

**SKRIPSI**

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI BILANGAN  
PECAHAN MATEMATIKA MELALUI METODE KOOPERATIF  
TEKNIK THINK-PAIR-SHARE. (PTK DI MIS NGUNUT  
KECAMATAN JUMANTONO KELAS 111  
TAHUN 2010/2011)**



**RISMANI**

NIM : A 510091065

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI BILANGAN PECAHAN MATEMATIKA MELALUI METODE KOOPERATIF TEKNIK THINK-PAIR-SHARE. (PTK DI MIS NGUNUT KECAMATAN JUMANTONO KELAS 111 TAHUN 2010/2011)

Nama : RISMANI

NIM : A 510091065

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

## Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

---

Drs. Slamet HW, M.Pd

NIP. 130811582

---

Dra. Hj. Sri Hartini, SH, M.Pd

NIK. 050

**HALAMAN PENGESAHAN****UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI BILANGAN  
PECAHAN MATEMATIKA MELALUI METODE KOOPERATIF  
TEKNIK THINK-PAIR-SHARE. (PTK DI MIS NGUNUT  
KECAMATAN JUMANTONO KELAS 111  
TAHUN 2010/2011)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

RISMANI

A 510091065

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 18 Juli 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Slamet HW, M.Pd ( )
2. Dra. Hj. Sri Hartini, SH, M.Pd ( )
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd ( )

Surakarta, 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti secara menyakinkan saya melakukan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di FKIP UMS

Surakarta, Juni 2011  
Yang Membuat Pernyataan

RISMANI  
NIM. A510091065

## MOTTO

*Dan (ingatlah juga) tatkala Rabb-Mu memalamkan : “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti kami akan menambah (nikmat) kepadamu dan jika kamu mengingkari (Ni’matku), maka sesungguhnya adzab-Ku sangat pedih.:*

*(QS. Ibrahim (14): 7).*

*Dan mintalah pertolongan (Kepada Allah) dengan shobar dan sholat, Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang kfiusyu’ (QS. Albaqoroh (2): 45)  
Sebab sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan*

*(QS. Al Insyirah (8): 5)*

## PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Rosululloh Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak dan ibuku tercinta. Terima kasih atas kasih sayang dan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan membesarkan, mendidik, dengan penuh cinta dan kasih sayang tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal ananda bisa membahagiakan bapak dan ibu.
2. Keluarga besarku tersayang. Adik-adikku Semi, Sardi, Saryati dan Agus Priadi tempat aku menanam harapan untuk bersama menamburkan kebahagiaan kepada orang tua serta yang selalu memberi memotivasi, nasehat, semangat, kasih sayang dan pelipur hati. Semoga Allah lebih mempereratkan persaudaraan kami. Mbah Suti, Dik Iwan, keponakanku, Fahri, Dimas, Nisa, Sopyan, Bude Husniah, Pakde Dwi, mba Nies, mbah Khun, mas Hadi, terima kasih atas do'a dan motivasinya.
3. Sahabat-sahabatku, mbak Rani, Poni, Aida, mba Ambar, Raja. Terima kasih selama ini sudah menjadi sahabatku yang paling berkesan .....!!! semoga tali persahabatan kita tidak akan pernah putus walaupun dimakan waktu dan usia.
4. Teman-teman FKIP UMS PGSD 2009 Karanganyar, Terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.
5. Almamaterku, tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M, Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. H. Saring Marsudi, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Drs. Slamet HW, M.Si, selaku pembimbing I yang telah sabar memberi petunjuk, membimbing, mengarahkan, menuntun serta menyarankan penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Dra. Hj. Sri Hartini. M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak memberi masukan, nasehat-nasehat kepada penulis, dan telah sabar memberi petunjuk dan meluangkan waktu untuk mengarahkan sampai terselesainya Skripsi ini.
5. Dosen-dosen pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. Tohari, S.Ag, selaku Kepala MI Sudirman Ngunut, yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.



