

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI  
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) PADA SISWA KELAS IVB SEKOLAH DASAR NEGERI  
DUKUHAN KERTEN NO. 58 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

**SRIPSI**

Disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan  
Guna memperoleh Gelar Sarjana S1  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**ERLINA SANTIAWATI A.**

**A 510 070 245**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DISKRIPSI  
MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING ( CTL ) PADA SISWA KELAS IVB SEKOLAH DASAR  
NEGERI DUKUHAN KERTEN NO.58 SURAKARTA TAHUN AJARAN  
2010/2011.**

**Oleh :**

**ERLINA SANTIAWATI.A.A.I  
A 510 070 245**

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan

Dewan penguji skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd

Drs. Suwarno, SH, M. Pd

**PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DISKRIPSI  
MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING ( CTL ) PADA SISWA KELAS IVB SEKOLAH DASAR  
NEGERI DUKUHAN KERTEN NO.58 SURAKARTA TAHUN AJARAN  
2010/2011.**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**ERLINA SANTIAWATI A.**

**A510070245**

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal Juli 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. ( )
2. Drs. Suwarno, SH., M.Pd. ( )
3. Dra. Risminawati, M. Pd. ( )

Surakarta, Agustus 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. Sofyan Anif, M. Pd.**

**Nik. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dicantumkan dalam naskah yang disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam karya saya, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

**Erlina Santiawati**

**A 510 070 245**

## **MOTTO**

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*

*(Q.S Al Insyirah : 5)*

*Kegagalan biasanya merupakan langkah awal menuju sukses, tapi sukses itu sendiri  
sesungguhnya baru merupakan jalan tak berketentuan menuju puncak sukses.*

*(Lamfart Jeffris)*

*"Bagian dari orang hebat adalah bagaimana ia bisa menuangkan buah pikirannya  
terhadap sesuatu hal yang bermanfaat kepada orang lain lewat bahasa tulis yang  
dapat dikenang sepanjang masa"*

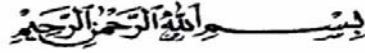
*(Kick Andy)*

## PERSEMBAHAN

KuPersembahkan Karya ini sebagai wujud syukur ,cinta ,dan terimakasihku untuk:

1. Ayah dan ibu untuk segala motivasi , kasih sayang ,perhatian, serta doa dan kesabaran yang telah diberikan dan dicurahkan demi masa depanku.
2. Adikku yang ku sayangi bagas,bagus,anisa terimakasih atas semua dukungan yang kalian berikan
3. Seseorang yang ditunjuk Allah untuk menggenggam hatiku,aku akan selalu mendampingimu karena engkau adalah auhrah terindah yang Allah berikan kepadaku
4. Seluruh keluargaku yang tak ada henti-hentinya memberiku motivasi dan dukunganmu
5. Seluruh sahabat-sahabatku yang telah mengores cerita indah dan makna hidup dalam sebagian hidupku
6. Almamaterku, sebuah kenangan indah yang tak mungkin aku lupakan.

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT karena hanya dengan kekuatan dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian beserta penyusunan skripsi dengan judul: “Upaya Meningkatkan Menulis Diskripsi Melalui Pendekatan CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) Pada Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011” skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mencapai gelar sarjana S-1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Menyadari bahwa suatu karya dibidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Skripsi ini terselesaikan atas dukungan, dorongan, semangat dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, dengan kerendahan hati penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak. Drs. Sofyan Anif, M.Si., Dekan FIKP yang telah memberi izin kepada penulis didalam melakukan penelitian.

2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak. Dr. Rubino Rubiyanto, M.,Pd Dosen Pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang telah memberikan persetujuan penelitian, arahan, dan bimbingan kepada penulis.
4. Ibu. Dra. Suwarno,SH M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga memperlancar dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
5. Ibu. Dra. Risminawati, SH., M.Pd., Dosen Penguji skripsi yang dengan penuh kesabaran telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga memperlancar dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
6. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
7. Bpk GITONO,S.,Pd Kepala Sekolah SD N Dukuhan Kerten Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut..

