

**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PEMBERIAN *PERTANYAAN INOVATIF*
(PTK di SMP Negeri 2 Selogiri Tahun Ajaran 2010/ 2011)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat S – 1
Pendidikan Matematika**



Oleh :

WHENI SEPTIKASARI

A 410 060 238

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PEMBERIAN *PERTANYAAN INOVATIF*
(PTK di SMP Negeri 2 Selogiri Tahun Ajaran 2010 / 2011)**

Diajukan Oleh :

WHENI SEPTIKASARI

A 410 060 238

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Ariyanto, M.Pd

Tanggal : 9 Mei 2011

Dra. Sri Sutarni, M.Pd

Tanggal : 19 Mei 2011

PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBERIAN *PERTANYAAN INOVATIF* (PTK di SMP Negeri 2 Selogiri Tahun Ajaran 2010 / 2011)

Dipersiapkan dan disusun oleh:

WHENI SEPTIKASARI

A 410 060 238

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal : 01 Juli 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Ariyanto, M. Pd ()
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd ()
3. Dr. Tjipto Subadi, M. Si ()

Surakarta, Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd.

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

Wheni Septikasari
A 410 060 238

MOTTO

Hiduplah sesukamu, namun engkau akan mati.

Cintailah apa saja sesukamu, namun engkau akan berpisah.

Berbuatlah sesukamu, namun semua itu pasti ada balasannya.

*Seseorang tidak mendapatkan dari apa yang diharapkan, melainkan orang akan
mendapatkan lebih banyak dari kebaikan yang bisa ia lakukan.*

*Semua cobaan yang diberikan Allah SWT pasti ada jalannya, maka
hadapilah semua dengan senyuman dan tawakal*

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

- *Ayah dan ibu tersayang, terima kasih atas limpahan kasih sayang yang tiada batas tanpa henti memberikan do'a dalam setiap langkah hidupku serta pengorbanan yang tulus demi mewujudkan impianku.*
- *Bapak, Ibu dosen matematika yang terhormat.*
- *Kakakku tersayang (Ria Widyanoro) yang selalu membuat hari-hariku ceria.*
- *My family yang telah mencurahkan perhatian dan kasih sayang.*
- *Calon Suamiku tercinta (maz Zighe) yang sabar menungguku, yang selalu memberiku motivasi sehingga hidupku menjadi lebih semangat dan lebih berarti.*
- *Sobatku : nanik, yuni, erna, etry, dani, atik, rika jalin terus persahabatan kita dan terima kasih atas kebersamaannya.*
- *Teman-teman seangkatanku yang tidak dapat ku sebut satu persatu.*
- *Almamaterku.*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBERIAN *PERTANYAAN INOVATIF* (PTK di SMP Negeri 2 Selogiri Tahun Ajaran 2010/2011)” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang di miliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

3. Bapak Drs. Ariyanto, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah sabar memberi petunjuk, membimbing, mengarahkan, menuntun serta menyarankan penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku pembimbing II telah sabar memberi petunjuk, membimbing dan meluangkan waktu untuk mengarahkan sampai terselesainya skripsi ini.
5. Bapak Utama selaku Pembimbing Akademik yang telah memberiku bimbingan selama belajar.
6. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
7. Bapak Drs. Suroso dan Bp. Budwi Sarosa, M.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP Negeri 2 Selogiri yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Kajian Teori	9
1. Pengertian Keaktifan	9

2. Pembelajaran matematika melalui pemberian pertanyaan inovatif	11
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Pertanyaan Inovatif</i> ...	14
4. Materi segi empat.....	15
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Subjek Penelitian	40
D. Rancangan Penelitian	40
1. Dialog Awal	43
2. Perencanaan Tindakan	44
3. Pelaksanaan Tindakan	46
4. Observasi.....	47
5. Refleksi	48
6. Evaluasi	48
E. Metode Pengumpulan Data	49
1. Observasi	49
2. Catatan Lapangan	49
3. Dokumentasi	50
F. Instrumen Penelitian	50
1. Pedoman Observasi	50

2. Pedoman Tes	51
3. Validitas Isi Instrumen	51
G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SMP Tempat Penelitian	54
B. Deskripsi Hasil Penelitian	55
1. Kondisi Awal Pemahaman Konsep.....	55
2. Hasil Putaran I	57
3. Hasil Putaran II.....	63
4. Hasil Putaran III.....	68
C. Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi.....	82
C. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian	9
2. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	39
3. Tabel 4.1 Kondisi Awal Pemahaman Konsep Siswa	56
4. Tabel 4.2 Data Peningkatan Keaktifan siswa	76
5. Tabel 4.3 Data Peningkatan Hasil Belajar	78
6. Tabel 4.4 Profil Kelas Sebelum dan Sesudah Penelitian	80

