

**PENERAPAN MODEL TREFFINGER DALAM PEMBELAJARAN IPS  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SIMBOL-SIMBOL PETA  
PROVINSI JAWA TENGAH SISWA KELAS 1V MIM KRAKATAN  
BAYAT KLATEN TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan**

**Guna mencapai derajat**

**Sarjana S-1**



**Oleh :**

**ANIK DWI PRASETYANINGSIH**

**NIM : A510081043**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL TREFFINGER DALAM PEMBELAJARAN IPS  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SIMBOL-SIMBOL PETA  
PROVINSI JAWA TENGAH SISWA KELAS 1V MIM KRAKATAN  
BAYAT KLATEN TAHUN 2010/2011**

Diajukan Oleh

**ANIK DWI PRASETYANINGSIH**

**A510081043**

Telah disetujui dan disahkan  
untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Mulyadi SK,SH.M.Pd

Drs.Joko Santoso, M.Ag

**PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**  
**PENERAPAN MODEL TREFFINGER DALAM PEMBELAJARAN IPS**  
**UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SIMBOL-SIMBOL PETA**  
**PROVINSI JAWA TENGAH SISWA KELAS 1V MIM KRAKATAN**  
**BAYAT KLATEN TAHUN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ANIK DWI PRASETYANINGSIH

A510081043

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 28 juni 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Mulyadi SK, SH.,M.Pd (..... )
2. Drs. Joko Santoso,M.Ag. (..... )
3. Drs. Rubino Rubiyanto, .M.Pd (..... )

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs.H.Sofyan Anif,M.Si.

NIK 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 Juni 2011

Anik Dwi Prasetyaningsih

## **MOTTO**

“Hidup adalah sebuah pilihan, dimana setiap pilihan memiliki resiko, tantangan dan konsekwensi yang berbeda-beda” (penulis)

“Kalbu kuat karena imtaq, pikiran luwas karena ilmu dan hidup akan indah karena rasa kasih sayang” (penulis)

“Hargai dan syukurilahilah apa yang tlah kau miliki karena sesungguhnya Allah menciptakan (meletakkan) kelebihan yang tak ternilai dibalik kekuranganmu”

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang selalu mendoakan setiap waktu , serta memberikan dorongan baik moril maupun material.
2. Kakak dan Adikku tercinta
3. Ibu Kepala Sekolah dan Bapak Ibu Guru di MIM Krakitan yang memberikan bantuan, semangat serta motivasi kepada penulis untuk melangkah lebih maju
4. Siswa-siswi MIM Krakitan dan sahabat- sahabat yang aku sayangi yang slalu menjadi penyemangat.

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah rabbil 'alamin*, segala puji syukur bagi Allah yang telah melimpahkan karunia dan nikmatnya kepada semua makhluk. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rosulullah saw yang telah membimbing umatnya menuju jalan kebenaran. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan harapan, semoga dapat bermanfaat bagi siapa saja yang mau untuk membaca dan mempelajarinya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil tema penelitian dengan judul “Penerapan Model Treffinger Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Pemahaman Simbol-simbol Peta Provinsi Jawa Tengah Pada Siswa Kelas 1V MIM Krakitan Kecamatan Bayat Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2010/2011.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Saring Marsudi, M,Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan persetujuan dalam skripsi ini.
2. Drs.H.Sofyan Anif,M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.

3. Drs. Mulyadi SK, SH.M.Pd dan Drs. Joko Santoso, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Kepala Sekolah MIM Krakitan, Bayat, Klaten yang telah memberikan izin penulis terkait dengan penelitian yang dilaksanakan serta memberikan dukungan untuk melanjutkan pendidikan S1.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat pada penulis.
6. Para dosen beserta staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memperlancar atas terselasaikan penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Siti Sugiyarti, SE selaku guru MIM Krakitan sekaligus sebagai kolabolator yang dengan senang hati membantu penulis.
8. Siswa-siswi kelas IV MIM Krakitan yang membantu pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-Siswi MIM Krakitan yang senantiasa mendoakan agar penulis cepat selesai dalam menempuh studi.
10. Bapak dan Ibu guru MIM Krakitan yang senantiasa memberikan bantuan dan semangat kepada penulis dalam skripsi ini.



11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2008 Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan semangat kepada penulis.

12. Semua pihak yang telah membantu dari semua pihak yang membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Mudah-mudahan segala budi baik dari Bapak dan Ibu serta semua rekan-rekan yang telah diberikan dengan penuh ikhlas mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah swt.

Terkhir penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan yang sesungguhnya, maka penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 28 Juni 2011

Penulis

## ABSTRAK

**Anik Dwi Prasetyaningsih, A510081043, Penerapan Model Treffinger Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Pemahaman Simbol-simbol Peta Provinsi Jawa Tengah Siswa Kelas IV MIM Krakitan Bayat Klaten Tahun 2010/2011.**

