

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *PEER LESSON* DAN
PENGUNAAN *STUDENTS WORKSHEET*
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VII di SMP Negeri 1 Boyolali)**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Jurusan Pendidikan Matematika



FITRI ASARI

A 410 070 157

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *PEER LESSON* DAN
PENGUNAAN *STUDENTS WORKSHEET*
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VII di SMP Negeri 1 Boyolali)**

Diajukan Oleh :

FITRI ASARI

A 410 070 157

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Slamet H.W, MM, M.Pd

Masduki, M. Si

Tanggal :

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *PEER LESSON* DAN
PENGUNAAN *STUDENTS WORKSHEET*
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VII di SMP Negeri 1 Boyolali)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

FITRI ASARI

A 410 070 157

Telah Dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Drs. Slamet H.W, MM, M. Pd ()

Masduki, M.Si ()

Idris Harta, MA. PhD ()

Surakarta,

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs.H. Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2011

Fitri Asari

A 410 070 157

MOTTO

Sesungguhnya kekayaan yang paling tinggi adalah akal. Kesepian yang paling menakutkan adalah bangga pada diri sendiri. Keturunan yang paling mulia adalah budi pekerti yang luhur. Kemelaratan yang paling parah adalah kebodohan.

(H.R. Muslim)

Cintailah apa yang engkau cintai sekedarnya saja, mungkin suatu hari ia akan menjadi sesuatu yang engkau benci, dan bencilah apa yang engkau benci sekedarnya saja, mungkin suatu hari ia akan menjadi sesuatu yang paling engkau cintai.

(H.R. Muslim)

Hidup adalah suatu perjalanan dan pengorbanan maka hargailah hidup kita

(penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT,sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan kepada :

- *Bapak dan ibu tercinta, yang selalu menyelipkan namaku dalam setiap doa malamnya, yang menjadi semangat dalam hidupku. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang abadi yang engkau berikan dan selalu kurasakan damai di hati.*
- *Pembimbingku, terima kasih atas waktu dan bantuan serta nasehatnya yang bermanfaat untukku.*
- *Mas Supri, suamiku tercinta. Terima kasih atas kesetiaan dan kebersamaannya mendampingiku dalam penyusunan karya ini dari awal sampai selesai. Dirimu takkan lekang oleh waktu.*
- *Vino, malaikat kecilku yang selalu memberi keceriaan dihari-hariku*
- *Adikku Eni, terima kasih atas doa dan dukungan serta semangat yang diberikan.*
- *Teman-teman matematika angkatan 2007 terutama kelas D.*
- *Almamaterku, tempatku menimba ilmu dan semoga menjadi awal keberhasilanku.*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ini sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada jurusan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Masduki S.Si, M. Si selaku Pembimbing Akademik.
4. Bapak Drs. Slamet H. W., MM, M.Pd selaku Dosen pembimbing I, yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran – saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Masduki M.Si selaku Dosen pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

6. Ibu Lisning Sumanti S.Pd dan Ibu Hj Sulatmi S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP Negeri 1 Boyolali yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 1 Boyolali yang telah memberikan kesempatan untuk kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Dosen-dosen FKIP khususnya Jurusan Pendidikan Matematika, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya kan kukenang selalu.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka.....	7
B. Kajian Teori	9
1. Peningkatan	8

2. Keaktifan Siswa.....	9
3. Pembelajaran Matematika	10
4. Pembelajaran <i>Peer Lesson</i>	11
5. <i>Students Worksheet</i>	14
6. Penerapan Strategi <i>Peer Lesson</i> Pada Materi Segiempat	15
C. Kerangka Berfikir	19
D. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Subyek Penelitian	24
D. Rancangan Penelitian.....	25
E. Metode Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian	31
G. Validitas Data	34
H. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Profil Tempat Penelitian	36
B. Deskripsi Data	38
1. Kondisi Awal Keaktifan Belajar	38
2. Pelaksanaan Tindakan	40
3. Hasil Pelaksanaan Tindakan	51
C. Pembahasan	55

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi	59
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Dan Persamaan Dari Setiap Variabel Yang Diteliti	7
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	24
Tabel 4.1 Data Ruang Belajar SMP N 1 Boyolali.....	36
Tabel 4.2 Tabel Kondisi Awal Keaktifan Belajar Siswa	39
Tabel 4.3 Data Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Peer Lesson Dan Penggunaan Students	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Persegi Panjang ABCD	15
Gambar 2.2 Persegi ABCD	18
Gambar 3.1 Kerangka Berfikir	21
Gambar 3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	26
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Catatan Observasi Pendahuluan	63
2. Catatan Observasi Pendahuluan	64
3. Catatan Lapangan	65
4. Catatan Lapangan Putaran I	67
5. Catatan Lapangan Putaran II	69
6. Catatan Lapangan Putaran III	71
7. Pedoman Observasi	73
8. Pedoman Observasi Putaran I	80
9. Pedoman Observasi Putaran II	87
10. Pedoman Observasi Putaran III	94
11. Lesson Plan Siklus I	101
12. Students Worksheet 1.1.....	104
13. Answer Key of students worksheet 1.1	106
14. Lesson Plan Siklus II	108

15. Students Worksheet 1.2	111
16. Answer Key of students worksheet 1.2	113
17. Lesson Plan Siklus III	115
18. Students Worksheet 1.3	118
19. Answer Key of students worksheet 1.3	120
20. Daftar Nama Siswa Kleas VIIF SMP N 1 Boyolali Tahun 2010-2011	122
21. Pembagian Kelompok Siswa Kelas VIIF.....	123
22. Lembar Pengamatan Keaktifan Belajar Matematika	124
23. Dokumentasi	126
24. Mohon Ijin Riset	
25. Surat Keterangan	
26. Jadwal Bimbingan	

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *PEER LESSON* DAN PENGUNAAN *STUDENTS WORKSHEET* (PTK Pembelajaran Matematika Kelas VII di SMP Negeri 1 Boyolali)

Fitri Asari, A 410 070 157, Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 61 halaman

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa melalui pembelajaran *Peer Lesson* dan penggunaan *Students Worksheet*. Indikator keaktifan belajar dalam penelitian ini meliputi : aktif menanyakan materi yang belum jelas pada guru, aktif mengemukakan pendapat dan tanggapan, aktif menjawab pertanyaan, dan aktif mengerjakan soal di depan kelas. Subyek pemberi tindakan adalah guru matematika kelas VII F SMP N 1 Boyolali, subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VII F yang berjumlah 24 siswa dan peneliti sebagai observer yang bertugas merencanakan, mengumpulkan data, menganalisis data dan menarik kesimpulan. Data dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara analisis interaktif yang merupakan model dari teknik analisis diskriptif kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah keaktifan belajar matematika mengalami peningkatan. Siswa aktif menanyakan materi yang belum jelas pada guru di kelas sebelum tindakan ada 5 siswa (20,83%) menjadi 15 siswa (62,5%) setelah tindakan, aktif mengemukakan pendapat dan tanggapan sebelum tindakan ada 4 siswa (16,66%) menjadi 15 siswa (62,5%) setelah tindakan, aktif menjawab pertanyaan sebelum tindakan ada 6 siswa (25%) menjadi 18 siswa (75%) setelah tindakan dan aktif mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan ada 6 siswa (25%) menjadi 19 siswa (79,16%) setelah tindakan. Kesimpulan penelitian ini adalah pembelajaran *Peer Lesson* dan penggunaan *Students Worksheet* dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika.

Kata kunci : *Peer Lesson*, Keaktifan