

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
LUAS BANGUN DATAR MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MODEL KONSTRUKTIVISME PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI PAJANG III SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh:

MAYA OKTARIA

A 510070126

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
LUAS BANGUN DATAR MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MODEL KONSTRUKTIVISME PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI PAJANG III SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN
2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

MAYA OKTARIA

A510070126

Telah Disetujui dan Disyaratkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd

Drs.Rubino Rubiyanto, M.Pd

Tanggal,

Tanggal,

PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
LUAS BANGUN DATAR MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MODEL KONSTRUKTIVISME PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI PAJANG III SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN
2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

MAYA OKTARIA

A510070126

Telah di pertahankan di depan dewan penguji :

Pada Hari : Kamis

Pada Tanggal : 30 Juni 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat susunan dewan penguji :

1. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd ()
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.P ()
3. Dr. Samino, M.M ()

Surakarta, Juli 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Juni 2011

MAYA OKTARIA
A 510 070 126

MOTTO

Siapa bertawakal kepada Allah, pasti Allahpun mencukupi kebutuhannya

(Terjemahan Qs. Ath-thalaq: 3)

Setiap akhir adalah awal yang baru dan semua akan indah pada waktunya

(Maya Oktaria)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun material.
2. Kakakku yang saya sayangi, yang selalu memberi motivasi.
3. Suami dan anakku yang saya cintai.
4. Sahabatku yang baik dengan kerelaannya untuk membantu dan mendukungku.
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Luas Bangun Datar Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Model Konstruktivisme Pada Siswa Kelas V SD Negeri Pajang III Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Sebagai manusia biasa yang banyak kekurangan, penulis menyadari bahwa laporan ini tidak mungkin tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang dengan ikhlas telah merelakan sebagian waktu, tenaga, dan materi yang tersita demi membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus hati kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi. S.H, M. Pd, sebagai Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS dan Dosen pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto. M. Pd, sebagai Dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Titik Hartini S.Pd M.Pd, sebagai Kepala SD Negeri Pajang III Surakarta yang telah memberi ijin mengadakan penelitian di SD tersebut.
5. Ibu Hj. Haryati S.Pd SD, sebagai guru kelas V SD Negeri Pajang III Surakarta yang membimbing waktu penelitian.
6. Semua pihak yang ikut serta membantu terselesainya skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Demikian skripsi ini dibuat, semoga dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
Kajian Teori	10
A. Hakikat hasil belajar	10

a. Pengertian Belajar.....	11
b. Hasil Belajar	11
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	11
B. Motivasi Belajar.....	16
C. Model Pembelajaran Konstruktivisme	20
D. Pembelajaran Matematika	25
1. Pengertian Matematika.....	25
2. Pembelajaran Matematika di SD	26
E. Kajian Penelitian yang Relevan	28
F. Kerangka Pemikiran	32
G. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Tempat dan waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian.....	35
2. Waktu Penelitian.....	35
B. Jenis Penelitian	36
C. Prosedur Penelitian	37
D. Variable Penelitian	40
E. Data dan Sumber Data	41
F. Pengumpulan Data	41
G. Validitas Data	44
H. Teknik Analisis Data	45
I. Instrument Penelitian	46

J. Indikator Kinerja.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran umum Sekolah	49
B. Data awal	52
C. Deskripsi Peaksanaan Siklus	57
1. Siklus I.....	57
2. Siklus II.....	64
3. Siklus III	71
D. Data Hasil Penelitian	79
E. Pembahasan Hasil Penelitian	90
BAB V PENUTUP	96
A. Simpulan	96
B. Implikasi	97
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Guru SDN Pajang III Surakarta	50
Tabel 2	Daftar Jumlah Murid SDN Pajang III Surakarta	50
Tabel 3	Daftar Nilai Siswa Kelas V SDN Pajang III Surakarta	53
Tabel 4	Daftar Post Tes Siklus I	61
Tabel 5	Daftar Post Tes Siklus II	69
Tabel 6	Daftar Post Tes Siklus III	76
Tabel 7	Daftar Post Tes Sebelum Dan Sesudah Siklus I	79
Tabel 8	Daftar Post Tes Siklus I dan Siklus II	80
Tabel 9	Daftar Post Tes Siklus II dan Siklus III	82
Tabel 10	Daftar Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pajang III .	84
Tabel 11	Daftar Frekuensi Nilai Siswa Siklus I, II, III	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Pemikiran	34
Gambar 2	Jadwal Penelitian	36
Gambar 3	Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	38
Gambar 4	Grafik I Frekuensi Nilai Siswa pada Siklus I	87
Gambar 5	Grafik II Frekuensi Nilai Siswa pada Siklus II	88
Gambar 6	Grafik III Frekuensi Nilai Siswa pada Siklus III	89
Gambar 7	Grafik IV Frekuensi Nilai Siswa pada Siklus I, II, dan III	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Pajang III Surakarta	101
Lampiran 2	RPP Siklus I	102
Lampiran 3	Lembar Evaluasi Siklus I	108
Lampiran 4	Kunci Jawaban Siklus I	109
Lampiran 6	RPP Siklus II	110
Lampiran 7	Lembar Evaluasi Siklus II	117
Lampiran 8	Kunci Jawaban Siklus II	118
Lampiran 9	RPP Siklus III	119
Lampiran 10	Lembar Evaluasi Siklus III	127
Lampiran 11	Kunci Jawaban Siklus III	128
Lampiran 12	Catatan Observasi Pendahuluan	129
Lampiran 13	Pedoman Observasi Siklus I	130
Lampiran 14	Pedoman Observasi Siklus II	135
Lampiran 15	Pedoman Observasi Siklus III	140
Lampiran 16	Lembar Wawancara Guru	145
Lampiran 17	Lembar Wawancara Siswa	146
Lampiran 18	Tanggapan Guru Setelah Penelitian	147
	Surat Mohon Ijin Riset	149
	Surat Keterangan	150
	Dokumentasi	151

ABSTRAK

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
LUAS BANGUN DATAR MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MODEL KONSTRUKTIVISME PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI PAJANG III SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN
2010/2011**

MAYA OKTARIA, NIM A 510070126, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 98 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika dengan menggunakan model *Konstruktivisme* pada siswa kelas V SD Negeri Pajang III Surakarta Tahun Pelajaran 2011. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bersifat kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas V yang membantu pelaksanaan penelitian. Sebagai subyek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Pajang III Surakarta yang berjumlah 43 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus yang masing-masing siklus ada empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian mampu menjawab rumusan masalah, mencapai tujuan penelitian dan membuktikan hipotesis penelitian, yaitu: “melalui pembelajaran konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi luas bangun datar melalui metode pembelajaran kooperatif model konstruktivisme pada kelas V SD N Pajang III Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011”. Dibuktikan dengan hasil belajar Matematika yang meningkat, dari hasil perbaikan pembelajaran pada Siklus I 20,94% yang tuntas belajar meningkat menjadi 88,74% pada siklus II dan pada siklus III ketuntasan hasil belajar meningkat menjadi 100%, KKM 60. Berdasarkan keterangan di atas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Konstruktivisme* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri Pajang III Tahun Pelajaran 2010/2011.

Kata Kunci : hasil belajar, pembelajaran *konstruktivisme*