

**STUDI PERBANDINGAN PENGGUNAAN METODE INKUIRI
DENGAN METODE KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
BIDANG STUDI IPA PADA SISWA KELAS IV SD N GUMPANG 01
KARTASURA SUKOHARJO 2010/2011**

Skripsi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan PGSD



Disusun Oleh :

WIDODO
A510 070 027

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

LEMBAR PERSETUJUAN

**STUDI PERBANDINGAN PENGGUNAAN METODE INKUIRI DENGAN
METODE KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG
STUDI IPA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GUMPANG 01
KARTASURA SUKOHARJO 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Widodo

Nim : A 510070027

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Samino, M. M

Drs. Suwarno, SH. M.Pd

Tanggal :

Tanggal :

PENGESAHAN

**STUDI PERBANDINGAN PENGGUNAAN METODE INKUIRI DENGAN
METODE KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG
STUDI IPA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GUMPANG 01
KARTASURA SUKOHARJO 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

WIDODO
A 510070027

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, Juli 2011

Dan telah dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. **Dr. Samino, M. M** (.....)
2. **Drs. Suwarno, SH, M. Pd** (.....)
3. **Dra. Risminawati, M. Pd** (.....)

Surakarta, Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M. Pd.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya penulis menyatakan bahawa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara penulis diacukan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas maka saya bertanggung jawab sepenuhnya

Surakarta, Juli 2011

Widodo
A510070027

MOTTO

1. “Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah kesabaran, kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah takut, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, rahasia terbesar adalah kematian”.

(Terjemahan H.R. Ali Bin Abi Thalib)

2. “Awali langkah dengan bismillah, hadapi semua masalah dengan ibadah dengan senang hati dan senyuman, kesal bukan berarti segalanya terhenti, karena hambatan yang kita hadapi merupakan kerikil kecil yang mengajarkan kita untuk lebih kuat menghadapi sesuatu yang lebih berat dan kesabaran lah yang membuat hati kita semakin lapang tegar dalam menghadapi kehidupan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur atas hikmah dan hidayah- Nya skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Sujud bakti ananda kepada Bapak Walimen dan Ibu tarmi tercinta, terima kasih atas doa dan restu untuk melalui sebuah perjalanan menuju asaku, segala cita-citaku, atas semua petuah bijakmu dan tetes keringatmu yang antarkan aku ke tempat di mana seharusnya aku berada.
2. Kakakku bandi yono dan adikku s. yuni tercinta yang selalu membuatku semangat dan membuatku selalu tersenyum selama ini.
3. Orang tercinta yang selalu mendampingiku dalam suka maupun duka, dan membuatku semangat dalam menghadapi semua. Dengan dukungannya saya bisa lebih semangat untuk menjalani semuanya.

KATA PENGANTAR



Assalamu'ailaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta sholawat selalu tercurahkan kepada uswatun khasanah Rosulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Studi Perbandingan Penggunaan Metode Inkuiri dengan Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Ipa Pada Siswa Kelas IV SD N Gumpang 01 Kartasua Sukoharjo 2010/2011”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana S-1 pada jurusan PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Menyadari keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, maka dalam penyusunan karya ilmiah ini, tidak lepas dari peranan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karenanya pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs.H.Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi , SH, M.Pd, Ketua Progd PGSD dan terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis,
3. Bapak Dr. Samino , M, M. pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Drs. Suwarno , SH, M.Pd. pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Sri lestari,S.Pd kepala sekolah SD N Gumpang 01 yang telah berkenan memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Ibu Tri anawati guru kelas IV SD N Gumpang 01 yang telah membantu dalam penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga penyusunan karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAKS.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Perumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. Metode Inkuiri.....	14
1. Perencanaan Penggunaan Metode Inkuiri	17
2. Langkah Langkah Dalam Proses Inkuiri	18

3. Kelebihan Dan Kelemahan Metode Inkuiri	19
B. Metode Konvensional	20
C. Tinjauan Tentang Belajar	23
1. Pengertian Belajar.....	23
2. Hasil Belajar.....	25
3. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar.....	26
D. Metode Mengajar.....	29
1. Pengertian metode	29
2. Pengertian Mengajar.....	29
3. Metode Mengajar.....	30
E. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31
F. Kerangka Pemikiran.....	33
G. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu penelitian	36
C. Populasi dan Sampel.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Variabel Penelitian.....	39
F. Uji Instrumen.....	39
G. Teknik Uji Persyaratan Analisis.....	42
H. Metode Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
B. Identitas Sekolah.....	45
C. Profil Sekolah.....	45

