

**PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION
(PTK Kelas VIII SMP Negeri 2 Sidoharjo Tahun Ajaran 2010 / 2011)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



NUR SUPRIYATUN

A 410 070 253

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION
(PTK Kelas VIII SMP Negeri 2 Sidoharjo Tahun Ajaran 2010 / 2011)**

Diajukan Oleh:

NUR SUPRIYATUN

A 410 070 253

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Ariyanto, M.Pd

Rita. P. Khotimah, SSi, Msc

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION
(PTK Kelas VIII SMP Negeri 2 Sidoharjo Tahun Ajaran 2010 / 2011)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NUR SUPRIYATUN

A 410 070 253

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,.....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Ariyanto, M.Pd ()
2. Rita P Khotimah, S.Si, M.Sc ()
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd ()

Surakarta, _____

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

NUR SUPRIYATUN

NIM: A410 070 253

MOTTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan ,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Terjemahan QS. Al-Insyirah:5-6)

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyu'

(Terjemahan Q.S. Al Baqarah : 45)

Allah tidak akan mengubah suatu kaum sehingga ia berusaha untuk mengubahnya sendiri.

(Terjemahan Q.S Ar-Ra'd :11)

Kegagalan adalah awal dari sebuah perjuangan, janganlah kecewa dengan kegagalan. Jadikan kegagalan sebagai cambuk diri sebagai dorongan semangat untuk masa depan yang lebih baik

(Penulis)

Persembahan

Dengan segenap Cinta dan Do'a, untaian kata dan goresan sederhana ini teruntuk :

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Terima kasih untuk curahan kasih sayang, cinta, do'a, dorongan, semangat dan pengorbanan tiada tara bagi ananda. Semoga Allah SWT membalas senua kebaikan ayahanda dan ibunda

Kakak -kakakku tersayang

(mb endang, mas topik, mb nanik, mas acep, mb tri, ms sis)

Terima kasih atas dukungan, kasih sayang dan perhatiannya, semoga persaudaraan kita kan selalu terjalin

Teman-teman seperjuangan

(yeni, dita, yuni, choey, lisep, & semua teman-teman kelas f)

Terima kasih atas segala bantuan dan semangatnya. Perjuangan kita sungguh melelahkan. Thank's ya atas Kebersamaannya

Para mahasiswa jurusan pendidikan matematika '07 dan

Almamater

Terima kasih atas keceriaan dan kebersamaan kita

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION*”**. (PTK Kelas VIII SMP Negeri 2 Sidoharjo Tahun Ajaran 2010 / 2011) sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Penulis menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Masduki, S.Si selaku Pembimbing Akademik
4. Drs. Ariyanto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Rita. P. Khotimah, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesainya skripsi ini.
6. Drs. H. Syamsudin, M.Si selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Sidoharjo, Sragen yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Drs. Karmin, selaku guru bidang studi matematika SMP N 2 Sidoharjo, Sragen yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta dalam melaksanakan penelitian.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tidak mudah dalam menyampaikan susunan kalimat yang sempurna. Oleh karena itu, Saran dan perbaikan dari segenap pembaca tentunya penulis harapkan demi perbaikan karya sederhana ini.

Besar harapan kami semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua orang yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

