

**PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PADA POKOK BAHASAN JENIS KARANGAN
SISWA KELAS XI SMK YP COLOMADU KARANGANYAR
TAHUN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah



SITI LATHIFAH

A 310 070 211

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PADA POKOK BAHASAN KARANGAN
SISWA KELAS XI SMK YP COLOMADU KARANGANYAR
TAHUN 2010/2011**

Diajukan Oleh:

SITI LATHIFAH

A 310070211

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Abdul Ngalim, MM. M

Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PADA POKOK BAHASAN JENIS KARANGAN
SISWA KELAS XI SMK YP COLOMADU KARANGANYAR
TAHUN 2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SITI LATHIFAH

A 310070211

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal, Juni 2011

Susunan Dewan Penguji

1. **Drs. H. Abdul Ngalim, M. MM. Hum.** ()
2. **Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum.** ()
3. **Drs. Andi Haris Prabowo, M. Hum.** ()

Surakarta, Juni 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

Siti Lathifah

A 310070211

MOTTO

Hari ini harus lebih baik dari pada hari kemarin agar menjadi orang yang beruntung.

(HR. Al Hakim.)

Rajinlah belajar dan menjadi orang yang sabar dalam menghadapi berbagai masalah. Di balik itu semua kamu akan mendapatkan ilmu pengetahuan dan hikmah yang dapat kamu petik.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh sayang, karya ini diperuntukkan untuk keluarga.

- Ibu (Surati) dan Bapak (Sujono) tercinta yang tiada henti berdoa untuk diriku
- Kakakku (Endro Sumantoro) tersayang yang selalu mensupport aku
- Adikku (Siti Nafiah) tersayang yang selalu mensupport kakak
- Keluarga besar di Ngawi yang telah melukiskan warna-warni kehidupanku
- Keluarga besar FKIP PBSID '07 khususnya kelas D yang akan selalu aku kenang di hatiku dan terima kasih atas kebersamaannya
- Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan pada waktunya.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Prestasi Belajar pada Pokok Bahasan Jenis Karangan Siswa Kelas XI SMK YP Colomadu Karanganyar Tahun 2010/2011” ini, disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi PBSID Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini.

1. Bapak Drs. Sofyan Hanif, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum., selaku Ketua Program studi Pendidikan Bahasa, Sastra, Indonesia, dan Daerah yang telah menyetujui atas permohonan penyusunan skripsi ini.

3. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Ngalim, MM. Hum., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Supoyo, selaku kepala sekolah SMK YP Colomadu Karanganyar yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Sudewi Herawati, S. Pd., selaku guru Bahasa Indonesia kelas XI SMK YP Colomadu Karanganyar yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu sehingga penulisan ini selesai.

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan penelitian ini dan demi penelitian yang akan datang.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II Landasan Teori	7
A. Kajian Teori	7

1. Prestasi Belajar	8
a. Definisi Prestasi Belajar	8
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	8
2. Pembelajaran Kooperatif Jigsaw	12
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	12
b. Unsur-unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif	13
c. Definisi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	25
d. Materi	36
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Pemikiran	39
D. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Setting Penelitian	41
B. Metode Penelitian	42
C. Prosedur Penelitian	44
D. Jenis Data	46
E. Metode Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Penelitian.....	49
G. Teknik Analisis Data	48
H. Indikator Pencapaian	51

