

**PENINGKATAN RESPON DAN KEAKTIFAN SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *RECONNECTING*
(PTK Bagi Siswa Kelas VIII Semester Genap di MTs Negeri Karanggede
Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



**ENDAH TRI WINARSIH
A 410 070 098**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

PENINGKATAN RESPON DAN KEAKTIFAN SISWA

PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI

STRATEGI PEMBELAJARAN *RECONNECTING*

**(PTK Bagi Siswa Kelas VIII Semester Genap di MTs Negeri Karanggede
Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011)**

Diajukan Oleh:

Endah Tri Winarsih
A 410 070 098

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Utama, M.Pd

Dr. Tjipto. Subadi, M.Si

Tanggal :

Tanggal :

PENGESAHAN

PENINGKATAN RESPON DAN KEAKTIFAN SISWA PADA

PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI

PEMBELAJARAN *RECONNECTING*

(PTK Bagi Siswa Kelas VIII Semester Genap di MTs Negeri Karanggede

Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011)

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

Endah Tri Winarsih

A 410 070 098

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal Juli 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd ()
2. Dr. Tjipto. Subadi, M.Si ()
3. Rita P.Kotimah, M.Sc ()

Surakarta, Juli 2011

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

Endah Tri Winarsih
A 410 070 098

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyu”

(Terjemahan QS. Al Baqarah : 45)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapatkan pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan mendapatkan siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya”

(Terjemahan QS. Al Baqarah : 286)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan . Maka apabila selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh –sungguh (urusan) yang lain ”

(Terjemahan Qs. Al Insyiroh : 6-7)

“Nilai seseorang itu ditentukan dari keberaniaannya memikul tanggung jawab, mencintai hidup dan pekerjaannya”

(Kahlil Gibran)

“Kebahagiaan itu tidak datang dari hal-hal terbaik yang kita miliki, tetapi jadikanlah yang terbaik dari setiap hal yang hadir dalam hidup ini”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini untuk:

Ibu dan Alm. Ayah tercinta yang senantiasa selalu memberikan do'a, nasehat, dukungan dan kasih sayang. Rangkaian tasbih dalam doa-doa yang selalu mengiringi langkahku. Semoga Ayah senantiasa di sisi Allah SWT.

Kakakku (Mbak Asri + Mz Hendry, Mbak Dwi + Mz Rony) dan semua keluarga besar yang selalu memberikan, do'a, semangat serta kasih sayang.

Seseorang yang selalu aku tunggu, yang senantiasa memberiku semangat, menjadi motivasiku untuk berhasil ku ucapkan terima kasih untuk semuanya.

Sahabat-sahabatku (Endah, ismi, Irma, Andy, Febry, Yoga) yang selalu memberikan semangat dan dukungannya semoga persahabatan kita tak lekang oleh waktu.

Teman-temanku Eksekutifnet terima kasih atas kerja sama dan pengertiannya tanpa kalian aku tak akan jadi seperti ini.

Teman-temanku seperjuangan dalam membuat skripsi (Dita, Anton, Ana, Nisa) terimakasih atas kerjasama dalam menunggu dosen.

Teman-teman Kosku : Vitria, Ita, Mbak Novi, Yeni, Mbak Nenes, Ratna, Dewi, Nurul, dll. Terima kasih atas kebersamaan, persaudaraan dan dukungannya.

Teman-teman FKIP Matematika khususnya kelas B angkatan 2007.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

4. Dr. Tjipto. Subadi, M.Si, selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan ikhlas, mengarahkan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Miftakhudin, selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Karanggede yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Suramto, M.Pd, selaku guru matematika kelas VIII A MTs Negeri Karanggede yang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian pada skripsi ini.
7. Seluruh keluarga besar MTs Negeri Karanggede atas kerjasamanya dalam melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
E. Definisi Istilah	6
1. Respon Siswa	6

2. Keaktifan Siswa	6
3. Strategi Pembelajaran <i>Reconnecting</i>	6
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	8
A. Tinjauan Teori	8
1. Respon Siswa	8
2. Keaktifan Dalam Matematika	10
3. Strategi Pembelajaran <i>Reconnecting</i>	16
4. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Reconnecting</i> Pada Kubus dan Balok	16
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian	34
2. Waktu Penelitian	34
C. Subyek Penelitian.....	35
D. Rancangan Penelitian.....	35
1. Dialog Awal	37
2. Perencanaan Tindakan	38
3. Pelaksanaan Tindakan.....	40
4. Observasi.....	41

5. Refleksi	42
6. Evaluasi	43
E. Metode Pengumpulan Data.....	44
1. Metode Pokok	45
2. Metode Bantu	45
F. Instrumen Penelitian.....	46
G. Keabsahan Data.....	47
H. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Data.....	50
1. Kondisi Awal	50
2. Hasil Tindakan Kelas Putaran I.....	51
3. Hasil Tindakan Kelas Putaran II	60
4. Hasil Tindakan Kelas Putaran III.....	68
B. Hasil Penelitian	73
C. Pembahasan.....	79
1. Pembahasan Dalam Siklus	79
2. Pembahasan Antar Siklus.....	87
D. Proposisi Hasil Penelitian	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi.....	94
C. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA 97

