

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
MELALUI TEKNIK *INQUIRY* DENGAN PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)  
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 CEPOGO  
BOYOLALI TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

**Disusun Sebagai Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah**



**Disusun oleh:**

**HANANTO  
A310060080**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DISKRIPSI  
MELALUI TEKNIK INQUIRY DENGAN PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS X SMA  
NEGERI 1 CEPOGO BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan:

**Hananto**

**A 310060080**

Telah disetujui dan disahkan di dewan Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan  
Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta:

Mengetahui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum**

**Dr. Harun Joko Prayitno**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
MELALUI TEKNIK *INQUIRY* DENGAN PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)  
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 CEPOGO  
BOYOLALI TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang dipertahankan dan disusun oleh:

**HANANTO**  
**A310060080**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. Atiqa Sabardilla, M.Hum** ( )
2. **Dr. Harun Joko Prayitno** ( )
3. **Drs. Zainal Arifin, M.Hum** ( )

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**

**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

**HANANTO**

## **MOTTO**

“Sesungguhnya pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu.”

(Al – Ahzab:21)

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu

(Q.S. Albaqarah: 153)

Cara untuk menjadi di depan, adalah memulai sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan Anda akan tahu banyak hal yang sekarang tidak diketahui, dan Anda tak akan mengetahui masa depan jika Anda menunggu-nunggu

(William Feather)

Apabila saya ingin mengubah sebuah keadaan, saya akan mengubah diri saya lebih dahulu. Dan untuk mengubah diri saya secara efektif, saya lebih dahulu harus mengubah persepsi saya

(Stephen R.Covey)

## PERSEMBAHAN

“Alhamdulillah”. Dengan megucap puji syukur kehadiran Allah SWT dan dengan segala kerendahan hati karya kecil ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibuku tercinta, yang dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan telah membesarkan, mendidik, mendorong dan menghantarkan ke pintu keberhasilanku.
2. Adikku yang ku sayangi.
3. Seseorang yang masuk dan terukir di hatiku yang memberi banyak kisah dalam hidupku, pelajaran hidup yang membawaku menuju kedewasaan. Terima kasih untuk waktu, bantuan dan semangatnya.
4. Sahabat-sahabatku Eko, Wisnu, Sarah, Nila, Lina, Tiwi, Agus, Muklis, Iksan, Rochmad, Wulan, Tya, Dian terima kasih untuk persahabatan kalian yang tulus.
5. Penghuni Kost Nugroho, Wisnu (mas Ajik, mas Bintoro, mas Purbo, mas Danang, Rizal, Jito, Yahya, Dadang, Dias, Yanuari, Ardi, Rizky, mbak Nur) terima kasih untuk semangatnya, kebersamaan kita akan selalu kurindukan.
6. Teman-teman seperjuanganku FKIP Bahasa , Satra Indonesia, dan daerah angkatan'06 terima kasih untuk waktu dan kasih sayang yang telah kalian berikan.
7. Almamaterku tercinta UMS.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarokatuhu.*

*Alhamdulillah* *rabbi'alaamin*. Segala puji bagi Allah Swt. dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Saw, Sahabat, tabi'in, tabiuttabiin dan orang-orang yang senantiasa mengikuti sunnah beliau. Atas segala limpahan rahmat, anugerah, dan hidayah Allah Swt.

Sehingga penulis *dapat menyelesaikan* skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Teknik *Inquiry* Dengan Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak kesulitan yang dihadapi penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan FKIP UMS yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
2. Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah yang memberikan izin penulisan skripsi.

3. Dra. Atiqa Sabardilla, M.Hum, selaku pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran hingga terselesaikannya skripsi ini
4. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku pembimbing II, yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini
5. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
6. Bapak Drs. Wakimun, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali yang telah memberikan izin riset kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh staf SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam melakukan riset.
8. Siswa-siswi kelas X SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali.
9. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis bersedia menerima kritik dan saran dari pembaca demi perbaikan skripsi. Semoga karya ini dapat bermanfaat meskipun masih jauh dari kesempurnaan.

