

**IMPLEMENTASI METODE INDEX CARD MATCH DAN METODE
CERAMAH BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat S-1 Pendidikan

Guru Sekolah Dasar



Oleh :

TRI RATNAWATI

A 510070225

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI METODE INDEX MATCH CARD DAN METODE
CERAMAH BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

TRI RATNAWATI

A 510070225

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I

(Dra. Sri Sutarni, M.Pd)

Pembimbing II

(Rita P. Khotimah, M.Sc)

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI METODE INDEX CARD MATCH DAN METODE
CERAMAH BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipertahankan dan disusun oleh :

TRI RATNAWATI

A 510070225

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 15 Juni 2011

Dan telah dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. Sri Sutarni, M.Pd ()
2. Rita P. Khotimah, M.Sc ()
3. Drs. Suwarno, SH. MPd ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H.Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila terdapat kelak bukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

TRI RATNAWATI

A 510070225

MOTTO

“Barangsiapa yang tidak sabar dalam belajar, maka sepanjang usianya dia akan tetap bodoh. Barangsiapa yang sabar dan andal dalam belajar, niscaya dia akan memperoleh kemuliaan dunia dan akhirat”

(Ulama Salaf)

“Belajarlah untuk tidak membenci orang lain, karena bagaimanapun juga dia pernah berbuat baik untukmu meskipun hanya sekali”

(Geema S. Yogi)

“Bersabarlah dalam menghadapi hari-hari yang sulit, karena semua kesulitan pasti ada akhirnya dan kesabaran itu hanya dimiliki oleh orang-orang yang mempunyai kedudukan mulia”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

1. Ayah dan Ibu tercinta atas segala kerja keras, jerih payah dan kasih sayangnya yang tidak akan pernah terputus.
2. Kakak dan adikku tersayang Mas Heri dan istrinya, Mbak Wi dan Putra yang telah mendukungku dan memberikan semangat untuk selalu menjadi orang yang lebih baik.
3. Sahabat-sahabatku Vinda, Atein, Ida dan Dwi terimakasih telah menorehkan cerita indah dalam hidupku dan didekat kalian hari-hariku penuh keceriaan.
4. Buat Isti, Retno dan Lisa yang selalu memberikan semangat dan hiburan buat aku.
5. Terimakasih kepada keluarga besar SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta.
6. Terimakasih kepada keluarga besar Perumahan Flamboyant Indah.
7. Teman-temanku FKIP PGSD dan Almamaterku, terimakasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS khususnya kelas E '07.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah, Tuhan sekalian alam yang telah memberikan karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini disusun, sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Adapun judul dari skripsi ini adalah : *Implementasi Metode Index Card Match Dan Metode Ceramah Bervariasi Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.*

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang selama ini telah memberikan bantuan, bimbingan dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulis melakukan penelitian ini.
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan

motivasi dan bimbingan selama belajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

3. Dra. Sri Sutarni, M. Pd dan Rita P. Khotimah, M.Sc selaku Dosen Pembimbing I dan II, yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Keluarga besar SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta yang telah membantu penulis dalam pengambilan data dan penyusunan skripsi.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kesempurnaan adalah harapan, penulis hanya dapat berusaha semaksimal mungkin untuk membuat skripsi ini sempurna, oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis memohon maaf atas segala kekurangan dalam skripsi ini dan semoga hasil karya ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	3

D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
G. Sistematika Penulisan	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kajian Teori	10
1. Belajar	10
2. Prestasi	12
3. Prestasi Belajar Matematika.....	13
4. Pembelajaran Matematika.....	15
5. Metode	16
6. Metode Ceramah Bervariasi.....	17
7. Metode Index Card Match	20
C. Materi Pembelajaran	21
D. Kerangka Berfikir	23
E. Hipotesis Penilaian.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Waktu Penelitian	27

