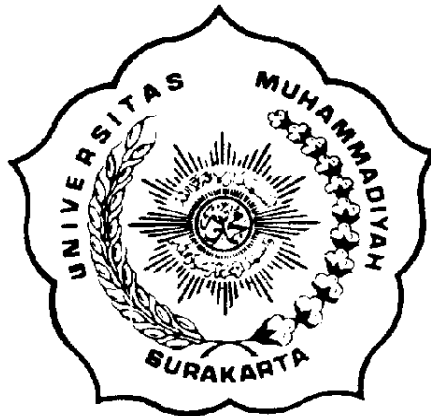


**PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME SOSIOKULTURAL  
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PADA SEGIEMPAT DAN SEGITIGA  
(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri VII Purwodadi  
Tahun Ajaran 2010/2011)**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Matematika



Oleh :

**MUKAFIATU AZIZAH**

A 410 070 281

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME SOSIOKULTURAL  
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PADA SEGIEMPAT DAN SEGITIGA  
(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri VII Purwodadi  
Tahun Ajaran 2010/2011)**

Diajukan Oleh:

Mukafiatu Azizah

A410070281

Disetujui Untuk Dipertahankan  
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Utama, M.Pd

Tanggal Persetujuan

Dr. Tjipto Subadi, M.Si

Tanggal Persetujuan

**PENGESAHAN**

**PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME SOSIOKULTURAL  
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PADA SEGIEMPAT DAN SEGITIGA  
(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri VII Purwodadi  
Tahun Ajaran 2010/2011)**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**Mukafiatu Azizah**

**A410070281**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 30 Juni 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. **Prof. Dr. Utama, M.Pd** ( )
2. **Dr. Tjipto Subadi, M.Si** ( )
3. **Drs. Ariyanto, M.Pd** ( )

Surakarta, 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

Mukafiatu Azizah

A410070281

## **MOTTO**

”Katakanlah : Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah. Tuhan semesta alam.”

**(Terjemahan QS. Al An’am : 162)**

Dunia ini diciptakan hanya untuk lahiriah belaka, bukan untuk menentramkan hati. Hanya Allah-lah satu-satunya jalan ketenangan, maka dekati, taati dan cintai Dia, niscaya hidup akan bahagia.

**(Aa Gym)**

“Jenius adalah 1 % inspirasi dan 99 % keringat. Tidak ada yang dapat menggantikan kerja keras. Keberuntungan adalah sesuatu yang terjadi ketika kesempatan bertemu dengan kesiapan.”

**(Thomas A. Edison)**

Dengan ilmu hidup akan menjadi lebih berarti, dengan islam hidup akan menjadi lebih terarah dan dengan cinta hidup akan menjadi lebih indah

**(Penulis)**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan Karunia Allah.SWT, sholawat serta salam hanya bagi Rosullullah Nabi Muhammad.SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini,

Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk.

- ❖ Bapak dan ibu tercinta, terima kasih atas kasih sayang dan doa dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan membesarkan, mendidik dengan penuh cinta dan kasih sayang tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal untuk ku bisa membahagiakan kalian.
- ❖ Adik-adikku tersayang, dek Siti dan Tole, terima kasih atas suport kalian selama ini yang selalu memotivasiku.
- ❖ Dianor Sutra, SH.,MH. terkasih, terima kasih atas cinta, waktu, perhatian, dan dukungan slama ini, yang selalu memberi semangat disetiap langkahku dan menguatkan ku untuk mencapai mimpi-mimpiku. Thank's for all.
- ❖ Sahabat-sahabatku Ria, Dhani, Widya, Choey, Ellen, Manda, Hendri, Rifki dan Fandi. Persahabatan bersama kalian adalah yang terindah.
- ❖ Teman-teman Math '07 khususnya kelas F. Terima kasih atas kebersamaan dan kenangan yang indah selama ini. Semoga kesuksesan selalu menyertai kita.
- ❖ Almamaterku.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Dr. Tjipto Subadi, M.Si., selaku pembimbing II yang telah dengan ikhlas membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Suwarjo selaku Kepala Sekolah SMP Negeri VII Purwodadi yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.

6. Sri Widodo, S. Pd. selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri VII Purwodadi yang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian di kelas VII A.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr Wb*

Surakarta, Juni 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Definisi Istilah.....	7
1. Keaktifan Belajar Matematika .....	7
2. Hasil Belajar Matematika.....	7

3. Pendekatan Pembelajaran <i>Konstruktivisme Sosiokultural</i> .....	7
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN .....	9
A. Pembahasan Teori .....	9
1. Keaktifan Belajar Matematika .....	9
a. Hakikat Matematika .....	9
b. Hakekat Belajar .....	10
c. Hakekat Keaktifan .....	15
d. Konsep Keaktifan belajar Matematika .....	16
2. Hasil Belajar Matematika.....	17
3. Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Sosiokultural.....	19
a. Hakekat Pembelajaran Matematika .....	19
b. Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Sosiokultural .....	21
4. Penerapan Pendekatan Pembelajaran <i>Konstruktivisme             Sosiokultural</i> Pembelajaran Matematika Materi Segiempat dan Segitiga.....	22
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	29
C. Kerangka Berfikir .....	32
D. Hipotesis Tindakan .....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Pendekatan Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
C. Subyek Penelitian.....	40

