

SKRIPSI
PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MODEL *SNOW BALLING* DENGAN MEDIA GRAFIS
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S1
Pendidikan Biologi



Disusun Oleh :

ENDANG PUJI LESTARI

A 420 070 090

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MODEL *SNOW BALLING* DENGAN MEDIA GRAFIS
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ENDANG PUJI LESTARI

A 420 070 090

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Siti Chalimah, M. Pd

Drs. Djumadi, M.Kes

PENGESAHAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MODEL *SNOW BALLING* DENGAN MEDIA GRAFIS
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ENDANG PUJI LESTARI

A 420 070 090

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 28 Juni 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Siti Chalimah, M. Pd (.....)
2. Drs. Djumadi, M. Kes (.....)
3. Dra. Aminah Asngat, M. Si (.....)

Surakarta, 28 Juni 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Juni 2011

ENDANG PUJI LESTARI

A 420 070 090

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

"Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur."

(Q.S. An-Nahl : 78)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat

(Qs. Almujaadilah: 11)

"Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Sesungguhnya ALLAH beserta orang-orang yang sabar".

(Qs. Al-Baqarah : 153)

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

(Q.S. Al Insyirah : 6)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada :

- ❖ **Ayah Sujono dan ibu Sulipah** tercinta yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan, memberikan motivasi, dorongan, bimbingan dengan tulus ikhlas.
- ❖ Kakung Harry dan teman seperjuangan Blongor dkk yang telah memberikan motivasi.
- ❖ FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Siti Chalimah, M. Pd, selaku Pembimbing I yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Drs. Djumadi, M.Kes, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Dra. Aminah Asngat, M.Si, selaku Penguji III dan Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
4. Dosen-dosen Biologi yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.

5. Bapak Moh. Akhsan, S.Pd dan Ibu Aris Rahayuningsih, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Biologi SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 20 Juni 2011

Endang Puji Lestari
A 420070090

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	ix
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
HALAMAN ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kajian Teori.....	9

1. Belajar.....	9
2. Biologi.....	11
3. Pembelajaran Aktif.....	12
4. Pembelajaran kontekstual.....	13
5. Pembelajaran Aktif Model <i>Snow Balling</i>	14
6. Pembelajaran konvensional.....	15
7. Media Pembelajaran.....	16
8. Hasil Belajar.....	18
a. Aspek Kognitif.....	18
b. Aspek Afektif.....	19
c. Aspek Psikomotorik.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis.....	25
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	26
1. Jenis Penelitian.....	26
2. Desain Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	27
D. Variabel Penelitian.....	28
E. Prosedur Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Metode Dokumentasi.....	30

2. Metode Tes.....	31
3. Metode Angket.....	31
4. Metode Observasi.....	31
G. Uji Coba Keseimbangan dan Instrumen.....	32
1. Uji Keseimbangan.....	32
2. Uji Instrumen.....	32
a. Uji Validitas.....	33
b. Uji Realibilitas.....	33
c. Daya Beda.....	35
d. Uji Kesukaran.....	36
H. Teknik Analisis Data.....	36
1. Uji Normalitas.....	37
2. Uji Homogenitas.....	38
3. Uji Hipotesis.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....	40
B. Hasil Penelitian.....	41
1. Persiapan Penelitian.....	41
a. Uji Keseimbangan.....	42
b. Hasil Analisis Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Reliabilitas Instrumen	
1) Validitas tes.....	42
2) Indeks Daya pembeda.....	43