C. Populasi, Sampel dan Sampling	28
1. Populasi	28
2. Sampel	28
3. Sampling	28
D. Variabel Penelitian	29
1. Variabel Bebas	29
2. Variabel Terikat	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Dokumentasi	31
2. Tes	31
F. Instrumen Penelitian	32
1. Penyusunan Instrumen	32
2. Uji Coba Instrumen	32
3. Uji Prasyarat Analisis	34
G. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PAMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian	39
1. Uji Keseimbangan	39
2. Penyusunan Soal Tes	40
B. Uji Validitas dan Rehabilitas Instrumen	40
1. Uji validitas soal tes prestasi	40
2. Uji reliabilitas soal tes prestasi	41
C. Deskripsi Data	42

1. Prestasi belajar matematika kelompok eksperimen	42
2. Prestasi belajar matematika kelompok control	43
D. Uji Prasyarat Analisis.....	45
1. Uji normalitas.....	45
2. Uji homogenitas	45
E. Pengujian Hipotesis.....	46
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	47

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	51
B. Implikasi.....	51
C. Saran.....	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian	9
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	27
Tabel 4.1 Rangkuman Uji Keseimbangan	39
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Soal Tes Prestasi	41
Tabel 4.3 Hasil Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelompok Eksperimen.....	42
Tabel 4.4 Hasil Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelompok Kontrol	44
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika Antar Metode	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Prestasi Belajar Matematika Antar Metode	46
Tabel 4.7 Rangkuman Uji Hipotesis	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 2.1 Hubungan Antar Variable Penelitian	25
Gambar 4.1 Grafik Histogram Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelompok Eksperimen	43
Gambar 4.2 Grafik Histogram Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelompok Kontrol	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	57
Lampiran 2 Daftar Nama Sampel Try Out.....	65
Lampiran 3 Daftar Nama Sampel Penelitian	67
Lampiran 4 Daftar Nilai rapor.....	69
Lampiran 5 Uji Keseimbangan	71
Lampiran 6 Soal Try Out Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	73
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Try Out Tes Prestasi Belajar	74
Lampiran 8 Daftar Nilai Hasil Try Out Soal Tes Prestasi Belajar	76
Lampiran 9 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Uraian.....	78
Lampiran 10 Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	82
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi Belajar.....	83
Lampiran 12 Data Penelitian.....	85
Lampiran 13 Distribusi Frekuensi.....	86
Lampiran 14 Uji Normalitas	87

Lampiran 15 Uji Homogenitas.....	91
Lampiran 16 Uji t.....	94
Lampiran 17 Tabel Harga Kritik dari <i>Product Moment</i>	96
Lampiran 18 Tabel Distribusi Normal Baku.....	97
Lampiran 19 Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	99
Lampiran 20 tabel χ^2	100
Lampiran 21 tabel t.....	101
Lampiran 22 Strategi Soal <i>Index Card Match</i>	105
Lampiran 23 Jawaban Strategi <i>Index Card Match</i>	108
Lampiran 24 Dokumentasi Foto.....	110
Surat Ijin Riset	
Surat Pemberian Ijin Riset	
Surat Keterangan Riset	

**IMPLEMENTASI METODE INDEX CARD MATCH DAN METODE
CERAMAH BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011**

Tri Ratnawati, A 510070225, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2011, 56 halaman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, (1) pengaruh metode pembelajaran *Index Card Match* dan ceramah bervariasi terhadap prestasi belajar matematika, (2) Prestasi belajar matematika siswa yang diajar menggunakan metode *Index Card Match* lebih baik jika dibandingkan dengan metode ceramah bervariasi. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV Semester 2 SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta tahun ajaran 2010/2011 sebanyak 3 kelas. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas IVB sebagai kelas eksperimen dan kelas IVA sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah random sampling. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yang menggunakan metode *lilliefors* untuk uji normalitas dan metode *bartlet* untuk uji homogenitas. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% dipenuhi bahwa : (1) Ada perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang diberi pembelajaran matematika dengan metode *Index Card Match* dan metode ceramah bervariasi, berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} = 2,701 > t_{tabel} = 1,998$. (2) Prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan metode *Index Card Match* lebih baik jika dibandingkan dengan metode ceramah bervariasi, berdasarkan nilai rata-rata prestasi belajar matematika kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol, yaitu $t_{hitung} = 85,94 > t_{tabel} = 78,79$.

Kata kunci : Metode Ceramah Bervariasi, Metode Index Card Match, Prestasi Belajar