

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBALIK (*RECIPROCAL
TEACHING*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS VC SD
MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memenuhi Derajat Sarjana S-I
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh:

NUR HANDAYANI

A 510 070 148

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBALIK (*RECIPROCAL
TEACHING*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS VC SD
MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

NUR HANDAYANI
A510 070 148

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-I

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Joko Suwandi, M.Pd
Tanggal :

Drs. Ahmad Muhibbin, M. Si
Tanggal :

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBALIK (*RECIPROCAL
TEACHING*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS VC SD
MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

NUR HANDAYANI
A 510 070 148

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal, Juni 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Drs. Joko Suwandi, M. Pd** ()
2. **Drs. Ahmad Muhibbin, M. Si** ()
3. **Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd** ()

Surakarta, Juni 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

NUR HANDAYANI
A 510 070 148

MOTTO

Dengan ilmu kehidupan menjadi mudah, dengan seni kehidupan menjadi indah, dan dengan Agama kehidupan menjadi terarah dan bermakna.
(H. A. Mukti Ali)

Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh.
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah dengan kerendahan hati, saya ingin persembahkan karya sederhana ini kepada orang- orang yang saya banggakan. Skripsi yang telah diselesaikan dengan kemampuan dan diiringi doa ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberi anugrah serta nikmat dan hidayah-Nya
2. Ayah dan ibu tercinta, terima kasih atas doa dan kasih sayang yang telah kalian berikan, pengorbanan yang tiada lekang, rangkaian tasbih dalam doa-doa malam yang tiada pernah putus, semoga tetesan butir-butir keringatmu terwujud sebagai keberhasilan dan kebahagiaanku
3. Keluarga besar Siswadi yang telah memberikan dukungannya.
4. Seseorang yang selalu memberikan semangatnya, Jainuddin semoga Allah meridhoi kebersamaan kita
5. Sahabat serta teman- teman kelas C yang tak mungkin kusebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaan selama ini, kalian telah memberikan warna tersendiri dalam hidupku.
6. Almamaterku FKIP angkatan 2007

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT, karena atas ridho dari-Nya maka skripsi ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH.M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik .
3. Bapak Drs. Joko Suwandi, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Drs. Ahmad Muhibbin, M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Para dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmunya selama studi.
6. Bapak Suprihanto, S.Pd dan bapak Ahmad Saikhu, S. Ag selaku kepala sekolah, dan guru kelas VC SD Muhammadiyah 16 Karangasem yang telah

memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

7. Siswa kelas VC SD Muhammadiyah 16 Karangasem yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Teman- teman Racana Ki/ Nyi Ahmad Dahlan, terima kasih atas kebersamaan selama ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan maka dari itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II Landasan Teori | |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| 1. Hakikat belajar dan pembelajaran | 9 |

| | |
|---|----|
| 2. Hasil belajar | 14 |
| 3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial | 18 |
| 4. Model Pembelajaran Berbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>) ... | 22 |
| B. Kajian penenelitian yang relevan | 26 |
| C. Kerangka Berfikir | 27 |
| D. Hipotesis tindakan | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Setting Penelitian | 29 |
| B. Prosedur penelitian..... | 29 |
| a. Dialog Awal..... | 29 |
| b. Perencanaan Tindakan..... | 30 |
| c. Pelaksanaan tindakan | 31 |
| d. Observasi dan monitoring | 33 |
| e. Refleksi | 33 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| 1. Observasi..... | 34 |
| 2. Wawancara | 35 |
| 3. Dokumentasi | 35 |
| 4. Tes | 35 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 36 |
| E. Validitas Data | 37 |
| F. Teknik Analisis Data | 38 |
| G. Indikator Pencapaian..... | 38 |

| | | |
|---------------|---|----|
| BAB IV | HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| | A. Diskripsi Muhammadiyah 16 Karangasem | 40 |
| | B. Kondisi Awal | 45 |
| | C. Dialog Awal dengan Guru | 45 |
| | D. Perencanaan Tindakan..... | 46 |
| | E. Pelaksanaan Tindakan | 47 |
| | 1. Tindakan Putaran I..... | 48 |
| | 2. Tindakan Putaran II..... | 55 |
| | F. Pembahasan..... | 60 |
| BAB V | SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| | A. Simpulan | 65 |
| | B. Implikasi Hasil Tindakan | 66 |
| | C. Saran..... | 67 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| 1. Tabel 3.1 Hasil Belajar | 38 |
| 2. Tabel 4.1 Daftar jumlah siswa SD Muhammadiyah 16 | 41 |
| 3. Tabel 4.2 Data hasil belajar siswa kelas VC | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran | 28 |
| 2. Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian | 32 |
| 3. Gambar 4.4 Grafik peningkatan hasil siswa | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | Halaman |
|-----------------------|--|---------|
| Lampiran 1 | Daftar Nama Siswa..... | 68 |
| Lampiran 2 | Daftar Kelompok Diskusi..... | 69 |
| Lampiran 3 | Pedoman Dialog Awal..... | 70 |
| Lampiran 4 | Catatan Lapangan Putaran I..... | 72 |
| Lampiran 5 | Catatan Lapangan Putaran II..... | 78 |
| Lampiran 6 | RPP Putaran I..... | 83 |
| Lampiran 7 | RPP Putaran II..... | 88 |
| Lampiran 8 | Materi Siklus I..... | 93 |
| Lampiran 9 | Materi Siklus II..... | 95 |
| Lampiran 10 | Soal Pre Test dan Post Test Siklus I..... | 97 |
| Lampiran 11 | Soal Pre Test dan Post Test Siklus II..... | 98 |
| Lampiran 12 | Kunci Jawaban Tes Putaran I..... | 99 |
| Lampiran 13 | Kunci Jawaban Tes Putaran II..... | 100 |
| Lampiran 14 | Data Hasil Belajar siswa Sebelum Tindakan..... | 101 |
| Lampiran 15 | Hasil Pre Test Siswa Siklus I..... | 102 |
| Lampiran 16 | Hasil Post Test Siswa Siklus II..... | 103 |
| Lampiran 17 | Hasil Pre Test Siswa Siklus II | 104 |
| Lampiran 18 | Hasil Post Test Siswa Siklus II..... | 105 |
| Lampiran 19 | Dokumentasi..... | 106 |
| Lampiran Surat- Surat | | |

ABSTRAKS

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBALIK (*RECIPROCAL TEACHING*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS VC SD MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM TAHUN AJARAN 2010/2011

Nur Handayani, A 510 070 148, Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 67 halaman

Penelitian ini bertujuan (1) mendiskripsikan proses pembelajaran ilmu pengetahuan sosial melalui model pembelajaran berbalik (*Reciprocal Teaching*) (2) untuk meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa dalam pembelajaran *Reciprocal Teaching Model* pada materi peranan para pahlawan dalam mempersiapkan kemerdekaan. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VC SD Muhammadiyah 16 Karangasem yang berjumlah 30 siswa dan pelaksana tindakan adalah peneliti yang dibantu guru kelas VC. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan model interaktif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pada materi peranan para pahlawan dalam mempersiapkan kemerdekaan melalui *Reciprocal Teaching Model*. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes tertulis yang dilakukan sebelum dan sesudah penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Sebelum adanya tindakan hasil belajar IPS siswa rata-rata kelas 5,5 dan diakhir tindakan nilai rata-rata kelas mencapai 7,56. Dapat disimpulkan bahwa penerapan *Reciprocal Teaching Model* dalam pembelajaran ilmu pengetahuan social dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Hasil Belajar, *Reciprocal Teaching Model* .