

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
BANGUN RUANG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CTL
(*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) DENGAN
MEMANFAATKAN BARANG BEKAS SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII Semester II SMP N 1 Gatak Sukoharjo)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

SUWANTO
A 410 070 177

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
BANGUN RUANG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CTL
(*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) DENGAN
MEMANFAATKAN BARANG BEKAS SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII Semester II SMP N 1 Gatak Sukoharjo)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SUWANTO
A 410 070 177**

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Nining Setyaningsih, M.Si
Tanggal :

Dra. Sri Sutarni, M.Pd
Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
BANGUN RUANG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CTL
(*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) DENGAN
MEMANFAATKAN BARANG BEKAS SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII Semester II SMP N 1 Gatak Sukoharjo)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SUWANTO
A 410 070 177

Telah dipertahankan didepan dewan Penguji

Pada tanggal : 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. Nining Setyaningsih, M.Si** ()
2. **Dra. Sri Sutarni, M.Pd** ()
3. **Drs. H. Sumardi, M.Si** ()

Surakarta, 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2011

SUWANTO
A 410 070 177

MOTTO

“Orang-orang yang beriman dan Hati mereka menjadi tentram dengan mengingat Allah. Ingatlah Hanya mengingat Allah hati menjadi tentram.

(Terjemahan Q.S Ar-Ra’d 28)

Banggalah dengan Segala Kekuranganmu dengan Begitu Kamu akan Menghargai

Kelebihan yang Ada Padamu Sekecil Apapun

(Penulis)

Memiliki sedikit pengetahuan namun dipergunakan untuk berkarya jauh lebih berarti dari

pada memiliki pengetahuan luas namun tak berfungsi”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

- Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan sepenuhnya kepada penulis, baik dalam bentuk materiil dan spirituil.
- Kakakku dan adikku yang selalu ada untuk memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
- Sahabat-sahabatku (Nursah, Jauhar, Said, Yusuf, Panji, dan Soleh), Terima kasih atas semua nasihat, motivasi, dan kerjasamanya selama ini
- Teman-temanku angkatan 2007 ,terima kasih atas semua kerjasama yang telah diberikan kepadaku
- Almamaterku UMS tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul **“Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Melalui Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) dengan Memanfaatkan Barang Bekas Sebagai Media Pembelajaran (PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII Semester II SMP N 1 Gatak Sukoharjo)”**.

Dalam penyusunan skripsi ini telah diusahakan sebaik mungkin, tetapi penulis sadar masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu skripsi ini dapat selesai karena adanya bimbingan, bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
2. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku pembimbing II sekaligus Kepala Jurusan FKIP Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan, motivasi, serta semangat dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan nasihat serta ilmu-ilmu yang bermanfaat selama ini.
5. Keluarga besar SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo yang telah memberikan kesempatan dan pengalaman baru.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2011

Suwanto

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DATAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKSI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Penelitian yang Relevan	7
B. Kajian Teori.....	8
1. Motivasi Belajar Matematika	8

	2. Hasil belajar siswa	9
	3. Strategi CTL	10
	4. Pemanfaatan Barang Bekas Sebagai Media Pembelajaran	13
	5. Materi Pokok Bangun Ruang	14
	C. Kerangka Berfikir	17
	D. Hipotesis Tindakan	19
BAB III	METODE PENELITIAN	20
	A. Jenis Penelitian	20
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
	C. Subyek Penelitian	21
	D. Rancangan Penelitian.....	21
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
	F. Instrument Penelitian	30
	G. Validitas Data	31
	H. Teknik Analisis Data	31
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
	A. Profil SMP N 1 Gatak.....	33
	B. Deskripsi Data	34
	1. Kondisi Awal.....	34
	2. Pelaksanaan Tindakan.....	36
	3. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	47
	C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
	1. Pembahasan Dalam Siklus	53
	2. Pembahasan Antar Siklus.....	57

3. Temuan Hasil Penelitian	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Implikasi.....	62
C. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Persamaan dan perbedaan variabel-variabel yang diteliti	8
Tabel 3.1. Waktu Pelaksanaan Penelitian	21
Tabel 4.1. Data hasil peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa.....	51
Tabel 4.2. Data hasil peningkatan prestasi belajar siswa.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1. Rancangan Penelitian Kemmis dan Taggart (Sutama : 2000)....	22
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa.....	52
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	53

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Penelitian
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 3. Soal Tes (Kerja Kelompok) Siklus I
- Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Tes (Kerja Kelompok) Siklus I
- Lampiran 5. Soal Tes Mandiri Siklus I
- Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Tes Mandiri Siklus I
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 8. Soal Tes (Kerja Kelompok) Siklus II
- Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Tes (Kerja Kelompok) Siklus II
- Lampiran 10. Soal Tes Mandiri Siklus II
- Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Tes Mandiri Siklus II
- Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III
- Lampiran 13. Soal Tes (Kerja Kelompok) Siklus III
- Lampiran 14. Kunci Jawaban Soal Tes (Kerja Kelompok) Siklus III
- Lampiran 15. Soal Tes Mandiri Siklus III
- Lampiran 16. Kunci Jawaban Soal Tes Mandiri Siklus III
- Lampiran 17. Daftar Nama Siswa Kelas VIII SMP N 1 Gatak Sukoharjo
- Lampiran 18. Daftar Prestasi Belajar Matematika Bangun Ruang Kelas VIII SMP N
I Gatak
- Lampiran 19. Lembar Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Bangun
Ruang Kelas Viii Smp N 1 Gatak
- Lampiran 20. Surat Ijin Riset
- Lampiran 21. Surat Keterangan Observasi
- Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian

ABSTRAK

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
BANGUN RUANG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CTL
(*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) DENGAN
MEMANFAATKAN BARANG BEKAS SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII Semester II SMP N 1 Gatak Sukoharjo)**

Suwanto, A410 070 177. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.66 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun ruang melalui pendekatan CTL dengan memanfaatkan barang bekas sebagai media pembelajaran pada siswa kelas VIII. Subyek penelitian adalah guru matematika kelas VIII SMP N 1 Gatak berkolaborasi dengan peneliti dan kepala sekolah sebagai pihak pelaksana, serta siswa kelas VIII yang berjumlah 40 siswa sebagai pihak penerima tindakan. Data dikumpulkan melalui diskusi, observasi, catatan lapangan, review dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan model alur. Hasil penelitian ini adalah 1) Adanya peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika, yang meliputi a) kemampuan siswa yang memberi tanggapan dari guru atau siswa lain sebelum tindakan 37,50 %, diakhir tindakan menjadi 81,68%, b) kemampuan siswa mengemukakan ide/gagasan sebelum tindakan 26,70 %, diakhir tindakan menjadi 77,50 %, c) menanyakan materi yang belum jelas sebelum tindakan 33,46 %, diakhir tindakan menjadi 78,75%, d) kemampuan siswa memanipulasi media pembelajaran sebelum tindakan 0%, diakhir tindakan menjadi 88,64%, e) kemampuan menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain sebelum tindakan 33,56 %, diakhir tindakan menjadi 79,83%, f) ketepatan menjawab soal latihan sebelum tindakan 56,33 %, diakhir tindakan menjadi 87,65%. 2) Adanya peningkatan prestasi belajar siswa yaitu sebelum tindakan 31,68 %, diakhir tindakan menjadi 82,63% dengan KKM (≥ 70). Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran melalui pendekatan CTL dengan memanfaatkan barang bekas sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika bangun ruang dan pada akhirnya berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa.

Kata kunci : *motivasi, hasil belajar, barang bekas, media pembelajaran*