PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE KOOPERATIF TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA OPERASI HITUNG CAMPURAN SISWA KELAS IV SDN MAKAM HAJI 03 KARTASURA PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna
Memperoleh Derajat Sarjana S1 Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
IMPRON AMPRULOH
A510070073

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011

PERSETUJUAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE KOOPERATIF TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA OPERASI HITUNG CAMPURAN SISWA KELAS IV SDN MAKAM HAJI 03 KARTASURA PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

IMPRON AMPRULOH
A510070073

Disetujui Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
Dr. Samino, M.M.	**Drs. Mulyadi SK.,SH., M.Pd.**
Tanggal:	Tanggal:

PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE KOOPERATIF TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA OPERASI HITUNG CAMPURAN SISWA KELAS IV SDN MAKAM HAJI 03 KARTASURA PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

IMPRON AMPRULOH
A510 070 073

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal Mei 2011
Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Samino, M.M. ( )
2. Drs. Mulyadi SK. SH, M.Pd. ( )
3. Drs.Suwarno, SH, M.Pd. ( )

Surakarta, Juni 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata kelak/kemudiah hari terbukti ada ketidak benaran yang disengaja dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 Mei 2011

Impron Ampruloh

MOTTO

“ALLAH tidak akan membebani setiap jiwa kecuali sesuai dengan kemampuanya”

(Terjemahan Q. S. Al-Baqoroh: 286)

“Belajar tanpa berpikir tidak ada gunanya,sedangkan berpikir tanpa belajar adalah berbahaya”

(Impron Ampruloh)

Kegagalan adalah awal dari sebuah keberhasilan
(Impron Ampruloh)

PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan untuk orang-orang yang ku cintai, yang memberi hidup ini lebih menjadi berwarna dan berarti :

1. Bapak dan ibu

   Terima kasih atas kasih sayang dan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan membesarkan, mendidik dengan penuh cinta dan kasih sayang tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal ananda bisa membahagiakan bapak dan ibu.

2. Adikku tersayang

   Novita Lesteri Ningsih

   Terima kasih atas do'a, dukungan dan kasih sayangnya.

3. Pendamping Hidupku Kelak

   Semoga Allah meridhoi dan menjaga kebersamaan kami

4. Teman-teman FKIP PGSD UMS Khususnya kelas B

   Terima kasih untuk kebersamaanya dalam petualanganku yang terindah.

5. Almamaterku

   Tempat dimana mengajariku belajar, berkenalan, dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis masih diberi kekuatan untuk menyelesaikan skripsi dengan judul " Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui metode kooperatif TAI (*Team Assisted Individualization*) pada operasi hitung campuran siswa kelas IV SD Negeri Makam Haji 03 Kartasura semester genap tahun ajaran 2010/ 2011". Penyusunan skripsi ini sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak dan sangat berguna bagi penulis, oleh karena itu, perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam penyusuan skripsi ini.
2. Drs. Sofiyan Anief, M.Si, Dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Saring Marsudi, M.Pd, Ketua Progdi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan, izin dalam penelitian.
4. Dr. Samino, M.M. Pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H. M.Pd. Selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra. Risminawati M.Pd. Pembimbing akademis atas kesabaranya dalam membimbing penulis.

7. Dosen-dosen PROGDI PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
8. Bambang Margono, S.Pd. Kepala SD Negeri Makam Haji 03 Kartasura yang telah memberikan izin penelitian.
9. Muh Irvan, S.Pd. SD Guru kelas IV SD Negeri Makam Haji 03 Kartasura yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan guna sempurnanya skripsi ini. Akhirnya, semoga sekripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

هتاكربو للهاةمحرومكياعملاسلاو

Surakarta, 30 Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xv

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 8

C. Pembatasan Masalah 9

D. Rumusan Masalah 9

E. Tujuan Penelitian 9

F. Manfaat Penelitian 10

G. Penegasan Istilah 11

BAB II LANDASAN TEORI 14
A. Konsep Belajar dan Pembelajaran Matematika 14
1. Teori Belajar 14
2. Prinsip Belajar 18
3. Hasil Belajar…….. 20
4. Pengertian Matematika 24
5. Metode Mengajar 25
6. Pembelajaran Kooperatif 26
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI 29
C. Operasi Hitung Campuran 35
D. Hasil Penelitian yang Relevan 37
E. Kerangka Berfikir…….. 38
F. Hipotesis Tindakan……40
BAB III METODE PENELITIAN 41
A. Jenis Penelitian 41
B. Tempat dan waktu penelitian 44
C. Sobyek dan obyek penelitian 45
D. Prosedur Penelitian …… 45
1. Dialog Awal 47
2. Perencanaan Tindakan 47
3. Pelaksanaan Tindakan 48
4. Observasi 48
5. Refleksi 48

