

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TEAM ASISSTED INDIVIDUALIZATION (TAI)
BERBANTU MEDIA POWER POINT DAN INKUIRI
TERBIMBING BERBANTU ALAT PERAGA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI
KEMAMPUAN AWAL SISWA**

(Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surakarta)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

DWI PUTRI MUSDANSI

A 410 070194

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM
ASISSTED INDIVIDUALIZATION (TAI) BERBANTU MEDIA POWER
POINT DAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTU ALAT PERAGA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI
KEMAMPUAN AWAL SISWA**

(Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI PUTRI MUSDANSI

A 410 070 194

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. N. Setyaningsih, M.Si

Dra. Surtikanti, M. Pd

Tanggal:

Tanggal:

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 November 2010

DWI PUTRI MUSDANSI
A 410 070 194

MOTTO

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(Q. S Al-Baqoroh: 286)

"Maka Bersabarlah kamu, sesungguhnya janji ALLAH itu benar, dan mohon ampun untuk dosamu dan bertasbihlah seraya memuji Tuhanmu pada waktu petang dan pagi"

(Gafir :55)

"Sungguh, Tuhanmu benar-benar mengawasi" (Al-Fajr: 14)

"Dan kami perintahkan kepada manusia (agar berbuat baik) kepada kedua orangtuanya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam usia dua tahun. Bersyukurlah kepada ku dan kedua orang tuamu. Hanya kepada Aku kembali mu. "(Luqman : 14)

"Dan janganlah kamu memalingkan wajah dari manusia (karena sombong) dan janganlah berjalan dibumi karena angkuh. Sungguh ALLAH tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membanggakan diri. (Luqman : 18)

Dan Sederhanakanlah dalam berjalan dan lunakanlah suaramu. Sungguh seburuk-buruk suara ialah suara keledai "(Luqman : 19)

"ALLAH-lah yang menciptakan kamu dari keadaan lemah, kemudian Dia menjadikan kamu setelah keadaan lemah itu menjadi kuat, kemudian Dia menjadikan kamu setelah kuat itu lemah kembali dan beruban. Dia menciptakan apa yang Dia kehendaki dan Dia maha mengetahui, maha kuasa. "(Ar-rum: 54)

"...Laksanakanlah shalat dan suruhlah manusia berbuat yang makruf dan jegahlah (mereka) dari yang munkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu, sungguh yang demikian itu termasuk perkara yang penting. "(Luqman : 17)

PERSEMBAHAN



Puji syukur Alhamdulillah, hamba panjatkan atas rahmat, karunia dan keridhaan Allah SWT yang menggenggam dan memiliki seluruh jiwa ini. Berkat ilmu yang Ia berikan kepada penulis dan campur tangan-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu ku Tercinta dan ku Rindukan dalam Setiap Goresan Karya ku ini

Terimakasih atas kasih sayang, semangat dan do'a yang tiada henti terus mengiringi dan menguatkan setiap langkahku sehingga karya ku ini dapat ku selesaikan.

Kakak ku Fera Mastika dan Adik-Adikku Tersayang

Terimakasih atas dukungan dan motivasi kalian selama ini. LOVE YOU

Keluarga IMM ku angkatan 07 sekaligus Sahabat-sahabatku

Pardi, Magfur, yugo, Rizka, Erfyna, Indri, Nuraini, Fatimah, aan, Lilis, Widya, Chandra, niken, Senang mengenal kalian dan bersama mengukir semua kenangan suka duka yang tak akan pernah kulupakan.

Keluarga Kos Muslimah

Turi, Erfyna, Mbak anik, Dx irin serta Dx ari terimakasih supportnya selama ini

Kawan-kawan ku CO. IMAM BA di Sobron

Mbak Etik, Mbak Diah, Mbak Ari, Mbak Atul, Mbak Fitri, Rohmah, Iin, Nurul, Mbak siti, Isti, tingkah polah kita disobron pasti aku akan merindukannya. Dan tak lupa pak Abu Bakri Royani, mbak Ida yang imut, bu ulfa terimakasih atas kebaikan selama ini.

