

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI LINGKARAN**

(PTK di SMP N 3 Colomadu, Karanganyar kelas VIII Semester Genap)

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

LASTRI WIDAYANTI

A 410 070 036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI LINGKARAN**

(PTK di SMP N 3 Colomadu, Karanganyar kelas VIII Semester Genap)

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

LASTRI WIDAYANTI

A 410 070 036

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Sumardi, M.Si.

Dra. Sri Sutarni, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI LINGKARAN**

(PTK di SMP N 3 Colomadu, Karanganyar kelas VIII Semester Genap)

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

LASTRI WIDAYANTI

A 410 070 036

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal Maret 2011
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat
Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| 1. Drs. H. Sumardi, M.Si. | (|) |
| 2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd | (|) |
| 3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom | (|) |

Surakarta, Maret 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK: 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2011

Lastri Widayanti

A 410 070 036

MOTTO

*Sesungguhnya Allah tidak akan menguji suatu kaum
melainkan sesuai dengan kadar kemampuannya*

(QS. Al Baqoroh: 286)

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap.*

(QS. Al Insyirah : 6-8)

*Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan
sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-
orang yang khusyu'*

(QS. Al-Baqarah: 45)

*Ya Tuhanku, berilah aku ilmu pengetahuan dan masukkanlah aku ke dalam
orang-orang yang shalih/shalihah*

(QS. Asy-Syu'ara' : 83)

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

- ★ Bapak dan ibu tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti memberikan doa dan pengorbanan dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi langkah awal ananda bisa membahagiakan bapak dan ibu.*
- ★ Keluargaku: Mas Harun, dek Dwi, dek Yulia, bulek Mar, mbak Putri terima kasih atas do'a dan dukungan serta semangat yang kalian berikan.*
- ★ Sahabat-sahabatku (Susi, Annisa, Aulia, Farida, Yuliatno, Edi Heru, Yesica, Novika, Tri, Lina, Reni) terima kasih atas persahabatan, semangat, keceriaan dan senyuman yang kalian berikan dalam hidupku.*
- ★ Teman-teman kost "Wisma Nur 2" (Mini, Ima, Ida, Apin, Yuyun, Nurul, Tya, Yuni, Cyndi, mbak Siska, dll) terima kasih telah menorehkan cerita indah dalam hidupku.*
- ★ Teman-temanku kelas A angkatan 2007/2008*
- ★ Teman-teman math '07 FKIP UMS*
- ★ Almamater tercinta*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberi motivasi dan membimbing dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. H. Sumardi, M.Si, selaku Pembimbing I dan Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah mencurahkan perhatiannya dengan tulus dan ikhlas serta penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan hingga tersusunnya skripsi ini.
4. Dra. Hj. Ning Setyaningsih, M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama masa studi.

5. Bpk Drs. Suparto, SH. M.Pd, selaku Kepala SMP N 3 Colomadu, Karanganyar, yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian, serta Ibu Tri Handayani, S.Pd, selaku guru Matematika SMP N 3 Colomadu, Karanganyar, yang telah membantu kelancaran penelitian ini, untuk Siswa/i Kelas VIII F SMP N 3 Colomadu, Karanganyar, yang dengan ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian
6. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Sebagai akhir kata, dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5

C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	7
B. Kajian Teori	9
1. Peningkatan	9
2. Motivasi Belajar	9
3. Hasil Belajar	13
4. Model Pembelajaran Artikulasi	15
5. Lingkaran	16
6. Hakekat Pembelajaran Matematika.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis	25

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subyek Penelitian.....	29
D. Obyek Penelitian	29
E. Rancangan Penelitian	29
1. Dialog Awal	31
2. Perencanaan Tindakan	32

3. Pelaksanaan Tindakan.....	33
4. Observasi dan Monitoring.....	34
5. Refleksi	34
6. Evaluasi	34
F. Metode Pengumpulan data.....	35
G. Instrumen Penelitian	37
H. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SMP N 3 Colomadu.....	41
B. Deskripsi Data.....	42
C. Temuan Penelitian.....	62
D. Pembahasan.....	65

BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	73
B. Implikasi.....	76
C. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan dan persamaan variabel penelitian.....	8
Tabel 3.1	Rincian waktu pelaksanaan.....	28
Tabel 4.1	Data peningkatan motivasi belajar siswa.....	63
Tabel 4.2	Data peningkatan hasil belajar siswa.....	64
Tabel 4.3	Peningkatan nilai rata-rata kelas VIII F.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Unsur-unsur lingkaran.....	17
Gambar 2.2 Potongan lingkaran	20
Gambar 2.3 Sudut lingkaran	21
Gambar 2.4 Kerangka berfikir penelitian	25
Gambar 3.1 Proses penelitian tindakan.....	30
Gambar 4.1 Grafik peningkatan motivasi siswa	63
Gambar 4.2 Grafik peningkatan hasil belajar matematika siswa.....	64
Gambar 4.3 Grafik peningkatan nilai rata-rata kelas VIII F	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nilai Siswa Kelas VIII F 79
Lampiran 2	Lembar pengamatan motivasi dan hasil belajar siswa 80
Lampiran 3	Daftar Nama Kelompok 88
Lampiran 4	Catatan Observasi pendahuluan 89
Lampiran 5	Catatan lapangan 90
Lampiran 6	Pedoman observasi 96
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 111
Lampiran 8	Soal tes 136
Lampiran 9	Kisi-kisi soal tes 148

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI LINGKARAN

(PTK di SMP N 3 Colomadu, Karanganyar kelas VIII Semester Genap)

Lastris Widayanti, A 410 070 036, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 78 halaman

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk 1) mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran Artikulasi. 2) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran Artikulasi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode pokok yang meliputi observasi dan tes tertulis serta metode bantu yang meliputi catatan lapangan, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan metode alur yang terjadi dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian adalah: (1) ada peningkatan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang : a) antusias dalam belajar sebelum tindakan 57,14% dan setelah tindakan 91,43%, b) mengerjakan soal dari guru sebelum tindakan 28,57% dan setelah tindakan 77,14%, c) menanyakan yang belum jelas sebelum tindakan 5,71% dan setelah tindakan 45,71%, d) menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain sebelum tindakan 14,29% dan setelah tindakan 54,29%, e) mendengarkan penjelasan guru sebelum tindakan 57,14% dan setelah tindakan 97,14%. (2) ada peningkatan hasil belajar siswa dengan indikator: a) siswa yang mendapatkan nilai ≥ 65 sebelum tindakan 22,86% dan setelah tindakan 91,43%, b) siswa yang memperoleh nilai di atas rata-rata sebelum tindakan 57,14% dan setelah tindakan 77,14%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran Artikulasi dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : *motivasi, hasil belajar, artikulasi*