(Nur Supriyatun)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4

	C. Tujuan Penelitian	4
	D. Manfaat Penelitian	5
	E. Definisi Operasional Istilah	6
BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Tinjauan Pustaka.....	9
	B. Pembahasan Teori.....	11
	1. Minat Belajar Matematika	11
	2. Prestasi Belajar Matematika.....	13
	3. Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually</i> <i>Repetition(AIR)</i>	16
	4. Implementasi Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually</i> <i>Repetition(AIR)</i>	17
	5. Kerangka Berpikir	22
	C. Hipotesis Tindakan	25
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	26
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
	C. Subjek Penelitian.....	28
	D. Obyek Penelitian	28
	E. Rancangan Penelitian	28
	F. Teknik Pengumpulan Data	38
	G. Instrumen Penelitian.	40
	H. Teknik analisis Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah	44
B. Diskripsi Data Penelitian.....	45
1. Kondisi Awal	45
2. Hasil Tindakan Putaran I	47
3. Hasil Tindakan Putaran II	54
4. Hasil Tindakan Putaran III.....	60
C. Hasil Penelitian.....	65
D. Pembahasan.....	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	76
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA	80
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kubus dan Balok	19
Gambar 2.2 Kubus ABCD.EFGH dan Balok KLMN, OPQR	19
Gambar 2.3 Kubus	21
Gambar 2.4 Balok.....	22
Gambar 2.5 Kerangka pemikiran.....	25
Gambar 3.1 Langkah – langkah penelitian.....	31
Gambar 4.1 Grafik peningkatan minat belajar matematika	67
Gambar 4.2 Grafik peningkatan prestasi belajar matematika	69

DAFTAR TEBEL

Tabel 2.1 Variabel Perbedaan Penelitian	10
Tabel 3.1 Kegiatan penelitian.....	28
Tabel 4.1 Data hasil peningkatan minat belajar matematika	67
Tabel 4.2 Data hasil peningkatan prestasi belajar matematika.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Persetujuan Instrumen Penelitian	82
Lampiran 2	Pedoman Catatan Observasi Pendahuluan	83
Lampiran 3	Catatan Observasi pendahuluan	84
Lampiran 4	Pedoman Observasi	86
Lampiran 5	Pedoman Observasi Putaran I	92
Lampiran 6	Pedoman Observasi Putaran II.....	98
Lampiran 7	Pedoman Observasi Putaran III	104
Lampiran 8	Catatan Lapangan Putaran I	110
Lampiran 9	Catatan Lapangan Putaran II	112
Lampiran 10	Catatan Lapangan Putaran III	114
Lampiran 11	Tanggapan Guru Matematika	116
Lampiran 12	RPP I	117
Lampiran 13	RPP II	121
Lampiran 14	RPP III	125
Lampiran 15	Soal Putaran I	129

Lampiran 16	Kunci Jawaban Soal Putaran I	130
Lampiran 17	Soal Putaran II	132
Lampiran 18	Kunci Jawaban Soal Putaran II	133
Lampiran 19	Soal Putaran III	135
Lampiran 20	Kunci Jawaban Soal Putaran III	136
Lampiran 21	Bahan Diskusi I	140
Lampiran 22	Bahan Diskusi II	141
Lampiran 23	Bahan Diskusi III	142
Lampiran 24	Daftar Nama Siswa	143
Lampiran 25	Daftar Nilai Siswa	144
Lampiran 26	Dokumentasi Penelitian	145

ABSTRAK

PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION*

(PTK Kelas VIII SMP Negeri 2 Sidoharjo Tahun Ajaran 2010 / 2011)

Nur Supriyatun, A410070253, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 80 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 2 Sidoharjo pada proses pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* pada bangun ruang sisi datar sub pokok bahasan kubus dan balok. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sidoharjo, Sragen tahun ajaran 2010/2011 yang berjumlah 38 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan secara diskriptif kualitatif. Analisis diskriptif kualitatif dilaksanakan dengan melalui tiga alur yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini yaitu: 1) Pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *AIR* dapat meningkatkan minat belajar siswa di kelas. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang : a) Kemauan siswa untuk bertanya sebelum penelitian 10,5% setelah penelitian menjadi 24,3%. b) Kemauan siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas sebelum penelitian 5,3% setelah penelitian menjadi 30,3%. 2) Adanya peningkatan prestasi belajar siswa sebelum penelitian 15,7% meningkat menjadi 66,6%. Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* dapat meningkatkan minat siswa dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci : *Auditory Intellectually Repetition (AIR), Minat, Prestasi Belajar.*