

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI  
METODE *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) DAN *STUDENT  
TEAMS ACHIVEMENT DEVISIONS* (STAD) DITINJAU  
DARI KEMAMPUAN AWAL**

**( Pada Kelas VII Semester II SMP N 2 Sambirejo, Sragen )**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Matematika



**Diajukan Oleh :**

**PEBRIANA ERAWATI**

**A 410 070 070**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI  
METODE *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) DAN *STUDENT  
TEAMS ACHIVEMENT DEVISIONS* (STAD) DITINJAU  
DARI KEMAMPUAN AWAL**

**( Pada Kelas VII Semester II SMP N 2 Sambirejo, Sragen )**

**Diajukan Oleh :**

**PEBRIANA ERAWATI**

**A 410 070 070**

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Drs. Sumardi, M.Si**

**Rita P Khotimah, M.Sc**

Tanggal :

Tanggal :



## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, .....

Tanda Tangan

Pebriana Erawati  
A 410 070 070

***Motto***

*Dan mohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan sholat.  
Dan sholat itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk*

*(Q.S Al-Baqoroh : 45)*

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*

*(Al-Insyirah :6)*

*Hambatan bukanlah sebuah penghalang jadikanlah hambatan  
sebagai suatu tantangan hanya manusia yang ulet dan tangguh yang  
mampu melaluinya*

*Kesabaran bukanlah suatu wujud kekalahan hanya orang yang sabar  
yang akan memetik kesuksesan*

*Kesabaran tanpa diiringi dengan doa hanyalah kesuksesan tanpa  
rahmat allah dan sia-sia*

*(Penulis)*

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kemudahan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Dengan segenap cinta dan doa, kupersembahkan hasil dari perjuanganku selama ini untuk:*

- ❖ *Bapak Arif Edi Suparmanto dan ibu Wagiyanti tercinta, yang selalu menyayangi, memperhatikan dan membimbingku dengan penuh kesabaran, serta tiada henti-hentinya memberikan untaian do'a demi keberhasilan ananda*
- ❖ *Kakak aku tersayang (Wahyu Ariyanto) yang selalu memberiku semangat untuk terus berjuang, serta adik aku (Septi Tri Wahyuningsih). Kalianlah yang mengisi hari-hariku dengan penuh canda tawa.*
- ❖ *Bulek Kristin sekeluarga, Nenekku Simbah Uti (Warsiki) ,Simbah Setro (almarhum) kucintai, yang selalu menyayangiku dan memberikan untaian doa demi keberhasilan ananda.*
- ❖ *Buat teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan Skripsi ini ( Priyawan Lintang Soekarno, Andi Retno, Endah, Irma, Enggar , Eko Endi, Yeni, Wahyu, In, Singgih, Anton, Seni, Muhtar, Imam, Imawan) Makasih sekali atas partisipasi dan bantuan kalian semua. Semoga sukses dan selalu dilindungi oleh Alloh SWT. Amiiin.*
- ❖ *Untuk teman-teman Wijaya Kusuma (Elida Soviana, Ana Murdiana, Arik Yuliska, Iris, Dwi, dan Mayang, Bersama kalian semangat ini tetap membara. Terima kasih atas segala bantuan, kerja sama, dan dorongan.*
- ❖ *Bapak Dukut sekeluarga Makasih sekali atas partisipasi, dan dorongan.*
- ❖ *Teman-temanku angkatan '07 khususnya kelas B dan Almamaterku.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)* DAN *STUDENT TEAMS ACHIVEMENT DEVISIONS (STAD)* DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL”** dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, dorongan dan bimbingan dari semua pihak, penulis tidak mampu melaksanakan tugas ini dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Sumardi. M.Si, Selaku Pembimbing I yang telah mencurahkan perhatiannya dengan tulus dan ikhlas serta penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan hingga tersusunnya skripsi ini.

4. Rita P. Khotimah, M.Sc, selaku Dosen pembimbing II, yang telah mencurahkan perhatiannya dengan tulus dan ikhlas serta penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan hingga tersusunnya skripsi ini.
5. Bapak Drs. Sunaryo, selaku Kepala SMP N 2 Sambirejo, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Mujoko S.Pd, selaku guru bidang studi matematika SMP N 2 Sambirejo yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SMP N 2 Sambirejo, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak, Ibu tercinta dan Adikku atas semua kasih sayang, do'a dan kesabaran yang selalu mengiringi langkahku.
9. Dosen-dosen FKIP khususnya Program Studi Matematika, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya kan kukenang selalu.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta,

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka.....	9

B.	Kajian Teori.....	11
1.	Prestasi Belajar Matematika .....	11
2.	Metode Pembelajaran LSQ.....	14
3.	Metode Pembelajaran STAD .....	16
4.	Kemampuan Awal.....	17
5.	Persegi dan Persegi Panjang .....	18
C.	Kerangka Berfikir.....	22
D.	Hipotesis.....	24

### BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian .....	25
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C.	Populasi, Sampel, dan Sampling .....	27
D.	Definisi Operasional Variabel .....	29
E.	Metode Pengumpulan Data.....	31
F.	Instrumen Penelitian .....	32
G.	Teknik Analisis Data .....	36

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Pelaksanaan Penelitian.....	45
1.	Uji Keseimbangan.....	45
2.	Uji Coba.....	46
B.	Deskripsi Data.....	48
1.	Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika .....	48
2.	Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa.....	51

C.	Pengujian Prasyarat Analisis .....	54
1.	Uji Normalitas .....	54
2.	Uji Homogenitas .....	54
D.	Pengujian Hipotesis .....	55
E.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	59

#### BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A.	Kesimpulan .....	64
B.	Implikasi .....	65
C.	Saran .....	66

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Variabel Penelitian .....	10
Tabel 3.1 Sebaran Waktu Penelitian .....	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes Prestasi .....	33
Tabel 3.5 Rangkuman Anava Dua Jalan .....	43
Tabel 4.1 Hasil Uji Keseimbangan .....	46
Tabel 4.2 Uji Validitas <i>Try Out</i> Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	47
Tabel 4.3 Diskripsi Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.4 Diskripsi Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.5 Diskripsi Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.6 Diskripsi Data Kemampuan Awal Kelas Kontrol .....	52
Tabel 4.7 Hasil Pengkategorian Kemampuan Awal .....	53
Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Normalitas .....	54
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Homogenitas .....	55
Tabel 4.10 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	56
Tabel 4.11 Rangkuman Rataan Antar Sel dan Rataan Marginal.....	56
Tabel 4.12 Hasil Uji Lanjut Anava .....	57

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Persegi Panjang .....	18
Gambar 2.2 Persegi .....	20
Gambar 2.3 Alur Kerangka Pemikiran.....	23
Gambar 4.1 Grafik Histogram Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen.....	49
Gambar 4.2 Grafik Histogram Data Prestasi Belajar Kelas Kontrol .....	50
Gambar 4.3 Grafik Histogram Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	51
Gambar 4.4 Grafik Histogram Data Kemampuan Awal Kelas Kontrol .....	52
Gambar 4.5 Grafik Profil Efek Variabel Metode Pembelajaran .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	69
2. Daftar Siswa Kelas <i>Try Out</i> .....	89
3. Daftar Nama Sampel Penelitian .....	90
4. Daftar Nilai Kemampuan Awal .....	91
5. Uji Keseimbangan .....	92
7. Kisi-kisi Uji Coba ( <i>Try out</i> ) Soal Tes Prestasi.....	94
8. Instrumen Uji Coba ( <i>Try Out</i> ) Soal Tes Prestasi .....	95
9. Lembar Jawab Soal Uji Coba ( <i>Try Out</i> ) Tes Prestasi .....	100
10. Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i> Tes Prestasi.....	101
11. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Prestasi .....	107
12. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi.....	110
13. Instrumen Soal Tes Prestasi .....	111
14. Lembar Jawab Soal Tes Prestasi .....	116
15. Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi .....	117
16. Data Induk Penelitian .....	122
17. Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Dispersi Data Tunggal.....	124
18. Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Dispersi Data Bergolong .....	127
19. Uji Normalitas .....	131
20. Uji Homogenitas.....	138
21. Uji Analisis Variansi (ANAVA) .....	142
22. Uji Pasca Anava .....	148

23. Tabel Product Moment.....	151
24. Tabel Distribusi Normal.....	152
25. Tabel Uji <i>Lilliefors</i> .....	154
26. Tabel t.....	155
27. Tabel $\chi^2$ .....	156
28. Tabel F.....	157
28. Surat Izin Riset	
29. Surat Keterangan Riset	
30. Jadwal Bimbingan	

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI  
METODE *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) DAN *STUDENT  
TEAMS ACHIVEMENT DEVISIONS* (STAD) DITINJAU  
DARI KEMAMPUAN AWAL**

Pebriana Erawati, A 410 070 070, Program Studi Pendidikan Matematika,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 69 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh metode STAD dan LSQ terhadap prestasi belajar matematika. (2) pengaruh kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika. (3) efek interaksi antara metode pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SLTP N 2 Sambirejo Tahun 2010/2011. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari siswa dua kelas, yaitu siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *cluster* random sampling. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan homogenitas. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh bahwa: (1) Terdapat pengaruh antara metode STAD dan LSQ terhadap prestasi belajar siswa dengan  $F_a = 17,397$ , (2) Terdapat pengaruh kemampuan awal terhadap prestasi belajar siswa dengan  $F_b = 13,876$ , (3) Tidak terdapat efek interaksi antara metode pembelajaran dan kemampuan awal terhadap prestasi belajar siswa dengan  $F_{ab} = 0,809$ .

Kata kunci: *LSQ, STAD dan Kemampuan Awal*