya dan sabar dalam membimbing, memberi arahan dan nasehat

2. Dra. Hj. Aminah Asngad, M. Si. selaku Pembimbing II serta selaku pembimbing akademik, yang telah ikhlas meluangkan waktunya dan sabar dalam membimbing, memberi arahan, nasehat, dan juga senantiasa menjadi orangtua bagi kami kelas A,B selama empat tahun lamanya.
3. Dra. Hj. Suparti, M. Si., selaku Pembimbing III yang telah ikhlas meluangkan waktunya dan sabar dalam membimbing dan memberi arahan serta nasehat.
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Drs. Saifudin, M. Si. selaku Kepala SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Parwanto, S.Pd. selaku guru biologi kelas VII F SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah memberikan masukan dan arahan serta membantu penulis selama melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Siswa-siswi SMP Muhammadiyah 5 Surakarta atas partisipasi dan kerjasamanya.
8. Teman-teman Biologi angkatan 2007

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga semua amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapat ridho Allah SWT. Amin.

Wassalamualiakum Wr. Wb

Surakarta, 01 Juni 2011

FITRI NUROHMAH
A 420 070 069

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
Tinjauan Pustaka	8
1. Kemampuan Komunikasi	8
2. Berfikir Kritis	9
3. Metode Pembelajaran.....	11
4. Metode <i>Inquiring Mind Want To Know</i>	12
5. Penelitian Tindakan Kelas.....	13
6. Biologi.....	14
7. Ekosistem	15
Kerangka Berfikir	16
Hipotesis.....	18

BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	19
B. Variable Penelitian	19
C. Prosedur Penelitian	19
D. Jenis Data	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Intrumen Penelitian	27
G. Indikator Pencapaian.....	27
H. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Kelas	29
B. Kondisi Prasiklus	30
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan	31
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. 3.1 Pelaksanaan Metode <i>Inquiring Mind Want To Know</i>	21
2. 4.1 Rekapitulasi hasil Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Mind Want To Know</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Siswa Kelas VII F SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran	17
2. Siklus Penelitian	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran
Halaman

1. Silabus.....	51
2. RPP	54
3. LKS I Ekosistem Sawah.....	60
4. LKS I Ekosistem Sungai	61
5. LKS I Ekosistem Hutan	62
6. LKS I Ekosistem Gunung	63
7. LKS I Ekosistem Laut.....	64
8. LKS I Ekosistem Kolam	65
9. Kunci Jawaban LKS I	66
10. LKS 2 Hubungan Produsen Konsumen dan Pengurai	67
11. Kunci Jawaban LKS 2.....	68
12. LKS 3 Pengamatan Jaring Makanan.....	70
13. Kunci Jawaban LKS 3.....	71
14. LKS 4 dan Kunci Jawaban LKS 4.....	72
15. LKS 5 Interaksi Organisme	74
16. Kunci Jawaban LKS 5.....	75
17. Tabel Spesifikasi Penilaian	76
18. Lembar Penilaian 1 Produk	77
19. Lembar Penilaian 2 Proses Presentasi LKS 1	81
20. Lembar Penilaian 2 Proses Tanya Jawab LKS 2.....	82
21. Lembar Penilaian 2 Proses Presentasi LKS 4	83
22. Format Lembar Pengamatan Afektif	84
23. Materi Ekosistem Siklus I, II dan III.	90
24. Lembar Observasi Awal.....	94
25. Lembar Pertanyaan	95
26. Daftar Siswa	96
27. Hasil Observasi Awal	97

28. Hasil Observasi Awal Perilaku Berkarakter.....	98
29. Hasil Observasi Awal Keterampilan Sosial.....	100
30. Hasil Obsevasi Awal Aspek Kognitif.....	102
31. Hasil Pembelajaran Aspek Afektif Siklus I.....	103
32. Hasil Pembelajaran Aspek Afektif Siklus II.....	107
33. Hasil Pembelajaran Aspek Afektif Siklus II.....	111
34. Hasil Afektif Perilaku Berkarakter Awal, Siklus I, II dan III.....	115
35. Hasil Afektif Perilaku Keterampilan Sosial Awal, Siklus I, II dan III.....	116
36. Hasil Tindakan Pembelajaran Aspek Kognitif Siklus I, II dan III.....	117
37. HI Aspek Kognitif Dari Observasi Awal, Siklus I, II dan III.....	120
38. Rekapitulasi Hasil Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Mind Want To Know</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Siswa Kelas VII F SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	121
39. Dokumentasi Penelitian.....	125
40. Laporan observasi.....	129
41. Surat Ijin Riset.....	130

**PENINGKATAN KETRAMPILAN KOMUNIKASI DAN BERFIKIR KRITIS
SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN *INQUIRING MIND WHAT TO KNOW*
KELAS VII F SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Fitri Nurohmah, A 420 070 069, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah surakarta, 2011.

ABSTRAK

Kemampuan berkomunikasi dan berpikir kritis sangat dibutuhkan pada zaman yang semakin berkembang. Kemampuan berkomunikasi dan berpikir kritis pada manusia tidak dapat berkembang begitu saja tanpa adanya pelatihan, pada orang dewasa meningkatkan kedua kemampuan diatas dapat dilakukan dimana saja, tetapi pada anak-anak untuk meningkatkan kedua kemampuan tersebut harus melewati lembaga pendidikan, maka dari itu peneliti melakukan penelitian untuk meningkatkan kedua kemampuan tersebut. Obyek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas VII F SMP Muhammadiyah 5 Surakarta. Pada kelas ini terdapat sebanyak 11 siswa sebesar 30,55% sukar memahami materi pembelajaran dan siswa ramai sebanyak 16 siswa sebesar 44,44%. Berdasarkan hasil observasi awal tersebut maka guru dan peneliti menggunakan metode *Inquiring Mind Want To Know*. Metode ini merupakan metode pembelajaran yang dapat membangkitkan rasa keingintahuan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode *Inquiring Mind Want To Know* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan berpikir kritis siswa kelas VII F SMP Muhammadiyah 5 Surakarta pada pokok bahasan ekosistem. Penelitian ini berlangsung selama tiga siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis diskriptif kualitatif yaitu menganalisis hasil penelitian dari observasi awal hingga siklus III. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan hasil belajar dari observasi awal hingga siklus III. Perkembangan hasil belajar rata-rata kognitif siswa yaitu 6.4 (observasi awal), 6.8 (siklus I), 8.0 (Siklus II) dan 8.4 pada siklus III. Hasil rata-rata afektif untuk perilaku berkarakter yaitu 11.25 (Observasi awal), 15.7 (Siklus I), 17.67 (Siklus II), dan 20.12 pada siklus III. Hasil rata-rata afektif untuk ketrampilan komunikasi yaitu 8.67 (Observasi awal), 10.85 (Siklus I), 13.36 (Siklus II) dan 15.60 pada siklus III. Hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa metode belajar *Inquiring Mind Want To Know* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan berpikir kritis siswa pada pokok bahasan ekosistem siswa kelas VII F SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.

Kata kunci: Inquiring Mind Want To Know, Komunikasi, Berpikir kritis.