

**OPTIMALISASI MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *EVERYONE IS TEACHER HERE*
PADA POKOK BAHASAN PECAHAN**
(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011)

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Sarjana
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

ARIS TRI SANTOSO

A 410 060 236

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**OPTIMALISASI MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *EVERYONE IS TEACHER HERE*
PADA POKOK BAHASAN PECAHAN**

(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ARIS TRI SANTOSO
A 410 060 236

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Idris Harta, M.A, Ph.D

Dra. N.Setyaningsih, M.Si

Tanggal

Tanggal

PENGESAHAN

**OPTIMALISASI MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *EVERYONE IS TEACHER HERE*
PADA POKOK BAHASAN PECAHAN**

(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ARIS TRI SANTOSO

A 410 060 236

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Idris Harta, M.A, Ph.D ()
2. Dra. N.Setyaningsih, M.Si ()
3. Drs. Slamet HW, M.Pd ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2011

ARIS TRI SANTOSO
A 410 060 236

MOTTO

*Sesungguhnya didalam kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap.
(Terjemahan QS. Al Insyirah : 6-8)*

*Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyu'
(Terjemahan Q.S. Al Baqarah : 45)*

*Meraih kesuksesan perlu kesabaran dan keuletan. Orang yang sukses bukan tidak pernah jatuh. Orang sukses adalah orang yang tidak pernah berfikir dirinya kalah. Ketika ia jatuh (gagal) ia bangkit kembali, belajar dari kesalahannya, bergerak maju menuju inovasi yang lebih baik
(Abu Al-Ghifani)*

*Aku merasakan kerendahan diriku disaat menuntut ilmu dan merasakan terhormat ketika ilmuku dibutuhkan orang (menjadi pengajar)
(Ibnu Abbas)*

*Hidup didunia hanyalah sementara, maka buatlah duniamu lebih berarti untuk akhiratmu. Berusahalah jadi yang terbaik, berguna bagi dirimu sendiri, keluargamu dan orang disekitarmu
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

- ❖ *Bapak dan ibu tercinta, yang slalu menyayangi, memperhatikan dan membimbingku dengan penuh kesabaran, serta tiada henti-hentinya memberikan untaian do'a demi keberhasilan ananda.*
- ❖ *Mbakku tersayang (Lilik, Dwi) yang slalu memberiku semangat tuk terus berjuang, serta adikku (Eka). Kalianlah yang mengisi hari-hariku dengan penuh canda tawa.*
- ❖ *Pembimbingku, terima kasih atas waktu dan bimbingan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.*
- ❖ *Sahabat seperjuanganku (Dono, Ivan, Jojo, Koko, Toto, Sis, Yunus) yang setia mengantarkanku menuju pintu kesuksesan, moga persahabatan kita tetap terjalin.*
- ❖ *Untuk teman-teman terbaekku (Aji, Nur, Teri, Eka), terima kasih atas partisipasi dan bantuan kalian semua. Semoga sukses dan selalu dilindungi oleh Allah SWT. Amiiin,,*
- ❖ *Teman-teman kelas E'06 semuanya tanpa terkecuali salam kompak dan semangat selalu.*
- ❖ *Teman-teman FKIP Matematika UMS'06.*
- ❖ *Almamaterku.*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Optimalisasi Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Metode *Everyone Is Teachere Here* dengan Media *Chart* dan Alat Peraga pada Pokok Bahasan Keliling dan Luas Segitiga (PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VII SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010)” sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang memberikan kesempatan untuk menyelesaikan karya ini.
3. Bapak Idris Harta, M.A, Ph.D, selaku pembimbing I yang telah memberi petunjuk serta motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Ibuk Dra. N.Setyaningsih, M.Si, selaku pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.
6. Bapak Drs. Nur Rokhmat dan Bapak Moh Thoha Sholihin, S.Pd, selaku kepala sekolah dan guru matematika SMP Al-Islam 1 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Bapak, Ibu dan keluargaku tercinta atas semua kasih sayang, doa dan kesabaran yang selalu menguatkan langkahku.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional Istilah	10
BAB II landasan Teori	
A. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	11

