

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS*
ANALYSIS UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA KELILING DAN LUAS PERSEGI
DAN PERSEGI PANJANG**

(PTK di SMPN 2 Banyudono Kelas VII Tahun 2010/2011)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Oleh:

AULIA FARADIAN RUSFITA

A410 070 047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS*
ANALYSIS UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA KELILING DAN LUAS PERSEGI
DAN PERSEGI PANJANG**

(PTK di SMPN 2 Banyudono Kelas VII Tahun 2010/2011)

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

AULIA FARADIAN RUSFITA

A 410 070 047

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Ariyanto, M.Pd

Dra. Sri Sutarni, M. Pd

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS*
ANALYSIS UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA KELILING DAN LUAS PERSEGI
DAN PERSEGI PANJANG**

(PTK di SMPN 2 Banyudono Kelas VII Tahun 2010/2011)

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

AULIA FARADIAN RUSFITA

A 410 070 047

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal :

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Drs. Ariyanto, M. Pd.** ()
2. **Dra. Sri Sutarni, M. Pd.** ()
3. **Drs. Sumardi, M. Si.** ()

Surakarta, 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK: 854

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

Aulia Faradian Rusfita

A 410 070 047

MOTTO

*Sesungguhnya Allah tidak akan menguji suatu kaum
melainkan sesuai dengan kadar kemampuannya*

(QS. Al Baqoroh: 286)

*Ya Tuhanku, berilah aku ilmu pengetahuan dan masukkanlah aku ke dalam
orang-orang yang shalih/shalihah*

(QS. Asy-Syu'ara' : 83)

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap.*

(QS. Al Insyirah : 6-8)

Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah sebaik-baiknya pelindung

(Q.S. Ali Imran : 173)

Syukur adalah hiasan kekayaan

(Ali bin Abi Tholib)

PERSEMBAHAN

*Allah dengan segala rahmat, karunia dan keadilan-Nya
yang telah memberikan semua yang ku butuhkan.*

Tanda baktiku bagimu Ibu

*Setiap jengkal perjalanan yang kulalui, teriring doa yang tulus dan suci darimu.
Curahan kasih dalam pengorbananmu yang tiada berujung, memberikan
kedamaian dalam setiap tarikan nafasku.*

Tanda cintaku untukmu Bapak

*Setangkai do'a dan Faatihah yang slalu kukirimkan dalam sholatku smoga
menjelma menjadi setitik kedamaian hidup di sisi-Nya.*

Mbah putri, terima kasih untuk do'a-do'a yang slalu kupinta.

Tanda sayangku untuk saudaraku

*mbak Lifa, mas Farid, mas Arfin, mas Afada, dan dek Wanti
Terima kasih atas saran dan nasehat-nasehat kalian. Semoga Allah lebih
memperatkan ikatan hati diantara kita.*

Tanda kasihku tuk,

*mas Qiep, mas Ws, Ratih, Ana, Shinta, Septi, Dewi, dan Winda
Terima kasih telah menemani hari-hari panjangku bersama kalian semua.*

Tanda syangku tuk sahabat terbaikku,

*Lastri, Nisa, Susi, Farida, terima kasih untuk hati dan jiwa yang slalu ada
untukku.*

Para mahasiswa jurusan pendidikan matematika '07 dan Almamater

Terima kasih atas keceriaan dan kebersamaan kita

KATA PENGANTAR



Assalamu' alaikum Wr.Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Drs. H. Ariyanto, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah mencurahkan perhatiannya dengan tulus dan ikhlas serta penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan hingga tersusunnya skripsi ini.
4. Dra. Hj. Ning Setyaningsih, M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama masa studi.
5. Drs. Heru Purwanta, S.Si.M.Hum selaku Kepala SMP Negeri 2 Banyudono, yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian, serta Bpk Slamet Maryadi, S.Pd, selaku guru Matematika SMP Negeri 2 Banyudono, yang telah membantu kelancaran penelitian ini,

untuk Siswa/i Kelas VII C SMP Negeri 2 Banyudono, yang dengan ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian

6. Arsid.com dan Perpustakaan Jurusan Matematika, terima kasih atas bantuan yang diberikan.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Sebagai akhir kata, dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
 BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kajian Teori	10

1. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i>	11
3. Minat Belajar Matematika.....	13
4. Hasil Belajar Siswa	15
5. Pokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang.....	16
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Hipotesis	23

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Subyek Penelitian.....	26
D. Obyek Penelitian	27
E. Rancangan Penelitian	27
1. Dialog Awal	29
2. Perencanaan Tindakan Pembelajaran.....	30
3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	32
4. Observasi dan Monitoring.....	32
5. Refleksi	33
6. Evaluasi	33
7. Kesimpulan.....	34
F. Teknik Pengumpulan data.....	34
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Teknik Analisis Data.....	40

I. Keabsahan Data.....	42
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SMP Negeri 2 Banyudono	45
B. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal	46
C. Pelaksanaan Tindakan.....	47
D. Deskripsi Data.....	65
E. Pembahasan.....	70
BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi.....	77
C. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan variabel-variabel yang diteliti.....	9
Tabel 3.1	Rincian waktu pelaksanaan.....	26
Tabel 4.1	Data peningkatan keaktifan siswa.....	67
Tabel 4.2	Data peningkatan hasil belajar siswa	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir penelitian.....	22
Gambar 3.1 Proses penelitian tindakan.....	28
Gambar 3.2 Proses analisis interaktif.....	41
Gambar 4.1 Grafik peningkatan keaktifan siswa.....	69
Gambar 4.2 Grafik peningkatan hasil belajar matematika siswa.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Halaman Persetujuan Instrumen	80
Lampiran 2. Lembar catatan observasi pendahuluan	81
Lampiran 3. Catatan observasi pendahuluan	82
Lampiran 4. Lembar catatan lapangan.....	84
Lampiran 5. Catatan lapangan putaran I.....	85
Lampiran 6. Catatan lapangan putaran II	87
Lampiran 7. Catatan lapangan putaran III	89
Lampiran 8. Lembar pedoman observasi.....	91
Lampiran 9. Pedoman observasi putaran I	96
Lampiran 10. Pedoman observasi putaran II	101
Lampiran 11. Pedoman observasi putaran III.....	106
Lampiran 12. RPP I.....	111
Lampiran 13. Soal putaran I	117
Lampiran 14. Kunci jawaban soal putaran I.....	121
Lampiran 15. RPP II.....	127
Lampiran 16. Soal putaran II.....	132
Lampiran 17. Kunci jawaban soal lampiran II	134
Lampiran 18. RPP III.....	139
Lampiran 19. Soal putaran III.....	144
Lampiran 20. Kunci jawaban soal putaran III.....	146

Lampiran 21. Daftar nama siswa kelas VII C	150
Lampiran 22. Daftar siswa yang menjawab pertanyaan	152
Lampiran 23. Daftar siswa yang mengerjakan soal ke depan kelas.....	153
Lampiran 24. Daftar siswa yang mengajukan pertanyaan.....	154
Lampiran 26. Daftar siswa perhatain terhadap penjelasan guru	155
Lampiran 28. Daftar hasil belajar siswa.....	156
Lampiran 29. Daftar pertanyaan guru	157
Lampiran 30. Daftar pertanyaan siswa.....	158
Lampiran 31. Tanggapan guru	159
Lampiran 32. Dokumentasi penelitian	161
Lampiran 33. Surat - surat	

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS ANALYSIS* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KELILING DAN LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG (PTK di SMPN 2 Banyudono Kelas VII Tahun 2010/2011)

Aulia Faradian Rusfita, A 410 070 047, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 79 halaman.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk untuk 1) mengetahui peningkatan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis*. 2) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas bersifat kolaboratif antara peneliti, guru matematika sebagai pelaku tindakan kelas, dan kepala sekolah sebagai subjek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data. Subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Banyudono yang berjumlah 35 siswa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan, review, wawancara langsung, dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari minat belajar siswa dalam: 1) menjawab pertanyaan meningkat dari (8,57%) menjadi (60%), 2) mengerjakan soal didepan kelas meningkat dari (11,42%) menjadi (34,28%), 3) perhatian terhadap penjelasan guru dari (48,57%) menjadi (85,71%), 4) mengajukan pertanyaan meningkat dari (0%) menjadi (37,14%), 5) hasil belajar siswa yang berada di atas standart meningkat dari (54,28 %) menjadi (100%). Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan minat dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *means ends analysis, minat belajar, hasil belajar siswa.*