D. Biodata Personal.....	47
E. Jumlah Alat Pelajaran	52
F. Visi dan Misi Sekolah.....	53
G. Deskripsi Data.....	55
H. Pengujian Prasyarat Analisis.....	57
I. Analisis Data Hasil Belajar Awal Siswa Sebelum Pembelajaran.....	59
J. Analisis Data Hasil Belajar Awal Siswa Sesudah Pembelajaran.....	61
K. Hasil Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Implikasi.....	65
C. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Jadwal Penelitian.....	37
4.1 Kemampuan Awal Siswa Sebelum Pembelajaran.....	55
4.2 Deskriptif Data Hasil Belajar Setelah Pembelajaran.....	56
4.3 Ringkasan Validitas Soal Uji Coba.....	57
4.4 Ringkasan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	58
4.5 Ringkasan Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	58
4.6 Hasil Uji Normalitas Data Pre Test.....	59
4.7 Hasil Uji Kesamaan Varians Data Pre Test.....	60
4.8 Uji Kesamaan Rata-Rata Pre Test.....	60
4.9 Hasil Uji Normalitas Data Post Test.....	61
4.10 Hasil Uji Kesamaan Varians Data Post Test.....	62
4.11 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Post Test.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.2 Kerangka Berpikir.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Rencana Pembelajaran Kelompok Kontrol.....	70
2. Rencana Pembelajaran Kelompok Eksperimen.....	80
3. Kisi-Kisi Tes.....	96
4. Instrumen Tes Uji Coba.....	99
5. Soal Tes Hasil Belajar.....	101
6. Kunci Jawaban.....	106
7. Lembar Observasi Kelompok Kontrol.....	107
8. Lembar Observasi Kelompok Eksperimen.....	108
9. Data Hasil Belajar Siswa.....	109
10. Analisis Butir Soal Untuk Perhitungan Validitas Butir.....	113
11. Perhitungan Validitas Butir.....	115
12. Analisis Butir Soal Untuk Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	165
13. Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	168
14. Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	170
15. Perhitungan Taraf Kesukaran Soal.....	172
16. Uji Normalitas Data Pre Test Kelompok Eksperimen.....	173
17. Uji Normalitas Data Pre Test Kelompok Kontrol.....	176
18. Uji Normalitas Data Post Test Kelompok Eksperimen.....	179
19. Uji Normalitas Data Post Test Kelompok Kontrol.....	182
20. Perhitungan Uji Kesamaan Varians Data Hasil Pre Test.....	185
21. Perhitungan Uji Kesamaan Varians Data Hasil Post Test.....	186

22. Perhitungan Uji Perbedaan Rata-Rata Pre Test.....	187
23. Perhitungan Uji Perbedaan Rata-Rata Post Test (Uji Hipotesis).....	188
24. Foto Penelitian.....	189
25. Surat Ijin Penelitian.....	190
26. Surat Keterangan Bukti Penelitian.....	191

ABSTRAKS

STUDI PERBANDINGAN PENGGUNAAN METODE INKUIRI DENGAN METODE KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG STUDI IPA SISWA KELAS IV SD N GUMPANG 01 KARTASURA SUKOHARJO 2010/2011

Widodo, A510070027, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 188 halaman.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA materi Sumber Daya Alam antara metode inkuiri dengan metode konvensional pada siswa kelas IV SDN Gumpang 01 Kartasura tahun 2010/2011. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Gumpang 01 Kartasura. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari metode pembelajaran inkuiri dan metode konvensional sebagai variabel bebas, dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, tes, dan wawancara. Analisis data menggunakan t test.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa rata-rata hasil pre test kedua kelompok sebesar 72. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 0,00 < t_{tabel} = 2,00172$. Hal ini menunjukkan bahwa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol mempunyai kemampuan awal yang relatif sama dalam memahami materi pokok sumber daya alam sebelum mengikuti pembelajaran. Rata-rata hasil post test kelompok eksperimen sebesar 90 dan kelompok kontrol 60. Hasil uji t data post test diperoleh $t_{hitung} = 40,0855 > t_{tabel} = 2,00172$. Hal ini berarti ada perbedaan hasil belajar IPA materi sumber daya alam antara metode inkuiri dengan metode konvensional. Rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen yang lebih tinggi menunjukkan pembelajaran dengan metode inkuiri lebih baik dibandingkan pembelajaran dengan metode konvensional.

Beberapa saran yang dapat penulis ajukan berkenaan dengan hasil penelitian ini yaitu dalam kaitannya dengan pembelajaran IPA materi sumber daya alam dapat digunakan metode pembelajaran inkuiri karena terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa, oleh karena itu guru hendaknya mempertimbangkan penggunaan metode ini saat akan melaksanakan pembelajaran IPA materi Sumber Daya Alam.

Kata kunci: *inkuiri, konvensional, hasil belajar.*