6. Evaluasi 48
E. Keabsahan Data 49
F. Teknik Pengumpulan Data..... 49
G. Teknik Analisis Data 51
H. Indikator Pencapaian 52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 53
A. Profil Tempat Penelitian 53
B. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal 55
C. Perencanaan Tindakan Pembelajaran 57
D. Pelaksanaan Tindakan Kelas 59
1. Tindakan Kelas Siklus I 59
2. Tindakan Kelas Siklus II 65
3. Tindakan Kelas Siklus III 69
E. Hasil Penelitian dan Pembahasan Hasl Penelitian 74
BAB V PENUTUP 79
A. Kesimpulan 79
B. Implikasi 79
C. Saran 80
DAFTAR PUSTAKA 82
LAMPIRAN 83

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.	Jadwal Penelitian	44
Tabel 2.	Hasil Penelitian Afektif Putaran I	62
Tabel 3.	Perubahan Penilaian Afektif Putaran II	67
Tabel 4.	Perubahan Penilaian Afektif pada Putaran III	72
Tabel 5.	Perubahan Penilaian Afektif pada semua Putaran	75
Tabel 6.	Perkembangan Hasil Kognitif Siswa	76

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerangka Berfikir Metode Kooperatif TAI 39

Gambar 2 . Prosedur Penelitian 46

Gambar 3. Metode Alur 52

Gambar 3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan *Metode Koperatif TAI(Team Assisted Individualization)* 76

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I…….. 84
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II……. 92
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III…… 100
Lampiran 4 Daftar Siswa Kelas IV SD Negeri Makam Haji 03 Kartasura….. 109
Lampiran 5 Daftar Penilaian Aspek Kognitif ……. 111
Lampiran 6 Daftar Penilaian Aspek Afektif siklus I …… 113
Lampiran 7 Daftar Penilaian Aspek Afektif siklus II……. 116
Lampiran 8 Daftar Penilaian Aspek Afektif siklus III.. …… 119
Lampiran 9 Pedoman Observasi Guru Mengajar Siklus I……. 122
Lampiran 10 Pedoman Observasi Guru Mengajar Siklus II ……..…… 127
Lampiran 11 Pedoman Observasi Guru Mengajar Siklus III …..…….. 132
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus I…… 137
Lampiran 13 Catatan Lapangan Siklus II……..…… 138
Lampiran 14 Catatan Lapangan Siklus III…….. 139
Lampiran 15 Hasil Wawancara……. 140
Lampiran 16 Dokumentasi……. 142
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian…….
143
Lampiran 18 Surat Ijin Riset…….
144

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE KOOPERATIF TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA OPERASI HITUNG CAMPURAN SISWA KELAS IV SDN MAKAM HAJI 03 KARTASURA PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011

Impron Ampruloh, A 510 070 073, Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 144 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar Matematika pada pokok operasi hitung campuran menggunakan penerapan metode kooperatif TAI (*Team Assisted Individualization*). Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SDN Makam Haji 03 Kartasura, Sukoharjo yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan langkah-langkah: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika pada pokok materi operasi hitung campuran. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan pembelajaran pada ranah afektif yaitu adanya peningkatan dari kemampuan bertanya: 62.5% pada siklus I, 66.6% pada siklus II, 87.5% pada siklus III. Menjawab pertanyaan: 58.3% di siklus I, 75% di siklus II, 91.6% pada siklus III. Mengerjakan soal didepan kelas: 58.3% siklus I, 70.8% siklus II, 87.5% siklus III. Mengerjakan soal-soal latihan: 62.5% pada siklus I, 66.6% pada siklus II, 83.3% pada siklus III. Sedangkan pada ranah kognitif yaitu: sebelum tindakan sebesar 29% dan setelah dilakukan tindakan sebesar 54% pada siklus I, kemudian 75% pada siklus II dan 87.5% di siklus III dengan siswa sebanyak 24. Hasil penelitian ini diperoleh dari hasil tes dengan KKM sebesar ≥ 65. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan metode kooperatif TAI (Team Assisted Individualization) pada mata pelajaran Matematika dalam pokok materi operasi hitung campuran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Makam Haji 03 Kartasura.

Kata kunci : *hasil belajar, metode kooperatif TAI (Team Assisted Individalization).*