Surakarta, Juni 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II    TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI .....	9
A. Tinjauan Pustaka .....	9
B. Landasan Teori .....	12
1. Pengertian Menulis .....	12

2. Tujuan Menulis .....	13
3. Jenis-Jenis Tulisan .....	15
4. Karangan Deskripsi .....	17
a. Pengertian Karangan Deskripsi .....	18
b. Ciri-ciri Karangan Deskripsi .....	21
c. Langkah-langkah Karangan Deskripsi .....	24
d. Aspek-aspek Karangan Deskripsi .....	25
5. Pendekatan Kontekstual .....	27
6. Teknik <i>Inquiry</i> .....	29
7. Pembelajaran Menulis Deskripsi di Sekolah .....	33
a. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	33
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia .....	34
c. Pembelajaran Menulis .....	35
d. Penilaian Menulis Deskripsi .....	36
C. Kerangka Berpikir .....	36
D. Hipotesis Tindakan .....	37
BAB III METODE PENELITIAN .....	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
a. Pengertian Menulis .....	38
b. Tujuan Menulis .....	38
B. Objek dan Subjek Penelitian .....	39
C. Bentuk Penelitian .....	39
D. Data dan Sumber Data Penelitian .....	41

a. Data Penelitian .....	41
a. Data Primer .....	41
b. Data Sekunder .....	42
b. Sumber Data .....	42
a. Dokumen .....	42
b. Informan .....	42
c. Tempat dan Peristiwa .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
a. Teknik Tes .....	43
b. Teknik Nontes .....	46
a. Observasi .....	47
b. Jurnal Siswa .....	48
c. Wawancara .....	48
d. Dokumentasi Foto .....	49
F. Teknik Analisis Data .....	50
G. Prosedur Penelitian .....	52
1. Siklus I .....	52
a. Tahap Perencanaan .....	52
b. Tahap Tindakan .....	53
c. Tahap Pengamatan .....	54
d. Tahap Refleksi .....	54
2. Siklus II .....	55
a. Tahap Perencanaan .....	55

b. Tahap Tindakan .....	56
c. Tahap Pengamatan .....	56
d. Tahap Refleksi .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
<b>A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali .....</b>	<b>58</b>
1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali .....	58
2. Visi dan Misi .....	59
3. Sarana .....	60
4. Keadaan Sumber Daya Manusia .....	61
<b>B. Hasil Penelitian .....</b>	<b>61</b>
1. Kondisi Awal Penelitian .....	61
a. Metode Mengajar yang Diterapkan oleh Guru .....	62
b. Pengelolaan Kelas oleh Guru .....	64
c. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi .....	64
d. Refleksi dan Rencana Penerapan Pembelajaran ...	65
e. Rencana Tindakan .....	66
2. Penelitian Siklus I .....	70
a. Perencanaan Tindakan .....	70
b. Pelaksanaan Tindakan .....	71
c. Pengamatan .....	75
d. Analisis dan Refleksi .....	81
3. Penelitian Siklus II .....	90
a. Perencanaan Tindakan .....	90

b. Pelaksanaan Tindakan .....	92
c. Pengamatan .....	95
d. Analisis dan Refleksi .....	102
C. Pembahasan .....	111
1. Peningkatan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X-1 dengan Kontekstual Elemen <i>Inquiry</i> .....	111
2. Peningkatan <i>Life skill</i> Siswa Kelas X-1 yang meliputi <i>Personal Skill, Social Skill</i> dan <i>Academic Skill</i> .....	116
BAB V    PENUTUP .....	123
A. Kesimpulan .....	123
B. Saran .....	124

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Siklus Kegiatan PTK .....	41
Gambar 2	Kegiatan Pendahuluan Siklus I .....	72
Gambar 3	Kegiatan Inkuiri melalui Pemodelan Siklus I .....	73
Gambar 4.	Kegiatan Diskusi Kelas Siklus I .....	74
Gambar 5	Kegiatan Observasi di Perpustakaan Siklus II .....	93
Gambar 6	Kegiatan <i>Inquiry</i> di Perpustakaan Siklus II .....	94
Gambar 7	Kegiatan Observasi dan <i>Inquiry</i> di laboratorium Siklus II .....	95

