

**PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN GAMBAR DALAM UPAYA
PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA
TUNA GRAHITA RINGAN**

**(PTK Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Tuna Grahita Ringan Kelas III
Semester Gasal SDLB - C Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



Oleh:

SAM ISNARDIANTINI

A 410 060 172

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MEDIA PERMAINAN GAMBAR DALAM UPAYA
PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA
TUNA GRAHITA RINGAN
(PTK Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Tuna Grahita Ringan Kelas III
Semester Gasal SDLB - C Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

SAM ISNARDIANTINI
A 410 060 172

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Utama, M.Pd

Tanggal : 21 Juni 2011

Dra. Sri Sutarni, M.Pd.

Tanggal : 22 Juni 2011

PENGESAHAN

**PENGUNAAN MEDIA PERMAINAN GAMBAR DALAM UPAYA
PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA
TUNA GRAHITA RINGAN
(PTK Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Tuna Grahita Ringan Kelas III
Semester Gasal SDLB - C Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SAM ISNARDIANTINI

A 410 060 172

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: Juli 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd. ()
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd. ()
3. ()

Surakarta, Juli 2011

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

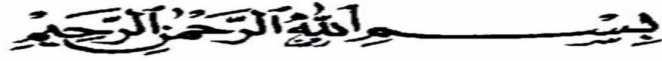
Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2010

SAM ISNARDIANTINI

A 410 060 172

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap"

(Terjemahan Q. S. Insyirah: 6-8)

"Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. Dan bahwasanya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna"

(Terjemahan Q.S. An-Najm : 39-41)

" Tidak ada harga atas waktu, tapi waktu sangat berharga. Memiliki waktu tidak menjadikan kita kaya, tetapi menggunakannya dengan baik adalah sumber dari semua kekayaan."

(Penulis)

" Jangan hanya menghindari yang tidak mungkin. Dengan mencoba sesuatu yang tidak mungkin, anda akan bisa mencapai yang terbaik dari yang mungkin anda capai. Because everythings is nothing in the world"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa dan karena rahmat dan karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

? Ayahanda dan Ibunda tercinta

Dengan segala hormat dan baktiku terima kasih untuk kasih sayang, cinta, do'a, dan dorongan semangat. Semoga Allah SWT membalas kebaikan ayahanda dan ibunda tercinta

? Adik tersayang

Dek Nira, Dek Indra dan dek Varo yang selalu memberi hiburan saat kepenatan melanda dan kasih sayang yang membuat penulis menyelesaikan skripsi selama ini.

? Segenap keluarga

Terima kasih untuk kasih sayang, cinta, do'a, dan dorongan semangat. Semoga Allah SWT membalas kebaikan segenap keluarga yang tercinta

? Sahabat – sahabatku

Terima kasih atas segala bantuannya, kerjasama, dan dorongan untuk selalu menjadi lebih baik. Canda tawa dan pantang menyerah kalian saat kuliah dan nunggu dosen tidak akan terlupakan

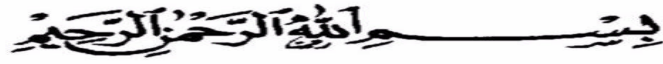
? SDLB – C Negeri Surakarta

Terimakasih atas segala bantuan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat melakukan penelitian untuk menyusun skripsi penulis

? Math '06

Teman – teman FKIP Math Universitas Muhammadiyah Surakarta '06 khususnya kelas D. Terima kasih atas kebersamaan kita takkan pernah terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “*Penggunaan media permainan gambar dalam upaya peningkatan aktivitas belajar matematika siswa tuna grahita ringan*” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Ariyanto, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
6. Sukanto, SE, dan Dwi Lestari, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas III SDLB - C Negeri Surakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa siswi kelas III SDLB - C Negeri Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya dan kenangan indahnyanya.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| ABSTRAK | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Perumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| E. Definisi Istilah | 6 |
| BAB II STUDI KEPUSTAKAAN | |
| A. Pembahasan Teori..... | 8 |
| 1. Anak Tuna Grahita Ringan..... | 8 |

| | |
|--|----|
| a. Hakikat Anak Tuna Grahita Ringan..... | 8 |
| b. Ciri – ciri Anak Tuna Grahita Ringan..... | 9 |
| 2. Aktivitas Belajar Matematika | 10 |
| a. Hakikat Matematika | 10 |
| b. Hakikat Belajar | 11 |
| c. Konsep Aktivitas Belajar Matematika | 12 |
| 3. Media Permainan Gambar dalam Pembelajaran Matematika..... | 14 |
| a. Hakikat Pembelajaran | 14 |
| b. Hakikat Media Gambar | 15 |
| c. Penerapan Media Permainan Gambar dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang | 17 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan..... | 20 |
| C. Kerangka Berpikir | 23 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 27 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| 1. Tempat Penelitian | 28 |
| 2. Waktu Penelitian..... | 28 |
| a. Tahap Persiapan | 28 |
| b. Tahap Pelaksanaan..... | 28 |

| | |
|--|----|
| c. Tahap Pelaporan Hasil Penelitian | 28 |
| C. Subyek Penelitian..... | 29 |
| D. Rancangan Penelitian..... | 29 |
| 1. Dialog Awal..... | 31 |
| 2. Perencanaan Tindakan Kelas | 32 |
| a. Identifikasi Masalah dan Akar Penyebabnya | 32 |
| b. Perencanaan Solusi Masalah..... | 33 |
| 3. Pelaksanaan Tindakan..... | 35 |
| 4. Observasi dan Monitoring | 36 |
| 5. Refleksi | 37 |
| 6. Evaluasi..... | 38 |
| E. Metode Pengumpulan Data | 38 |
| 1. Metode Pokok | 39 |
| 2. Metode Bantu..... | 40 |
| a. Catatan Lapangan..... | 40 |
| b. Dokumentasi | 40 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 41 |
| 1. Pengembangan Instrumen..... | 41 |
| 2. Validitas Isi Instrumen..... | 42 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 43 |
| 1. Reduksi Data..... | 43 |
| 2. Penyajian Data | 44 |
| 3. Penarikan Kesimpulan | 44 |