Tujuan penelitian ini Meningkatkan Pemahaman Simbol-simbol Peta Provinsi Jawa Tengah Siswa Kelas IV MIM Krakitan Bayat Klaten Tahun Pelajaran 2010/2011. Penelitian ini menggunakan metode tindakan kelas yang dengan jumlah 35 siswa ( 13 putra dan 22 putri). Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari siswa kelas IV MIM Krakitan dan kolaborator(guru kelas IV).Teknik pengumpulan data dengan pengamatan (observasi),wawancara, dan dokumen. Data yang dikumpulkan untuk dianalisis terdiri dari data aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS dengan model *treffinger*, Aktivitas guru dan data tes hasil belajar IPS dengan model *treffinger*. Dalam penelitian ini, Peran peneliti sebagai guru dalam pembelajaran IPS dengan model *treffinger* sedangkan kolaborator sebagai pengamat jalannya model pembelajaran IPS dengan model *treffinger*. Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan 3 siklus yang terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model Treffinger untuk meningkatkan pemahaman simbol-simbol peta Provinsi Jawa Tengah siswa kelas IV MIM Krakitan Bayat Klaten dapat disimpulkan peningkatan ketelitian siswa dalam pemahaman simbol-simbol peta Provinsi Jawa Tengah yang pada siklus I hanya 34,28%, siklus II 51,42%, siklus III 94,28% dan Ketuntasan pada siklus I sebesar 37, 13 % , siklus II 48,57 % , siklus III 94, 28 %.

Kata Kunci : Model Treffinger, Pembelajaran IPS, Pemahaman Simbol-simbol Peta Provinsi Jawa Tengah.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi

### BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6

### BAB II. LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran Treffinger	
a. Pengertian Treffinger.....	9
b. Langkah-langkah Pembelajaran Treffinger.....	11
c. Tahap-tahap Pembelajaran Treffinger.....	14
d. Kelebihan Dan Kekurangan Model Treffinger.....	17
2. Pemahaman Simbol-simbol Peta Provinsi Jawa Tengah	
Dalam IPS	
a. Pengertian Pemahaman.....	18
b. Simbol-simbol Peta Provinsi Jawa Tengah.....	19
c. Peta Lingkungan Setempat	
1) Pengertian Peta.....	21
2) Komponen Peta.....	22
3) Membaca Peta Lingkungan Setempat.....	23
4) Cara Menggambar Peta.....	24
d. IPS	
1) Pengertian IPS.....	25
2) Tujuan Mata Pelajaran IPS.....	27
3) Fungsi Pembelajaran IPS SD.....	29
4) Ruang Lingkup Pembelajaran IPS SD.....	29
3. Kriteria Ketuntasan Minimal IPS SD .....	31
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan Memahami simbol-simbol Peta.....	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Penelitian.....	35
D. Hipotesis Tindakan .....	36

### BAB III. METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian .....	37
B. Jenis Penelitian .....	38
C. Prosedur Penelitian .....	39
D. Sumber Data .....	49
E. Metode Pengumpulan Data .....	50
F. Indikator Pencapaian .....	51

### BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian .....	53
B. Deskripsi Penelitian Siklus.....	54
C. Pembahasan .....	96

### BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	99
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	99
C. Saran .....	100

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Daftar Guru / Pegawai MIM Krakitan .....	54
2.	Keadaan Siswa .....	54
3.	Penilaian Kegiatan Siswa Siklus I .....	63
4.	Hasil Pengamatan Guru Terhadap Siklus I .....	64
5.	Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Guru .....	65
6.	Penilaian Hasil Belajar Tes Siklus I .....	66
7.	Penilaian Kegiatan Siswa Siklus II .....	76
8.	Hasil Pengamatan Terhadap Guru Siklus II .....	77
9.	Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Terhadap Guru .....	78
10.	Penilaian Hasil Belajar Tes Siklus II .....	79
11.	Penilaian Kegiatan Siswa Siklus III.....	86
12.	Hasil Pengamatan Terhadap Guru .....	88
13.	Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Guru .....	88
14.	Penilaian Hasil Belajar Siklus III.....	90
15.	Rekap Hasil Angket .....	92
16.	Rekap Penilaian Hasil Tes Siklus .....	95
17.	Rekap Penilaian Hasil Kegiatan Siswa .....	96

## DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Langkah-langkah Model Treffinger.....	13
2.	Legenda.....	20
3.	Kerangka berfikir .....	35
4.	Tahap Pelaksanaan Siklus .....	49
5.	Grafik persentase hasil belajar siswa .....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Peta Provinsi Jawa Tengah dan gambar simbol-simbol/legenda.....	103
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	104
3.	Soal latihan siklus I.....	107
4.	Soal tes siklus I.....	108
5.	Pedoman observasi guru siklus I.....	109
6.	Pedoman penilaian hasil pengamatan guru.....	110
7.	Hasil penilaian kolaborator terhadap guru siklus I.....	111
8.	Pedoman observasi kegiatan siswa .....	112
9.	Observasi kegiatan siswa siklus I.....	113
10.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	114
11.	Soal latihan siklus II.....	117
12.	Soal tes siklus II.....	118
13.	Pedoman observasi guru siklus II.....	119
14.	Hasil penilaian kolaborator terhadap siklus II.....	121
15.	Observasi kegiatan siswa siklus II.....	122
16.	RPP Siklus III.....	123
17.	Soal latihan siklus III.....	125
18.	Soal tes siklus III.....	126
19.	Pedoman observasi guru siklus III.....	127
20.	Hasil Penilaian kolaborator siklus III.....	129
21.	Observasi kegiatan siswa siklus III.....	130



22.	Rekap hasil angket siswa.....	131
23.	Foto – Foto ( Dokumentasi Proses Pembelajaran) .....	132