D. Rancangan Penelitian .....	40
1. Dialog Awal .....	42
2. Perencanaan Tindakan Kelas .....	42
3. Pelaksanaan Tindakan .....	42
4. Observasi dan Monitoring.....	42
5. Refleksi .....	43
6. Evaluasi .....	43
7. Kesimpulan.....	43
E. Metode Pengumpulan Data .....	44
1. Observasi .....	44
2. Metode tes .....	44
3. Catatan lapangan .....	45
4. Dokumentasi.....	45
F. Instrumen Penelitian .....	46
G. Teknik Analisis Data .....	47
H. Keabsahan Data .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Profil SMP Tempat Penelitian .....	51
B. Hasil Kondisi Awal .....	52
C. Hasil Tindakan Pembelajaran .....	55
1. Tindakan Kelas Putaran I.....	55

2. Tindakan kelas Putaran II .....	64
3. Tindakan Kelas Putaran III .....	71
D. Deskripsi data.....	76
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	81
F. Proposisi Hasil Penelitian.....	91
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN	
SARAN.....	92
A. Simpulan.....	92
B. Implikasi.....	95
C. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	101

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Kondisi Awal Keaktifan Belajar Matematika .....	54
Tabel 4.2	Data Kondisi Awal Hasil Belajar Matematika.....	55
Tabel 4.3	Data Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika .....	78
Tabel 4.4	Data Peningkatan Hasil Belajar Matematika .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran .....	34
Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian .....	41
Gambar 3.2 Bagan Analisis Data .....	48
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar .....	79
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar .....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Catatan Observasi Pendahuluan .....	102
Lampiran 2. Catatan Observasi Pendahuluan .....	103
Lampiran 3. Lembar Catatan Lapangan .....	105
Lampiran 4. Catatan Lapangan Putaran I .....	106
Lampiran 5. Catatan Lapangan Putaran II .....	112
Lampiran 6. Catatan Lapangan Putaran III .....	116
Lampiran 7. Lembar Pedoman Observasi.....	120
Lampiran 8. Pedoman Observasi Putaran I .....	125
Lampiran 9. Pedoman Observasi Putaran II .....	138
Lampiran 10. Pedoman Observasi Putaran III .....	146
Lampiran 11. Lembar Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian .....	155
Lampiran 12. Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian .....	157
Lampiran 13. RPP Putaran I.....	160
Lampiran 14. RPP Putaran II .....	171
Lampiran 15. RPP Putaran III.....	179
Lampiran 16. Latihan Evaluasi Mandiri Putaran I .....	185
Lampiran 17. Latihan Evaluasi Mandiri putaran II.....	187
Lampiran 18. Latihan Evaluasi Mandiri putaran III .....	189
Lampiran 19. Kunci Jawaban Putaran I .....	191
Lampiran 20. Kunci Jawaban Putaran II.....	195
Lampiran 21. Kunci Jawaban Putaran III .....	197

Lampiran 22. Daftar Nama Siswa.....	199
Lampiran 23. Daftar Awal Keaktifan Siswa .....	201
Lampiran 24. Daftar Keaktifan Siswa Putaran I.....	203
Lampiran 25. Daftar Keaktifan Siswa Putaran II .....	209
Lampiran 26. Daftar Keaktifan Siswa Putaran III .....	213
Lampiran 27. Daftar Awal Hasil Belajar Siswa.....	217
Lampiran 28. Daftar Hasil Belajar Siswa Putaran I .....	219
Lampiran 28. Daftar Hasil Belajar Siswa Putaran II .....	221
Lampiran 30. Daftar Hasil Belajar Siswa Putaran III .....	223
Lampiran 31. Jadwal Pelajaran Kelas VII A.....	225
Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian.....	226
Lampiran 33. Surat-Surat.....	233



## ABSTRAK

### **PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME SOSIOKULTURAL SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SEGIEMPAT DAN SEGITIGA (PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri VII Purwodadi Tahun Ajaran 2010/2011)**

Mukafiatu Azizah, A410070281, Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2010, 100 Halaman

Tujuan penelitian ini mengkaji dan mendeskripsikan (1) peningkatan keaktifan belajar matematika pada segiempat dan segitiga dengan pendekatan pembelajaran *Konstruktivisme Sosiokultural*, dan (2) peningkatan hasil belajar matematika pada segiempat dan segitiga dengan pendekatan pembelajaran *Konstruktivisme Sosiokultural*. Jenis penelitian ini PTK kolaboratif. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII SMP Negeri VII Purwodadi yang berjumlah 40 siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus dan triangulasi data. Hasil penelitian ini: (1) Ada peningkatan keaktifan belajar yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator keaktifan belajar meliputi: a) Antusias menjawab pertanyaan dari guru sebelum tindakan 15 %, putaran I 22,5%, putaran II 50%, dan diakhir tindakan 72,5% b) mengemukakan ide atau mengajukan pertanyaan 7,5%, putaran I 17,5%, putaran II 40% dan di akhir tindakan 62,5%, c) mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan 10%, putaran I 25%, putaran II 42,5% dan di akhir tindakan 67,5%, dan (2) Ada peningkatan hasil belajar siswa yang mendapat nilai lebih dari sama dengan 61 sebelum tindakan 37,5%, putaran I 42,5%, putaran II 62,5%, putaran III 85%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan pendekatan pembelajaran *Konstruktivisme Sosiokultural* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: keaktifan, hasil belajar, *Konstruktivisme*, *Sosiokultural*.