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Persegi Panjang	15
2. Gambar 2.2 Bingkai Persegi Panjang	16
3. Gambar 2.3 Persegi	17
4. Gambar 2.4 Bingkai Persegi	18
5. Gambar 2.5 Belah Ketupat	20
6. Gambar 2.6 Bingkai Belah Ketupat	21
7. Gambar 2.7 Persegi Panjang	22
8. Gambar 2.8 Persegi	23
9. Gambar 2.9 Belah Ketupat	25
10. Gambar 2.10 Kerangka Berfikir Penelitian	36
11. Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian	42
12. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa	77
13. Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa	87
Lampiran 2	Keaktifan Siswa Mengerjakan Soal	88
Lampiran 3	Menjawab Pertanyaan/Mengerjakan Soal Ke Depan	89
Lampiran 4	Memberikan Tanggapan Tentang Jawaban Siswa Lain	90
Lampiran 5	Mengajukan Ide/Tanggapan Pada Guru	91
Lampiran 6	Membuat Kesimpulan Dari Materi Yang Dibahas	92
Lampiran 7	Lembar Catatan Observasi	93
Lampiran 8	Catatan Observasi Pendahuluan	94
Lampiran 9	Lembar Catatan Lapangan.....	96
Lampiran 10	Catatan Lapangan Putaran I.....	97
Lampiran 11	Catatan Lapangan Putaran II.....	99
Lampiran 12	Catatan Lapangan Putaran III.....	101
Lampiran 13	Lembar Pedoman Observasi.....	103
Lampiran 14	Pedoman Observasi Putaran I.....	108
Lampiran 15	Pedoman Observasi Putaran II.....	113
Lampiran 16	Pedoman Observasi Putaran III.....	118
Lampiran 17	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	123
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	126
Lampiran 19	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	129
Lampiran 20	Materi I	132
Lampiran 21	Materi II	137

Lampiran 22	Materi III	141
Lampiran 23	Soal Pendahuluan	146
Lampiran 24	Kunci Jawaban Soal Pendahuluan	147
Lampiran 25	Soal Latihan Putaran I	149
Lampiran 26	Kunci Jawaban Soal Latihan Putaran I	150
Lampiran 27	Soal Latihan Putaran II	153
Lampiran 28	Kunci Jawaban Soal Latihan Putaran II	154
Lampiran 29	Soal Latihan Putaran III	156
Lampiran 30	Kunci Jawaban Soal Latihan Putaran III	157
Lampiran 31	Daftar Nilai Siswa	159
Lampiran 32	Dokumen Penelitian	161
Lampiran 33	Surat-surat	164

ABSTRAK

UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBERIAN *PERTANYAAN INOVATIF* (PTK di SMP Negeri 2 Selogiri Tahun Ajaran 2010/2011)

Wheni Septikasari, A410060238, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 86 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika melalui pemberian *pertanyaan inovatif*. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Selogiri yang berjumlah 35 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika melalui pemberian *pertanyaan inovatif*. Hal ini dapat dilihat dari 1) Keaktifan siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan guru sebelum diadakan tindakan sebesar 34,29% dan setelah tindakan meningkat menjadi 74,29%, 2) Menjawab pertanyaan guru atau mengerjakan soal ke depan kelas sebelum diadakan tindakan sebesar 14,29% dan setelah tindakan meningkat menjadi 65,71%, 3) Memberikan tanggapan tentang jawaban siswa lain sebelum diadakan tindakan sebesar 11,43% dan setelah tindakan meningkat menjadi 42,86%, 4) Mengajukan ide/tanggapan pada guru sebelum tindakan sebesar 8,57% dan setelah tindakan meningkat menjadi 31,43%, 5) Membuat kesimpulan dari materi yang dibahas sebelum tindakan sebesar 25,71% dan setelah tindakan meningkat menjadi 71,43%. Hasil tes tertulis yang dilakukan sebelum dan sesudah penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang mencapai nilai ≥ 65 . Sebelum adanya tindakan kelas hasil belajar siswa hanya mencapai daya serap 25,71% dan setelah tindakan meningkat menjadi 71,43%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran melalui pemberian *pertanyaan inovatif* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan keaktifan siswa sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Kata kunci : *peningkatan, keaktifan, pembelajaran.*