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rincian Proses Tahapan Penelitian Dari Tahun 2010 – 2011 ..	39
Tabel 2	Pedoman Penilaian Menulis Karangan Deskripsi .....	44
Tabel 3	Skor dan Kategori Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi .....	46
Tabel 4	Hasil Observasi Siklus I .....	75
Tabel 5	Perolehan Nilai Menulis Keterampilan Karangan Deskripsi pada Siklus I .....	82
Tabel 6	Hasil Observasi Siklus II .....	96
Tabel 7	Perolehan Nilai Menulis Keterampilan Karangan Deskripsi pada Siklus II .....	103
Tabel 8	Perolehan Nilai Menulis Keterampilan Karangan Deskripsi pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	112
Tabel 9	Peningkatan Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi i Tiap Aspek Pada Siklus I dan Siklus II .....	115

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Siklus I dan Siklus II .....	128
Lampiran 2	Pedoman Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II Kelas X- 1 SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011.....	129
Lampiran 3	Instrumen Tes Siklus I dan Siklus II .....	131
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Guru .....	132
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	133
Lampiran 6	Hasil Wawancara Siklus I .....	137
Lampiran 7	Hasil Wawancara Siklus II .....	141
Lampiran 8	Hasil Tes Menulis Karangan Eksposisi Prasiklus Kelas X-1 SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011.....	145
Lampiran 9	Hasil Tes Menulis Karangan Eksposisi Siklus I Kelas X-2 SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011.....	147
Lampiran 10	Hasil Tes Menulis Karangan Eksposisi Siklus II Kelas X-2 SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011.....	149
Lampiran 11	Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Pada Siklus I .....	150



Lampiran 12 Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Pada	
Siklus II.....	191

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI MELALUI TEKNIK *INQUIRY* DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 CEPOGO BOYOLALI TAHUN AJARAN 2010/2011**

Hananto. A 310 060 080. Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2009. 135 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui pembelajaran melalui teknik *Inquiry* dengan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dapat meningkatkan kemampuan menulis deskripsi kelas X-1 SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali, dan (2) mengetahui tentang keaktifan kelas X-1 SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali dalam pembelajaran menulis deskripsi melalui teknik *Inquiry* dengan pendekatan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*).

Penelitian ini mengambil lokasi di SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali. Bentuk penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas yaitu penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa Indonesia dan siswa kelas X-1 SMA Negeri 1 Cepogo Boyolali dan objeknya adalah proses belajar mengajar, khususnya pembelajaran menulis deskripsi yang terjadi di kelas X-1. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, tes dan angket. Data yang telah terkumpul dianalisis secara kritis dengan membandingkan hasil tindakan dalam tiap siklus dengan indikator keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan. Hasil analisis mencakup kegiatan mengungkapkan kelebihan dan kekurangan kerja siswa dan guru dalam proses belajar-mengajar.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini antara lain: (1) pendekatan kontekstual elemen *inquiry* efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan dan minat menulis karangan deskripsi siswa. Hal ini ditandai dengan persentase keaktifan, perhatian, konsentrasi, minat, dan motivasi siswa dalam pembelajaran menulis deskripsi yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I siswa yang aktif sebesar 69,58 % sedangkan pada siklus II siswa yang aktif meningkat menjadi 77,15%. (2) penerapan metode *inquiry* dapat meningkatkan *life skill* siswa dalam menulis deskripsi. Peningkatan *life skill* yang pertama terdapat pada *personal skill* yang meliputi, kemampuan menggali dan menemukan informasi, kemampuan mengolah informasi, kemampuan memecahkan masalah secara kreatif, dan siswa yang tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Peningkatan *life skill* pada aspek *social skill* adalah aspek kemampuan memecahkan masalah secara kreatif dan siswa yang tertib. Pada aspek *academic skill* yang meliputi aspek kecakapan bekerjasama dan kecakapan berkomunikasi..

Kata kunci: menulis deskripsi, *inquiry*, penelitian tindakan kelas (PTK)