| | |
|--|----|
| H. Keabsahan Data..... | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Profil Tempat Penelitian Deskripsi Data | 46 |
| B. Deskripsi Data | 48 |
| 1. Kondisi Awal | 48 |
| 2. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I..... | 50 |
| a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran I..... | 50 |
| b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I | 51 |
| c. Hasil Tindakan Kelas Putaran I..... | 52 |
| d. Refleksi Tindakan Putaran I..... | 54 |
| e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran I | 57 |
| 3. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II | 58 |
| a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran II..... | 58 |
| b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II..... | 59 |
| c. Hasil Tindakan Kelas Putaran II | 60 |
| d. Refleksi Tindakan Putaran II | 62 |
| e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran II..... | 63 |
| C. Hasil Penelitian..... | 65 |
| D. Pembahasan..... | 68 |
| 1. Pembahasan Dalam Siklus | 68 |
| 2. Pembahasan Antar Siklus | 74 |
| E. Proposisi Hasil Penelitian..... | 76 |

| | | |
|----------------|--|----|
| BAB V | KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. | Kesimpulan | 77 |
| 1. | Proses Pembelajaran Matematika | 77 |
| 2. | Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika | 79 |
| B. | Implikasi..... | 80 |
| C. | Saran..... | 81 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 83 |
| LAMPIRAN | | 85 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2 . 1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian..... | 22 |
| Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian | 28 |
| Tabel 4. 1 Data Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 25 |
| Gambar 3. 1 Modifikasi dari Kemmis dan Mc. Tanggart | 30 |
| Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika | 68 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Lembar Catatan Observasi Pendahuluan..... | 85 |
| Lampiran 2. Catatan Observasi Pendahuluan..... | 86 |
| Lampiran 3. Lembar Pedoman Observasi..... | 88 |
| Lampiran 4. Pedoman Observasi Pendahuluan | 95 |
| Lampiran 5. Pedoman Observasi Putaran I..... | 103 |
| Lampiran 6. Pedoman Observasi Putaran II | 110 |
| Lampiran 7. Lembar Catatan Lapangan..... | 133 |
| Lampiran 8. Catatan Lapangan Media Gambar | 133 |
| Lampiran 9. Catatan Lapangan Putaran I..... | 134 |
| Lampiran 10. Catatan Lapangan Putaran II | 137 |
| Lampiran 11. Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian..... | 144 |
| Lampiran 12. Tanggapan Guru Setelah Penelitian | 146 |
| Lampiran 13. Daftar Siswa | 149 |
| Lampiran 14. Daftar Aktivitas Siswa..... | 150 |
| Lampiran 15. Daftar Jadwal Pelajaran | 154 |
| Lampiran 16. RPP | 155 |
| Lampiran 17. Pengembangan RPP Putaran I..... | 161 |
| Lampiran 18. RPP Putaran II | 166 |
| Lampiran 19. Soal Terkontrol Putaran I | 183 |
| Lampiran 20. Soal Terkontrol Putaran II..... | 184 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 21. Jawaban Soal Terkontrol Putaran I | 188 |
| Lampiran 22. Jawaban Soal Terkontrol Putaran II | 190 |
| Lampiran 23. Soal Mandiri Putaran I | 190 |
| Lampiran 24. Soal Mandiri Putaran II | 191 |
| Lampiran 25. Kunci Jawaban Soal Mandiri Putaran I..... | 192 |
| Lampiran 26. Kunci Jawaban Mandiri Putaran II..... | 194 |
| Lampiran 27. Ulangan..... | 196 |
| Lampiran 28. Jawaban Ulangan..... | 200 |
| Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian..... | 201 |
| Lampiran 30. Surat – surat | 206 |

ABSTRAK

**PENGUNAAN MEDIA PERMAINAN GAMBAR DALAM
UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR
MATEMATIKA SISWA TUNA GRAHITA RINGAN
(PTK Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Tuna Grahita Ringan Kelas III
Semester Gasal SDLB - C Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)**

Sam Isnardiantini, A410060172, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010, 85 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa tuna grahita ringan dalam pembelajaran matematika pada materi operasi perkalian melalui penggunaan *media permainan gambar*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas III SDLB-C Negeri Surakarta yang berjumlah 6 siswa, sedangkan obyek penelitian adalah aktivitas belajar matematika. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian adalah ada peningkatan aktivitas belajar matematika yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator aktivitas belajar matematika meliputi: 1) mempraktikkan sendiri media permainan gambar sebelum tindakan 33,3 %, putaran I 66,7 %, dan di akhir tindakan 100 %, 2) menyelesaikan soal latihan sebelum tindakan 33,3 %, putaran I 66,7 %, dan di akhir tindakan 100 %, 3) mengerjakan soal latihan didepan kelas sebelum tindakan 16,7 %, putaran I 50%, dan di akhir tindakan 83,3 %, 4) mengerjakan pekerjaan rumah sebelum tindakan 100 %, putaran I 100 %, dan di akhir tindakan 100 %. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan *media permainan gambar* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa tuna grahita ringan.

Kata kunci: *aktivitas belajar matematika siswa tuna grahita ringan, penggunaan media permainan gambar*