

**PENERAPAN STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KRAJAN
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



CAHYA ARYANA DEWI

A 510 070 265

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KRAJAN
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh :

CAHYA ARYANA DEWI

A 510 070 265

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.Rubino Rubiyanto, M.Pd

Drs. Muhroji, SE., M.Si.

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KRAJAN
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

CAHYA ARYANA DEWI

A 510 070 265

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal Mei 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd ()
2. Drs. Muhroji, SE., M.Si. ()
3. Drs. Mulyadi SK, S.H., M.Pd ()

Surakarta, Mei 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2011

CAHYA ARYANA DEWI

A 510 070 265

MOTTO

Allah akan meninggikan derajat bagi orang – orang yang berilmu pengetahuan diantaramu, dengan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(Q. S. Al – Mujadalah : 11)

Kesabaran dan keikhlasan merupakan kunci utama keberhasilan

(penulis)

PERSEMBAHAN

Atas ridho Allah SWT sebuah karya sederhana ini sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk :

1. Ayah dan ibu tercinta, terima kasih atas doa dan kasih sayang yang telah kalian berikan, pengorbanan yang tiada lekang, rangkaian tasbih dalam doa-doa malam yang tiada pernah putus, semoga tetesan butir-butir keringatmu terwujud sebagai keberhasilan dan kebahagiaanku.
2. Kakakku tercinta (Mbak Anna, Mbak Beta, Mas Agung) dan ponakanku Fazya.
3. Hadi Prasetya, terima kasih atas kasih sayangnya dan semoga bisa menjadi imam dalam kehidupan dunia dan akhiratku.
4. Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENERAPAN STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KRAJAN TAHUN AJARAN 2010/2011” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang di miliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Drs.Rubino Rubiyanto, M.Pd. selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Drs. Muhroji, SE., M.Si. selaku Pembimbing II yang dengan ikhlas telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. Ibu Sayekti, S.Pd dan Bapak Sugimin, S.Pd. selaku kepala sekolah dan guru kelas V SD Negeri Krajan yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh guru, penjaga dan muridku SD Negeri Krajan yang telah menjadi keluargaku di sekolah.
8. Sahabatku Verra, Riris, Tiwik, Yusuf, Wahyu Ary yang telah memberi inspirasi dan semangat selama masa studi.
9. Semua teman-temanku PGSD UMS '07 khususnya kelas E yang selalu memberiku motivasi dan telah memberi kenangan terindah selama di bangku kuliah.
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4

BAB II	LANDASAN TEORI	
A.	Kajian Teori	6
1.	Pengertian Strategi Pembelajaran	6
2.	Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	7
a.	Strategi pembelajaran ekspositori	7
b.	Strategi pendekatan heuristik	8
c.	Strategi pembelajaran <i>cooperative</i>	8
d.	Strategi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual	9
e.	Strategi pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
3.	Motivasi Belajar	15
4.	Pembelajaran Matematika	20
5.	Materi Persegi.....	23
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	26
C.	Kerangka Berfikir	27
D.	Hipotesis Tindakan	30
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian.....	31
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	31
C.	Prosedur Penelitian	32
1.	Perencanaan tindakan.....	34
2.	Pelaksanaan tindakan	35
3.	Observasi.....	35

4. Refleksi	35
D. Jenis Data	36
E. Pengumpulan Data	37
1. Metode Observasi	37
2. Metode Tes.....	38
3. Metode Dokumentasi	38
F. Instrumen Penelitian	38
1. Pengembangan Instrument	38
2. Validitas Instrument	39
G. Teknik Analisis Data.....	41
H. Indikator Pencapaian	42
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	43
B. Deskripsi data	47
1. Kondisi awal	47
2. Tindakan kelas siklus I	48
3. Tindakan kelas siklus II	52
4. Tindakan kelas siklus III	56
C. Pembahasan	59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	67
B. Implikasi	69
C. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Perbedaan Variable-variabel Yang Diteliti	27
2. Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian di SD N Krajan	32
3. Tabel 4.1 Keadaan Personil SD N Krajan Tahun 2010/2011	44
4. Tabel 4.2 Keadaan Siswa SD N Krajan Tahun 2010/2011	45
5. Tabel 4.3 Daftar Inventaris Sarana Prasarana Pembelajaran SD N Krajan Tahun 2010/2011	46
6. Tabel 4.4 Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi <i>Problem Based Learning</i>	60
7. Tabel 4.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi <i>Problem Based Learning</i>	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Persegi ABCD	23
2. Gambar 2.2 Persegi ABCD.....	24
3. Gambar 2.3 Persegi ABCD.....	25
4. Gambar Skema Kerangka Pemikiran	29
5. Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	34
6. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Strategi <i>Problem Based Learning</i>	60
7. Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi PBL	64
8. Gambar 4.3 Grafik Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi PBL.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Halaman Persetujuan Instrument	71
Lampiran 2 Lembar Pedoman Observasi	72
Lampiran 3 Pedoman Observasi Sebelum Tindakan	75
Lampiran 4 Pedoman Observasi Siklus I.....	79
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus II	82
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus III	85
Lampiran 7 Lembar Aspek Motivasi	88
Lampiran 8 Aspek Motivasi Sebelum Tindakan	90
Lampiran 9 Aspek Motivasi Siklus I	92
Lampiran 10 Aspek Motivasi Siklus II	94
Lampiran 11 Aspek Motivasi Siklus III	96
Lampiran 12 RPP Siklus I	98
Lampiran 13 Lembar Soal Siklus I	107
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	108
Lampiran 15 RPP Siklus II	110
Lampiran 16 Lembar Soal Siklus II.....	118
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Siklus II.....	119
Lampiran 18 RPP Siklus III	120
Lampiran 19 Lembar Soal Siklus III.....	128

Lampiran 20 Kunci Jawaban Soal Siklus III.....	129
Lampiran 21 Daftar Nama Siswa.....	131
Lampiran 22 Daftar Nilai Siswa	132
Lampiran 23 Daya Serap.....	133
Lampiran 24 Foto Dokumentasi	134
Lampiran Surat Ijin Riset	
Lampiran Surat Keterangan	
Lampiran Jadwal Bimbingan Pembimbing I	
Lampiran Jadwal Bimbingan Pembimbing II	

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KRAJAN TAHUN AJARAN 2010/2011

Cahya Aryana Dewi, A 510 070 265, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 70 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan peningkatan motivasi belajar Matematika dengan menerapkan strategi *Problem Based Learning* pada siswa kelas V SD Negeri Krajan Tahun Ajaran 2010/2011. Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas V SD Negeri Krajan yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan langkah-langkah: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Matematika pada pokok Persegi. Hal ini dapat dilihat dari 1) antusias siswa dalam mendengarkan penjelasan guru sebelum diadakan tindakan sebesar 45 %, di akhir siklus mencapai 90 %, 2) menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain sebelum diadakan tindakan sebesar 30 % di akhir siklus mencapai 95 %, serta 3) menanyakan materi yang belum jelas sebelum diadakan tindakan sebesar 20 %, pada di akhir siklus mencapai 90 %. Hasil tes tertulis yang dilakukan sebelum dan sesudah penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada hasil belajar siswa. Sebelum diberikan tindakan kelas, hasil belajar siswa hanya mencapai daya serap 40 %, sedangkan di akhir tindakan hasil belajar siswa mencapai daya serap 95 %. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran Matematika dapat meningkatkan motivasi siswa sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Kata kunci : *Problem Based Learning, motivasi belajar*