3) Tingkat Kesukaran.....	44
4) Reliabilitas Tes.....	45
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Biologi Siswa	
a. Aspek Kognitif.....	46
b. Aspek Afektif.....	51
c. Aspek Psikomotorik.....	56
C. Rekapitulasi Hasil belajar Siswa Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor.....	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kaitan antara kegiatan pembelajaran dengan domain tingkatan aspek Psikomotorik.....	21
2. Pengumpulan Data.....	28
3. Hasil Uji Keseimbangan.....	39
4. Hasil Uji Instrumen.....	40
5. Hasil Uji Instrumen Daya Pembeda Soal.....	41
6. Hasil Uji Instrumen Tingkat Kesukaran Soal.....	41
7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	43
8. Hasil Analisis Uji Normalitas.....	45
9. Uji Homogenitas Metode Pembelajaran.....	46
10. Uji Hipotesis Metode Pembelajaran.....	47
11. Hasil Analisis Masing-Masing Indikator Aspek Afektif.....	48
12. Hasil Analisis Masing-Masing Indikator Aspek Psikomotorik	51
13. Rekapitulasi Hasil Belajar Biologi Siswa Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Taksonomi Bloom	18
2. Kerangka Berpikir	24
3. Grafik Histogram Hasil Belajar Biologi Aspek Kognitif.....	47
4. Grafik Histogram Hasil Belajar Biologi Aspek Afektif.....	53
5. Grafik Histogram Hasil Belajar Biologi Aspek Psikomotor.....	58
6. Grafik histogram rekapitulasi hasil belajar biologi siswa aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
3. Daftar Nama Siswa
4. Kisi-Kisi Soal Try Out Materi Pokok Bahasan Ekosistem
5. Soal Try Out Materi Pokok Bahasan Ekosistem
6. Kunci Jawaban Soal Try Out Materi Pokok Bahasan Ekosistem
7. Soal PosTes Materi Pokok Bahasan Ekosistem
8. Soal Diskusi Materi Pokok Bahasan Ekosistem
9. Kisi-Kisi Jawaban Diskusi Materi Pokok Bahasan Ekosistem
10. Kisi-Kisi Ranah Afektif Selama Proses Pembelajaran
11. Angket Penilaian Aspek Afektif
12. Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal
13. Perhitungan Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Reliabilitas Soal
14. Daftar Induk Penelitian
15. Daftar Nilai Ulangan Harian I
16. Evaluasi Pembelajaran Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik
17. Normalitas Data Hasil Belajar
18. Ukuran tendensi sentral dan ukuran disperse
19. Analisa Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas, dan Hipotesis
20. Analisa Perhitungan Uji Keseimbangan

21. Tabel Harga Kritik dari r Product-Moment
22. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors
23. Tabel Distribusi t
24. Tabel Distribusi Z Positif
25. Tabel Distribusi Z Negatif
26. Dokumentasi Penelitian
27. Surat Izin Riset
28. Surat Keterangan Melakukan Penelitian

PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MODEL *SNOW BALLING* DENGAN MEDIA GRAFIS TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI

Endang Puji Lestari, A. 420 070 090, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 72 Halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kontekstual model *snow balling* dengan media grafis terhadap hasil belajar siswa yang ditinjau dari tiga aspek, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta semester genap tahun ajaran 2010/2011. Populasi penelitian ini berjumlah 171 siswa dan sampel diambil secara *purposive sampling* sebanyak 67 siswa yang dijadikan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode pengumpulan data dengan metode tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t (independent sample t-test), yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yang menggunakan metode liliefors untuk uji normalitas dan metode Bartlett untuk uji homogenitas. Berdasarkan hasil penelitian dengan $\alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa (1) Tidak ada pengaruh pembelajaran kontekstual model *snow balling* dengan media grafis terhadap hasil belajar siswa aspek kognitif berdasarkan hasil hipotesis, dengan nilai $t_{hitung} = 1,03 < t_{tabel} = 1,997$, (2) Ada pengaruh pembelajaran kontekstual model *snow balling* dengan media grafis terhadap hasil belajar siswa aspek afektif berdasarkan hasil hipotesis, dengan nilai $t_{hitung} = 21,61 > t_{tabel} = 1,997$, (3) Ada pengaruh pembelajaran kontekstual model *snow balling* dengan media grafis terhadap hasil belajar siswa aspek psikomotor berdasarkan hasil hipotesis, dengan nilai $t_{hitung} = 3,54 > t_{tabel} = 1,997$.

Kata kunci: kontekstual, *snow balling*, media grafis, dan hasil belajar siswa.