Teman2ku Math' 07

Khususnya sahabatku Wahyu dan Ratna terimakasih mau jadi Sahabatku serta seluruh friend ku kelas D, Terimakasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.

Seluruh Keluarga Besar IMM

Khususnya Keluarga Besar IMM Kom. FKIP, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, Terimakasih atas semua do'a dan kebersamaannya selama ini.

Abadi Perjuangan

Pembaca yang Budiman

Semoga Pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang penulis harapkan. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Dra. Surtikanti, M.pd, selaku Pembimbing II dan Pembimbing Akademik yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Drs. Saifudin, M.Si, selaku Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Erwin Kurniati, S.Pd selaku Guru Matematika SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Seluruh keluarga besar SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak / Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penelitian Yang Relevan	11
B. Kajian Teori	
1. Prestasi Belajar Matematika	13
2. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> Berbantu <i>Power Point</i> Dan Inkuiri Terbimbing Berbantu Alat Peraga	
a. Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> Berbantu	

<i>Power Point</i>	15
b. Inkuiri Terbimbing Berbantu Alat Peraga	19
3. Kemampuan Awal Siswa	23
4. Materi Balok dan Kubus	23
C. Kerangka Berfikir	29
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian	33
C. Subyek Penelitian	
1. Populasi	34
2. Sampel	34
3. Sampling	36
D. Variabel Penelitian	
1. Variabel Bebas	36
2. Variabel Terikat	37
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Metode Dokumentasi	38
2. Metode Tes	38
F. Instrumen Penelitian	
1. Tahap Penyusunan	39
2. Tahap Uji Coba	39
G. Teknik Analisis Data	
1. Uji Prasyarat Analisis	41
2. Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian	
1. Menentukan Subyek Penelitian	50

2. Uji Keseimbangan	50
B. Uji Instrumen Penelitian	
1. Hasil Uji Validitas Tes	51
2. Hasil Uji Reliabilitas Tes	52
C. Deskripsi Data	
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa	
a. Data Kelas Eksperimen	53
b. Data Kelas Kontrol	55
2. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa	
a. Data Kelas Eksperimen	57
b. Data Kelas Kontrol	58
D. Uji Prasyarat Analisis	
1. Uji Normalitas	59
2. Uji Homogenitas	60
E. Uji Hipotesis	
1. Uji Antar Baris	61
2. Uji Antar Kolom	62
3. Uji Interaksi AB	62
F. Pembahasan Hasil Analisis Data	
1. Hipotesis Pertama	64
2. Hipotesis Kedua	65
3. Hipotesis Ketiga	67
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi Hasil Penelitian	69
C. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Perbedaan Variabel Penelitian.	13
Tabel 3. 1 Tahapan Waktu Penelitian 2010/2011.	34
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa.	39
Tabel 3. 3 Rangkuman Anava Dua Jalur	47
Tabel 4. 1 Ringkasan Hasil Uji Keseimbangan	50
Tabel 4. 2 Ringkasan Hasil Pengujian Validitas	52
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.	53
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Kelas Kontrol.	55
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.	57
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.	58
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Uji Normalitas.	59
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Uji Homogenitas.	60
Tabel 4. 9 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.	61
Tabel 4. 10 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom	62
Tabel 4. 11 Rerata Prestasi Belajar dan Motivasi Belajar Siswa	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kubus	24
Gambar 2.2 Diagonal Bidang Kubus	24
Gambar 2.3 Diagonal Ruang Kubus	25
Gambar 2.4 Bidang Diagonal Kubus	25
Gambar 2.5 Jaring-Jaring Balok	26
Gambar 2.6 Balok	26
Gambar 2.7 Diagonal Bidang Balok	27
Gambar 2.8 Diagonal Ruang Balok	28
Gambar 2.9 Jaring-Jaring Balok	29
Gambar 2.10 Hubungan Antar Variabel Penelitian	32
Gambar 4.1 Diagram Batang Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.2 Diagram Batang Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	56
Gambar 4.3 Diagram Batang Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.4 Diagram Batang Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	58
Gambar 4.5 Grafik Profil Efek Variabel Model Pembelajaran	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	74
LAMPIRAN 2. Daftar Nama Siswa Try Out.	99
LAMPIRAN 3. Daftar Nama Sampel Penelitian	101
LAMPIRAN 4. Daftar Nilai Raport (Kemampuan Awal)	105
LAMPIRAN 5. Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.	109
LAMPIRAN 6. Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol.	112
LAMPIRAN 7. Penglompokan Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.	115
LAMPIRAN 8. Pengelompokan Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol.	117
LAMPIRAN 9. Uji Keseimbangan.	119
LAMPIRAN 10. Kisi-Kisi Soal Try Out Prestasi	122
LAMPIRAN 11. Soal Try Out Prestasi	123
LAMPIRAN 12. Lembar Jawaban Soal Try Out	126
LAMPIRAN 13. Kunci Jawaban Soal Try Out	127
LAMPIRAN 14. Uji Validitas Tes.	130
LAMPIRAN 15. Uji Reliabilitas Tes.	135
LAMPIRAN 16. Soal Tes Prestasi Kelas Sampel	137
LAMPIRAN 17. Lembar Jawaban Tes Prestasi Kelas Sampel	139
LAMPIRAN 18. Kunci Jawaban Tes Prestasi Kelas Sampel	140
LAMPIRAN 19. Data Induk Penelitian	143
LAMPIRAN 20. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa Eksperimen	145
LAMPIRAN 21. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa Kontrol	147
LAMPIRAN 22. Uji Normalitas A_1	150
LAMPIRAN 23. Uji Normalitas A_2	153