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis dan pembaca pada umumnya, serta menjadi jembatan bagi penulis-penulis selanjutnya. Penulis mengharapkan dengan kerendahan hati atas saran dan kritik yang bersifat membangun, guna penulis kaji demi perbaikan di masa mendatang.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 20 Juli 201

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Perumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5

<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	11
B. Pembatasan masalah .....	15
C. Perumusan masalah.....	17
D. Tujuan Peneliti .....	20
E. Manfaat Penelitian.....	21
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	59
B. Subyek dan obyek peneliti .....	60
C. Bentuk dan Strategi peneliti .....	61
D. Sumber data .....	62
E. Tehnik Pengumpulan data .....	62
F. Validitas data .....	67
G. Analisis data.....	68
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>	
A. Diskripsi Lokasi Penelitian .....	84
B. Deskripsi Sebelum Tindakan .....	84
C. Diskripsi Tindakan .....	89
D. Diskripsi hasil penelitian .....	121
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	124
B. Implikasi .....	126

C. Saran .....	128
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1. Aspek Penelitian Menulis karangan .....	39
2. Tabel 2. Frekuensi nilai present menulis karangan diskripsi .....	88
3. Tabel 3. Frekuensi nilai tes menulis karangan .....	105
4. Tabel 4. Data hasil kemampuan menulis siswa .....	118
5. Tabel 5. Perbandingan Ketuntasan Belajar siswa .....	122

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan 1. Diagram Tahapan Menulis.....	24
2. Bagan 2. Kerangka berfikir dalam pembelajaran menulis diskripsi .....	57
3. Bagan 3 Model siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	61
4. Bagan 4 Model siklus observasi .....	64
5. Bagan 5 Skema Analisis Interaktif .....	69
6. Bagan 6 Model Penelitian tindakan .....	70

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Grafik 1 Grafik Nilai Tes Menulis karangan diskripsi .....	88
2. Grafik 2 Grafik nilai menulis karangan diskripsi .....	106
3. Grafik 3 Grafik nilai menulis karangan diskripsi .....	119
4. Grafi 4. Grafik perbandingan ketuntasan belajar siswa .....	123

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal kegiatan Penelitian I.....	129
2. Observasi Awal II.....	130
3. Pedoman wawancara untuk Guru Sebelum ditetapkan Pendekatan CTL	131
4. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Guru.....	132
5. Pedoman Wawancara Untuk Siswa Sebelum Ditetepkanya Pendekatan CTL	
6. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Siswa .....	133
7. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Siswa .....	134
8. Lembar Penilai Untuk Keterampilan .....	135
9. Kunci jawaban soal tes siklus II.....	136
10. Daftar presensi siswa kelas V .....	137
11. Dokumentasi .....	138
12. Surat ijin Riset.....	139

## **ABSTRAK**

### **UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA SISWA KELAS IVB SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUHAN KERTEN NO. 58 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

Erlina Santiawati, A 510 070 245, Pendidikan Guru Sekolah DasarFakultas  
Keguruan dan Ilmu PendidikanUniversitas Muhammadiyah Surakarta 2011

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV B SDN Dukuhan Kerten Surakarta melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Tahun Ajaran 2009/ 2010. Variabel yang menjadi sasaran perubahan dalam penelitian ini adalah meningkatnya keterampilan menulis deskripsi siswa, sedangkan variabel tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan CTL. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan observasi, dan refleksi. Sebagai subjek adalah siswa kelas IV B SDN Dukuhan Kerten No. 58, Laweyan, Surakarta yang berjumlah 34 anak. Teknik pengumpulan data digunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang mempunyai tiga buah komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa ada peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa setelah dilaksanakan tindakan kelas dengan pendekatan kontekstual. Hal ini dapat ditunjukkan dengan meningkatnya keterampilan menulis deskripsi siswa dari sebelum dan sesudah dilaksanakannya tindakan. Siklus I ada peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dari rata-rata 62,73 menjadi 68,32 dan dari pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 44,11% menjadi 67,64%. Sedangkan di siklus II terjadi peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dari rata-rata siklus I yaitu 68,32 menjadi 73,61 dan dari pencapaian KKM 67,64% menjadi 79,41%. Dengan demikian, dapat diajukan suatu rekomendasi bahwa pembelajaran menulis karangan deskripsi melalui pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IV B SD Negeri Dukuhan Kerten No. 58, Laweyan, Surakarta Tahun Ajaran 2010/ 2011.

Kata Kunci : *Menulis Deskripsi, Contextual Teaching and Learning*