LAMPIRAN 99

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Hasil Observasi Pendahuluan	53
Tabel 4.2	Data Hasil Tindakan Putaran I.....	57
Tabel 4.3	Data Hasil Tindakan Putaran II.....	65
Tabel 4.4	Data Hasil Tindakan Putaran III	71
Tabel 4.5	Data Hasil Peningkatan Respon Siswa	76
Tabel 4.6	Data Hasil Peningkatan Keaktifan Siswa.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Relasi Stimulus Respon	8
Gambar 2.2 Kubus	18
Gambar 2.3 Diagonal Kubus.....	20
Gambar 2.4 Jaring-jaring Kubus	22
Gambar 2.5 Kubus Satuan	23
Gambar 2.6 Balok	24
Gambar 2.7 Diagonal Balok.....	25
Gambar 2.8 Jaring – Jaring Balok.....	27
Gambar 2.9 Alur Kerangka Pemikiran Tindakan Penelitian	32
Gambar 3.1 Alur Rancangan Tindakan Penelitian	36
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Respon Siswa.....	76
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Instrumen.....	100
Lampiran 2. Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	101
Lampiran 3. Catatan Observasi Pendahuluan.....	102
Lampiran 4. Lembar Catatan Lapangan	104
Lampiran 5. Catatan Lapangan Putaran I.....	105
Lampiran 6. Catatan Lapangan Putaran II	108
Lampiran 7. Catatan Lapangan Putaran III.....	111
Lampiran 8. Lembar Pedoman Observasi.....	114
Lampiran 9. Pedoman Observasi Putaran I.....	120
Lampiran 10. Pedoman Observasi Putaran II	126
Lampiran 11. Pedoman Observasi Putaran III	132
Lampiran 12. Lembar Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	138
Lampiran 13. Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	140
Lampiran 14. RPP Putaran I.....	143
Lampiran 15. RPP Putaran II	149
Lampiran 16. RPP Putaran III.....	155
Lampiran 17. Soal Uji Tes Mandiri Siswa Putaran I Pertemuan I.....	162
Lampiran 18. Soal Uji Tes Mandiri Siswa Putaran I Pertemuan II	163
Lampiran 19. Soal Uji Tes Mandiri Siswa Putaran II Pertemuan I	164
Lampiran 20. Soal Uji Tes Mandiri Siswa Putaran II Pertemuan II.....	165
Lampiran 21. Soal Uji Tes Mandiri Siswa Putaran III Pertemuan I.....	166

Lampiran 22. Soal Uji Tes Mandiri Siswa Putaran III Pertemuan II.....	167
Lampiran 23. Jawaban Soal Uji Tes Mandiri Siswa Putaran I Pertemuan I....	168
Lampiran 24. Jawaban Soal Uji Tes Mandiri Siswa Putaran I Pertemuan II...	170
Lampiran 25. Jawaban Soal Uji Tes Mandiri Siswa Putaran II Pertemuan I...	172
Lampiran 26. Jawaban Soal Uji Tes Mandiri Siswa Putaran II Pertemuan II.	173
Lampiran 27. Jawaban Soal Uji Tes Mandiri Siswa Putaran III Pertemuan I.	174
Lampiran 28. Jawaban Soal Uji Tes Mandiri Siswa Putaran III Pertemuan II	176
Lampiran 29. Daftar Nama Siswa Kelas VIII A.....	179
Lampiran 30. Daftar Siswa Yang Siap Menerima Pelajaran	180
Lampiran 31. Daftar Siswa Yang Mengerjakan Tugas atau PR	181
Lampiran 32. Daftar Siswa Yang Konsentrasi Penuh Pada Pelajaran	182
Lampiran 33. Daftar Siswa Yang Mencatat Hasil Pembahasan	183
Lampiran 34. Daftar Siswa Yang Bertanya Pada Guru	184
Lampiran 35. Daftar Siswa Yang Mengajukan Pendapat Atau Ide	185
Lampiran 36. DaftarSiswa Yang Mengerjakan latihan Soal.....	186
Lampiran 37 .Dokumentasi Penelitian.....	187
Lampiran 38.Surat-surat.....	190

ABSTRAK

PENINGKATAN RESPON DAN KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *RECONNECTING*

(PTK Bagi Siswa Kelas VIII Semester Genap di MTs Negeri Karanggede
Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011)

Endah Tri Winarsih, A410070098, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 96 Halaman

Tujuan penelitian adalah (1) mendiskripsikan peningkatan respon siswa belajar matematika melalui penerapan strategi pembelajaran *Reconnecting*, dan (2) mendiskripsikan peningkatan keaktifan siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *Reconnecting*. Jenis penelitian kualitatif dengan desain PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penelitian yaitu siswa kelas VIII A MTs Negeri Karanggede, yang berjumlah 30 siswa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus dan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan (1) adanya peningkatan respon siswa belajar matematika yang dapat dilihat dari indikator: a) kesiapan siswa dalam menerima pelajaran, sebelum tindakan 33,33%, putaran I 43,33%, putaran II 61,90%, dan di akhir 84,94%. b) mempersiapkan tugas atau PR, sebelum tindakan 46,67%, putaran I 56,67%, putaran II 72,27% dan di akhir tindakan 88,28%, c) konsentrasi penuh mengikuti kegiatan belajar, sebelum tindakan 43,33%, putaran I 53,33%, putaran II 65,6% dan di akhir tindakan 84,89%, d) mencatat hasil pembahasan, sebelum tindakan 36,67%, putaran I 43,33%, putaran II 58,57% dan di akhir tindakan 78,17% dan (2) adanya peningkatan keaktifan siswa yang dapat dilihat dari indikator: a) mengajukan pertanyaan kepada guru sebelum tindakan 16,67%, putaran I 23,33%, putaran II 34,40% dan di akhir tindakan 54,43%, b) mengajukan pendapat atau ide sebelum tindakan 26,67%, putaran I 36,67%, putaran II 55% dan di akhir tindakan 67,82%, c) mengerjakan latihan soal di depan kelas sebelum tindakan 33,33%, putaran I 46,67%, putaran II 65,24% dan di akhir tindakan 78,03% dan Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran *Reconnecting* dapat meningkatkan respon dan keaktifan siswa belajar matematika.

Kata kunci: *Respon, Keaktifan, Reconnecting*