LAMPIRAN 24. Uji Normalitas B_1	155
LAMPIRAN 25. Uji Normalitas B_2	157
LAMPIRAN 26. Uji Normalitas B_3	160
LAMPIRAN 27. Uji Homogenitas (Antara A_1 dan A_2).	162
LAMPIRAN 28. Uji Homogenitas (Antara B_1 , B_2 dan B_3).	165
LAMPIRAN 29. Uji Anava Dua Jalan dengan Frekuensi Sel Tak Sama .	168
LAMPIRAN 30. Uji Pasca Anava	175
LAMPIRAN 31. Nilai Kritis L Untuk Uji Lilifors	178
LAMPIRAN 32. Tabel t	179
LAMPIRAN 33. Tabel F	181
LAMPIRAN 34. Tabel χ^2	184
LAMPIRAN 35. Tabel Harga Kritik dari <i>Product Moment</i>	185
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Riset	
Jadwal Bimbingan Mahasiswa	

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASISSTED INDIVIDUALIZATION (TAI) BERBANTU MEDIA POWER POINT DAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTU ALAT PERAGA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA

Dwi Putri Musdansi, A 410 070 194, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 73 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis, (1) Perbedaan prestasi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Berbantu *Power Point* dan Inkuiri Terbimbing berbantu alat peraga, (2) Perbedaan prestasi belajar matematika ditinjau dari kemampuan awal siswa, (3) interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surakarta. Sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 70 siswa, yang terdiri dari 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan 34 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama, yang sebelum dilakukan analisis data, dilakukan uji prasyarat analisis dengan metode *Lilliefors* untuk uji normalitas dan metode *Bartlett* untuk uji homogenitas. Sebagai tindak lanjut dari analisis variansi dilakukan uji *Scheffe*. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% disimpulkan bahwa: (1) Tidak ada perbedaan efek antara model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantu *Power Point* dan inkuiri terbimbing berbantu alat peraga terhadap prestasi siswa, dengan nilai $F_a = 0.504727$, (2) ada perbedaan prestasi belajar yang signifikan jika ditinjau dari Kemampuan awal siswa, dengan nilai $F_b = 16.53773$, (3) tidak ada interaksi penggunaan model pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan nilai $F_{ab} = 2.893016$.

Kata kunci : *Model Pembelajaran, Kemampuan awal, Prestasi Belajar*