**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Hasil Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka .....	9
B. Kajian Teori .....	12

1. Belajar .....	12
2. Belajar matematika .....	14
3. Pemahaman .....	15
4. Konsep .....	15
5. Metode Kooperatif .....	17
6. Hasil belajar .....	22
7. Materi .....	26
C. Kerangka Berfikir .....	30
D. Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	35
B. Penelitian Tindakan Kelas .....	36
1. Dialog Awal .....	39
2. Tahap Perencanaan .....	39
3. Tahap Tindakan .....	41
4. Tahap observasi dan Monitoring .....	42
5. Tahap Refleksi .....	43
6. Evaluasi dan Revisi .....	43
C. Subjek dan Waktu Penelitian .....	43
a. Tempat penelitian .....	43
b. Waktu penelitian .....	44
D. Teknik Pengumpulan Data .....	44

	1. Metode pokok .....	44
	2. Metode Bantu .....	44
	E. Instrumen Penelitian .....	45
	1. Devinisi operasional istilah .....	45
	2. Pengembangan instrumen .....	47
	3. Validitas Data .....	47
	F. Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB</b>	<b>IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Data Penelitian .....	49
	B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	50
	C. Temuan Penelitian .....	71
	D. Pembahasan .....	75
<b>BAB</b>	<b>V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
	A. Kesimpulan .....	78
	B. Implikasi .....	79
	C. Saran .....	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

**DAFTAR TABEL**

Tabel	1.1	Perbedaan variabel-variabel yang diteliti .....	12
Tabel	2.1	Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif Teknik Think Pair Share dengan Belajar Kelompok Konvensional (Nur, 1996) .....	20
Tabel	3.1	Data Kelompok .....	41
Tabel	3.2	Jadual Kegiatan .....	44
Tabel	4.1	Daftar Anggota Kelompok .....	53
Tabel	4.2	Data hasil peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep operasi bilangan pecahan melalui metode kooperatif teknik Think – Pair – Share .....	74

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian .....	33
Gambar. 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggar (1993) .....	38
Gambar 4.1	Grafik Data hasil peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep operasi bilangan pecahan melalui metode kooperatif teknik Think – Pair – Share .....	74

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	1.	Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) .....	85
Lampiran	2.	Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	97
Lampiran	3.	Kisi-kisi Soal .....	100
Lampiran	4.	Kuis 1 , 2, 3 .....	103
Lampiran	5.	Catatan Lapangan .....	112
Lampiran	6.	Kisi-kisi Intrumen Pemantau Tindakan Guru .....	119
Lampiran	7.	Instrumen Panduan Pemantau Tindakan Kelas .....	120
Lampiran	8.	Daftar Nilai Siswa .....	129
Lampiran	9.	Daftar Perkembangan Kelompok .....	130
Lampiran	10.	Dokumentasi .....	132

**ABSTRAK****UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI BILANGAN  
PECAHAN MATEMATIKA MELALUI METODE KOOPERATIF  
TEKNIK THINK-PAIR-SHARE.(PTK DI MIS NGUNUT  
KECAMATAN JUMANTONO KELAS 111  
TAHUN 2010/2011**

Rismani, A510091065. program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 82 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan metode pembelajaran kooperatif teknik *Think-Pair-Share* dalam Pembelajaran Matematika pada siswa MI Sudirman Ngunut Kelas III guna meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa pada bidang studi matematika pokok bahasan bilangan pecahan sederhana melalui penerapan metode kooperatif teknik Think-Pair-Share, jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan desain PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subjek yang melakukan tindakan dalam penelitian ini adalah guru matematika kelas III yang bekerjasama dengan peneliti.

Sedangkan subjek yang dikenai tindakan adalah siswa kelas III MI Sudirman Ngunut Jumantono, metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode pokok yang meliputi observasi dan catatan lapangan serta metode bantu yang meliputi wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara diskriptif kualitatif dengan model analisis interaktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan bilangan pecahan sederhana. Hal ini dapat dilihat dari: 1) kreativitas siswa dalam memanipulasi sarana pembelajaran sebelum diadakan tindakan 0%, menggunakan modal matematisasi sebanyak 0 siswa (0%) menyelesaikan masalah sebanyak 5 siswa (31 %), membuat kesimpulan sebanyak 5 siswa (31%) diakhir Penelitian Tindakan Kelas kreatifitas siswa dalam memanipulasi saran pembelajaran sebanyak 14 siswa (88%) menggunakan modal matematisasi sebanyak 13 siswa (81,25%), menyelesaikan masalah sebanyak 14 siswa (88%), membuat kesimpulan sebanyak 14 siswa (88%)

Kata Kunci : Pemahaman Konsep Operasi Bilangan Pecahan Matematika, metode Kooperati Teknik THINK-Pair-Share