B. Kajian Teori	
1. Minat Belajar	13
2. Pembelajaran Matematika	15
3. Metode <i>Everyone Is Teachere Here</i>	16
C. Kerangka Berfikir	18
D. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Subjek Penelitian	23
D. Rancangan Penelitian.....	23
E. Model Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian	31
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SMP Al-Islam 1 Surakarta	34
B. Laporan Dialog Awal Dan Observasi Awal	35
C. Pelaksanaan Tindakan Putaran.....	36
1. Tindakan Kelas Putaran I.....	36
2. Tindakan Kelas Putaran II.....	40
3. Tindakan Kelas Putaran III	44
D. Deskripsi Data	49
E. Pembahasan.....	51

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	56
B. Implikasi	58
C. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian	13
Tabel 4.1 Data Peningkatan Minat Siswa	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 3.1 langkah–langkah penelitian.....	24
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Minat Siswa.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Halaman Persetujuan Instrumen.....	63
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Dialog Awal	64
Lampiran 3 Hasil Wawancara Dialog Awal	65
Lampiran 4 Catatan Observasi Pendahuluan	66
Lampiran 5 Hasil Catatan Observasi Pendahuluan	67
Lampiran 6 Pedoman Observasi.....	68
Lampiran 7 Hasil Observasi Putaran I.....	72
Lampiran 8 Hasil Observasi Putaran II.....	76
Lampiran 9 Hasil Observasi Putaran III	80
Lampiran 10 Catatan Lapangan.....	84
Lampiran 11 Catatan Lapangan Putaran I.....	85
Lampiran 12 Catatan Lapangan Putaran II	87
Lampiran 13 Catatan Lapangan Putaran III.....	89
Lampiran 14 Review.....	91
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran I	93
Lampiran 16 Tes Putaran I.....	97
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Putaran I.....	98
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran II.....	101
Lampiran 19 Tes Putaran II.....	105
Lampiran 20 Kunci Jawaban Tes Putaran II.....	107

Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran III.....	110
Lampiran 22 Tes Putaran III	114
Lampiran 23 Kunci Jawaban Tes Putaran III.....	115
Lampiran 24 Daftar Siswa	118
Lampiran 25 Foto Penelitian	119
Lampiran 26 Surat Ijin Riset	126
Lampiran 25 Surat Keterangan dari Sekolah	127
Lampiran 26 Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing I.....	128
Lampiran 27 Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing II.....	129

ABSTRAK

**OPTIMALISASI MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *EVERYONE IS TEACHERE HERE*
PADA POKOK BAHASAN PECAHAN**
(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010)

Aris Tri Santoso, A 410 060 236, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2011, 61 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan minat belajar siswa pada pecahan dengan menggunakan Metode *everyone is teachere here* dengan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas bersifat kolaboratif antara peneliti, guru matematika sebagai pelaku tindakan kelas, dan kepala sekolah sebagai subjek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data. Subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah Siswa Kelas VII SMP Al-Islam Surakarta yang berjumlah 37 siswa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan minat siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari minat siswa dalam: 1) persiapan materi pembelajaran sebelum tindakan dari 18 siswa (48,64 %) menjadi 33 siswa (89,19 %), 2) mengemukakan ide dari 5 siswa (13,51 %) menjadi 21 siswa (56,75%), 3). Mengerjakan soal-soal latihan dari guru meningkat dari 23 siswa (62,16 %) menjadi 35 siswa (94,59 %), 5) Menanyakan yang belum jelas meningkat dari 4 siswa (10,81 %) menjadi 22 siswa (59,45 %). Kesimpulan penelitian ini adalah Metode *everyone is teachere here* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Kata kunci: *minat, pembelajaran matematika, everyone is teachere here*