BAB V	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
	A. Hasil Penelitian	52
	1. Profil Tempat Penelitian	52
	2. Deskripsi Kondisi Awal	52
	3. Deskripsi Data Siklus I	53
	a. Perencanaan Tindakan	53
	b. Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	54
	c. Refleksi	63
	4. Deskripsi Data Siklus II	67
	a. Perencanaan Tindakan	67
	b. Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	68
	c. Refleksi	73
	B. Pembahasan	75
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	78
	A. Simpulan	78
	B. Implikasi	79
	C. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penelitian	41
Tabel 2. Skor Penilaian Aspek Afektif	50
Tabel 3. Kategorisasi Pengukuran Aspek Afektif	50
Tabel 4. Pedoman Penskoran	52
Tabel 5. Indikator Keberhasilan Siklus I dan SiklusII	54
Tabel 6. Aspek Kognitif Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I	57
Tabel 7. Aspek Afektif Siswa pada Siklus I	58
Tabel 8. Aspek Psikomotor Karangan Narasi pada Siklus I	59
Tabel 9. Aspek Psikomotor Karangan Deskripsi pada Siklus I	60
Tabel 10. Aspek Psikomotor Karangan Eksposisi pada Siklus I	61
Tabel 11. Aspek Psikomotor Karangan Argumentasi pada Siklus I	62
Tabel 12. Target Keberhasilan Siklus I	65
Tabel 13. Refleksi Hasil Pelaksanaan Siklus I	68
Tabel 14. Aspek Kognitif Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II	70
Tabel 15. Hasil Angket Afektif Siswa Siklus II	71
Tabel 16. Aspek Psikomotor Karangan Narasi Siklus II	72
Tabel 17. Aspek Psikomotor Karangan Argumentasi Siklus II	73
Tabel 18. Hasil Pelaksanaan Siklus II	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Tim-tim Jigsaw	26
Gambar 2. Alur Kerangka Berpikir	40
Gambar 3. Skema Model Penelitian	43
Gambar 4. Diagram Pie Ketuntasan Belajar Siswa Aspek Kognitif pada Siklus I	57
Gambar 5. Diagram Pie Aspek Afektif Siswa pada Siklus I	58
Gambar 6. Diagram Pie Ketuntasan Mengarang Narasi Siklus I	60
Gambar 7. Diagram Pie Ketuntasan Mengarang Deskripsi Siklus I	61
Gambar 8. Diagram Pie Ketuntasan Mengarang Eksposisi Siklus I	62
Gambar 9. Diagram Pie Ketuntasan Mengarang Argumentasi Siklus I	63
Gambar 10. Grafik Penilaian Hasil Afektif	64
Gambar 11. Grafik Hasil Penilaian Psikomotor	65
Gambar 12. Diagram Pie Ketuntasan Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus I	70
Gambar 13. Diagram Pie Aspek Afektif Siswa pada Siklus I	71
Gambar 14. Diagram Pie Ketuntasan Mengarang Narasi pada Siklus II	73
Gambar 15. Diagram Pie Ketuntasan Mengarang Argumentasi Siklus II.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	86
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	87
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	96
Lampiran 4. Daftar Nama Siswa	102
Lampiran 5. Soal Kognitif Siklus I.....	103
Lampiran 6. Hasil Kognitif Siklus I.....	114
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Afektif	116
Lampiran 8. Instrumen Penilaian Afektif Materi Jenis-jenis Karangan	117
Lampiran 9. Analisis Aspek Afektif Siklus I.....	120
Lampiran 10. Penilaian Aspek Psikomotor Karangan Narasi Siklus I	122
Lampiran 11. Penilaian Aspek Psikomotor Karangan Deskripsi Siklus I	123
Lampiran 12. Penilaian Aspek Psikomotor Karangan Eksposisi Siklus I	124
Lampiran 13. Penilaian Aspek Psikomotor Karangan Argumentasi Siklus I	125
Lampiran 14. Soal Kognitif Siklus II.....	126
Lampiran 15. Hasil Kognitif Siklus II.....	136
Lampiran 16. Analisis Aspek Afektif Siklus II.....	138
Lampiran 17. Penilaian Aspek Psikomotor Karangan Narasi Siklus II	140
Lampiran 18. Penilaian Aspek Psikomotor Karangan Argumentasi Siklus II	141
Lampiran 19. Perizinan	142
Lampiran 20. Karangan Siswa	143
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian	144

ABSTRAK
PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PADA POKOK BAHASAN JENIS KARANGAN
SISWA KELAS XI SMK YP COLOMADU KARANGANYAR
TAHUN 2010/2011

SITI LATHIFAH, A310070211, Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra

Indonesia dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas

Muhammadiyah Surakarta, 2011, 81 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi pokok jenis karangan dengan menggunakan metode Jigsaw. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tahapan siklus diawali tahap persiapan dan tahap pelaksanaan yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI TKR OC SMK YP Colomadu Karanganyar. Metode pengumpulan data dilakukan melalui metode observasi, wawancara (diskusi), kajian dokumen, dan tes. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator pencapaian pada siklus I sebesar 45% dan siklus II sebesar 60%.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran melalui metode Jigsaw. Hal ini dapat dilihat dalam pelaksanaan siklus I dan siklus II. Peningkatan aspek kognitif siswa pada siklus I dapat dilihat sebesar 44% dan siklus II sebesar 80%. Aspek afektik siklus I sebesar 52% dan siklus II sebesar 72%. Aspek Psikomotor meliputi karangan deskripsi, narasi, eksposisi, dan argumentasi. Karangan narasi pada siklus I mencapai 24%. Karangan deskripsi sebesar 80%. Karangan eksposisi sebesar 72%. Karangan argumentasi sebesar 16%. Siklus II penilaian aspek psikomotor pada siklus II mengalami kenaikan dari target yang telah ditentukan. Karangan narasi pada siklus II sebesar 80%. Karangan argumentasi siklus II sebesar 24%. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu penerapan metode Jigsaw dalam pembelajaran pada pokok bahasan jenis karangan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata kunci: Jigsaw dan prestasi belajar